**Конспект НОД по аппликации «Как я перехожу улицу»**

**в подготовительной группе**

**Цели.**

1. Образовательная:

- учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации.

- закрепить умение работать с трафаретом.

- продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;

2. Развивающая.

- развивать творческие способности детей

- развивать мелкую моторику рук;

3. Воспитательная.

- воспитывать интерес к художественному творчеству;

- самостоятельность;

- художественный вкус.

**Предварительная работа:**

-Беседа, дидактическая игра о правилах дорожного движения;

- Рассматривание картин, иллюстраций, открыток данной тематике;

-Прослушивание стихотворений, загадок данной тематики.

**Интеграция образовательных областей**: художественное творчество, познание, коммуникация, труд, здоровье, художественная литература.

**Материал к занятию:** цветная бумага, трафареты, ножницы, клей, кисти для клея, подставки под кисти, салфетки, фломастеры.

**Ход занятия:**

**1** **часть. Организационная**

Воспитатель: Ребята отгадайте загадки:

1. Не летит, не жужжит,  
   Жук по улице бежит.  
   И горят в глазах жука  
   Два блестящих огонька.  
   Автомобиль

|  |
| --- |
| 1. Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трёхглазое На одной ноге. Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улицу Людям перейти. (светофор) |
| 1. Полосатая лошадка, Ее „зеброю” зовут. Но не та, что в зоопарке, По ней люди все идут.   (пешеходный переход) |

**Динамическая пауза:**

«Машины»

|  |  |
| --- | --- |
| На улице нашей  Машины, машины,  Машины малютки,  Машины большие.  Спешат грузовые,  Фырчат легковые.  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  Эй, машины, полный ход,  Я — примерный пешеход:  Торопиться не люблю,  Вам дорогу уступлю. | Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.  Сделав разворот, двигаются  в другую сторону.  Когда все «машины проехали»,  один из детей — пешеход,  «переходя улицу», произносит эти слова.  Пешеходы — все дети по очереди. |

**2 часть. Практическая**.

Воспитатель: Посмотрите на мою картину. Кто может рассказать, что я изобразила? (пешеходный переход, человек, машины, деревья.) Правильно. Вот сегодня на занятии мы с вами будем выполнять аппликацию «Как я перехожу улицу».

Воспитатель: Скажите, что мне помогло в моей работе? Правильно. Трафареты машин и человека.

-Вам нужно будет выбрать цветную бумагу на ваш вкус и при помощи трафаретов создать свои машины, детей, пешеходный переход, деревья.

- Так же, ребята. Обратите внимание, у вас на столах стоят фломастеры. Как вы считаете, для чего они нам нужны? Правильно, мы потом нарисуем лицо нашим деткам, украсим колеса и окна машин, а так же можно еще добавить различных украшений для вашей композиции.

**3 часть. Самостоятельная работа детей**.

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики к работе.

«Транспорт»

|  |  |
| --- | --- |
| Будем пальчики сгибать –  Будем транспорт называть:  Автомобиль и вертолёт,  Трамвай, метро и самолёт.  Пять пальцев мы в кулак  зажали,  Пять видов транспорта  назвали. | Сжимают и разжимают пальчики.  Поочерёдно разжимают пальчики, начиная с мизинца.  На каждое слово сжимают пальцы  в кулачок, начиная с большого. |

- А теперь , ребята. Приступайте к работе.

В процессе деятельности детей воспитатель поощряет самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, воспитатель оказывает помощь.



**4 часть. Заключительная**.

После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.



- Ребята, скажите мне, какая работа вам нравится больше всего? Почему?

- Теперь вы все хорошо знаете, как и где нужно переходить дорогу! Вы все молодцы!

Непосредственно – организованная деятельность окончена.

