**Программные задачи:**

**Образовательные:** закрепление правильному наклеиванию; вырезыванию, закреплять умение складывать детали на нужное количество частей; продолжать формировать умение работать сообща;

Закреплять применение своих знаний и умений, полученных на предшествующих занятиях.

Закреплять составление сюжетной аппликации.

**Развивающие:** развивать сосредоточенность, внимание, умение действовать согласованно; развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности;

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к животному миру, природе; воспитывать трудолюбие, аккуратность. Закреплять умение доводить начатое до конца.

**Оборудование:** демонстрационный образец у воспитателя, у детей – заготовки деталей: круги, точки для божьей коровки; изображение божьей коровки, карандаш, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка, поднос, ТСО Ариэль Агарец « В мире животных»

**Предварительная работа:** изготовлениедополнительных деталей (листок с цветком), рассказ о жизни божьих коровок, разучивание потешек, чтение рассказов о насекомых, рассматривание картин о жизни лесных обитателей. Рисование в свободное время деятельности насекомых (красками, гуашью, цветными карандашами.) Рассматривание вместе с детьми божьих коровок на прогулке.

*Ӏ. Организационный момент.*

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами будем делать… ,а вот кого вы мне сейчас отгадаете.

*Надевает эта крошка*

*Платье красное в горошек.*

*И летать умеет ловко*

*Это…*

**Дети:** Божья коровка.

*II. Основная часть.*

**Воспитатель:** Весной просыпается все живое, и множество жучков, паучков, жужжат в воздухе. Ученые называют всех этих мелких животных насекомыми. А каких насекомых вы знаете?

**Дети:** кузнечики и стрекозы.

**Воспитатель:** А где живут кузнечики?

**Дети:** снуют в траве.

**Воспитатель:** А где жужжат стрекозы?

**Дети:** в воздухе.

**Воспитатель:** Мы их называем ласково букашками. А самая добрая и веселая букашка - божья коровка, наверное, когда-нибудь садилась вам на ладошку. Почему такое название дали этому жучку?

**Дети:** При опасности на сгибах ножек у божьей коровки выступают капельки оранжевой жидкости — «молочка».

**Воспитатель:** Наша красавица букашка решила устроить бал по случаю наступления весны и пригласить своих друзей. Наша божья коровка сделана из бумаги, значит, и друзья у нее будут бумажные.

Но для начала мы немного поиграем. Выходите на ковёр. Представим, что мы божьи коровки.

***Физминутка «Божьи коровки»:***

Мы божьи коровки - (прыжки)

Быстрые и ловкие! (бег на месте)

По сочной травке мы ползем (волнообразные движения руками)

А после в лес гулять пойдем (идут по кругу)

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)

Устали лапки от ходьбы (наклоны)

И кушать мы давно хотим (гладим животик)

Домой скорее полетим! («летим» на места)

**Воспитатель:** ребята, прежде чем мы приступим к работе, давайте сначала разомнем наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика.***

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот резал,

Этот ел,

Ну, а этот лишь глядел!

**Воспитатель:** Вот теперь мы будем делать гостей для бала, а то божья коровка уже заждалась своих гостей.

***Самостоятельная работа детей***

*III. Итог.*

**Воспитатель:** Итак, мы сделали и нарядили наших божьих коровок. Давайте мы их отправим на бал. Где живут божьи коровки?

**Дети:** на поляне.

**Воспитатель:** у нас тоже есть маленькая полянка, на которой будет проходить бал.

***Дети выкладывают свои работы.***

Воспитатель: Ребята, кого мы с вами делали?

Дети: божью коровку.

Воспитатель: Посмотрите, какие замечательные божьи коровки у нас получились. Совсем как настоящие, это потому что вы очень старались, я думаю, ваши божьи коровки обязательно  подружиться с хозяйкой бала, и она больше не будет грустить.

А давайте выберем самую красивую гостью бала.

  А сейчас давайте прочитаем потешку про божью коровку?

*Божья коровка, улети на небо,*

*принеси нам хлеба,*

*черного и белого,*

*только не горелого.*