**Аппликация из бросового материала для детей старшей группы «Русская береза»**

**Цель:**продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

**Задачи:**

* Образовательные**:**
  + учить сочетать [разные](http://50ds.ru/music/1790-zanyatie-beseda-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney-gruppe-mamy-raznye-nuzhny--mamy-raznye-vazhny.html) изобразительные  техники для передачи характерных особенностей берёзовой кроны весной  и стройного ствола;
  + учить использовать в [аппликации](http://50ds.ru/vospitatel/1070-zanyatie-vo-2-y-mladshey-gruppe-po-razvitiyu-rechi-i-applikatsii-platochek-dlya-matreshki.html) различные материалы для передачи цветовой гаммы;
  + познакомит [детей с](http://50ds.ru/logoped/1328-zanyatie-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe-dlya-detey-s-ffnr-s-ispolzovaniem-metodiki-n-a--zaytseva--temazvuk-sh-i-bukva-sh.html) аппликацией из восковых карандашных стружек;

**Технические навыки:** аккуратно наклеивать восковую карандашную стружку, чтобы получилась крона у березы, познакомить с приёмом обрывания с целью создания выразительных образов.

##### Развивающие:

* + закрепить знания детей о деревьях как неотъемлемой части нашей природы. Их красоте и пользе. Знания названий деревьев и их отличительные особенности, строение деревьев;
  + продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной;
  + закреплять умение детей отгадывать загадки. Закреплять пространственные представления;
  + закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.

##### Воспитательные:

* + воспитывать любовь к природе;
  + воспитывать любознательность.

Материал к занятию:

Иллюстрация с изображением берёзы, стакан с грифельными карандашами на каждого ребенка в подставке, коробочки с карандашными стружками, половина листа картона, тонированного голубой акварелью, полоска белой бумаги (4\*12 см) и полоска черной бумаги (2\*5 см) на подносе, кисточка для клея, салфетка, клеёнка, клей. Образец аппликации берёзы на листе картона А4. Мольберт.

Подготовка воспитателя: чтение литературы, подготовка образца.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с деревьями.
* Дети подписывают свои работы.
* Тонирование листов картона для аппликации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деятельность воспитателя* | *Деятельность детей* | *примечание* |
| ***1) Вводная часть.***  Загадываю загадку : И красива. и стройна Средь подруг стоит она.  Вся в кудряжках и серёжках. Это белая...(Березка)  Предлагаю рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.  - Как в любое время года мы можем узнать берёзу?  - Как в народе называют берёзку?  - Какие у берёзки бывают листочки?  - Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. (Показ иллюстрации березовая роща)  - С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу?  На территории России берёза — это часто встречающееся дерево. Одинокая берёза, берёзовая аллея, берёзовая роща, смешанный лес — везде, где бы ни присутствовала белоствольная красавица, она всегда радует наш взор.  Я хочу прочитать вам стихотворение про берёзу написал его наш земляк С.А. Есенин  «…Я навек за туманы и росы  Полюбил у березки стан,  И ее золотистые косы,  И холщовый ее сарафан…»  - Наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы:  Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.  Берёза перед ольхой лист распустит - лето будет сухое, ольха перед берёзой - мокрое.  Я предлагаю вам сегодня сделать березку самим. Делать ее мы будем из карандашной стружки разных цветов. Сначала мы сделаем березке ствол, а потом будем делать крону. Подойдите все к столу для показа.  Мы сначала сделаем ствол. Берем какой лист бумаги? Почему? Правильно. Берем белую полоску бумаги в левую руку, правой рукой от середины верхнего края к нижнему правому углу начинаем обрывать. Пальчики при этом собраны в кулачок работаем только указательным и большими пальцами. Теперь переворачиваем и опять обрываем от верхнего центра к нижнему правому углу. У меня получился ствол. Его мы прикладываем, располагаем посередине, а потом приклеиваем на лист. Теперь нужно сделать черные полоски на стволе. Я беру черную полоску, отступаю немного от края и отрываю столько полосок, сколько мне нужно. Если они длинные, их можно оборвать напополам. Следите, чтобы полосок не было очень много, а то будет не красиво. Приклеиваю полоски на ствол. Если полоска совсем маленькая, то ее можно намазывать клеем на пальчике, сбоку. Вот так, а потом приклеить. Не забываем прижимать салфеточкой. Ствол готов. Теперь я нарисую крону карандашом. И начинаю заклеивать ее стружкой. Начинаю от ствола к краям. Намазываю клей и, пока он не высох, аккуратно накладываю стружку. Чередую цвета - светло-зеленый и темно-зеленый. (Показ частичный). Потом можно сделать травку под березой. Я оторву от стружки немного и приклею внизу.  Показываю образец. Вот такая березка должна у вас получиться, а может быть и лучше. Убираю образец.  А теперь еще раз повторим, как мы будем делать, в какой последовательности. Что делаем сначала? Хорошо. Дальше? Привлекаю отвечать малоактивных детей. Что будем делать в конце?  Теперь садитесь на свои места и приступайте к выполнению.  ***2) Выполнение работы детьми.***  Включаю спокойную русскую народную музыку.  Делаю указания на осанку. Сядьте правильно, спинки у всех прямые. Контролирую деятельность детей при обрывание. Использую частичный показ с теми детьми, которые затрудняются оборвать ствол, показываю на своем листе. Ребята, аккуратно обрывайте, не сорите, на пол не кидайте. Все остатки собирайте на поднос. Даю указание на время: заканчиваем, осталось 5 минут. Если закончили, уберите за собой рабочее место.  Устали? Идите все на ковер, проведем физкультминутку.  Выросли деревья в поле  Выросли деревья в поле.  Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.)  Каждое старается,  К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.)  Вот подул весёлый ветер,  Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.)  Даже толстые стволы  Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.)  Вправо-влево, взад-вперёд —  Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)  Он их вертит, он их крутит.  Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)  ***3) Анализ работ.***  Мы с вами сделаем сегодня березовую рощу у нас в группе. Все работы несите сюда на стол, а когда они высохнут, мы повесим их в раздевалке для того, чтобы ваши мамы полюбовались ими.  Предлагаю провести анализ проведенной работы. Первый анализ провожу вместе с ребенком, задаю наводящие вопросы. Другим детям подсказываю, если забыли про что-то рассказать.  Расскажи, Кирилл, все ли получилось у тебя сегодня? Что было самым трудным? А что больше всего понравилось делать? Какая работа тебе понравилась больше всего?  Теперь нам расскажет Лена, Артём, Вика.  Посмотрите ребята, какая роща у нас получилась? Вам понравилось делать такие березки? Сегодня ими мы украсим нашу раздевалку! | Дети стоят около мольберта. Отгадывают загадку: Берёза.  Рассматривают вместе со мной иллюстрации с изображением березы. Отвечают на вопросы: березу можно узнать в любое время года, потому что у нее белый ствол с черными полосками.  В народе ее называют белоствольной, русской красавицей. Листочки у березы маленькие, зеленые, тоненькие.  Слушают рассказ о березе, рассматривают иллюстрацию березовой рощи.  Березу на Руси сравнивали с невестой, красной девицей.  Внимательно слушают стихотворение.  Слушают рассказ про приметы на Руси.  Подходят к столу для показа, внимательно следят за показом и объяснением. Задают интересующие вопросы.  Отвечают: берем белую полоску бумаги, потому что ствол у березы белый.  Внимательно рассматривают образец.  Закрепляем последовательность выполнения. Сначала будем обрывать ствол, как правильно держать пальцы не забываем , приложим ствол на листе, потом его приклеим. Затем будем обрывать полоски из черной бумаги. Маленькие будем намазывать клеем на пальчике. Потом надо нарисовать крону вокруг ствола , намазывать клеем и приклеивать карандашную стружку от центра к краям. Немного стружки можно приклеить внизу, получится, что некоторые листочки упали.  Садятся за столы, приступают к работе. Если что-то не получается, поднимают руку, подзывают к себе, просят помочь, если затрудняются. Выполняют работу увлеченно, с удовольствием, с творческим настроением. По окончании работы убирают рабочее место.    Проходят на ковер, выполняют физкультминутку.  Приносят свои работы, раскладывают на столе.  Кирилл: у меня сегодня получилось, но не все. Самым трудным оказалось аккуратно и осторожно приклеивать стружку. Больше всего мне понравилось наклеивать упавшие листики. Больше всего мне понравилась вот эта березка.  Анализируют еще несколько детей.  Роща получилась березовая и мы обязательно украсим ею нашу раздевалку! |  |