**"Специфика организации подвижных игр в младшем и старшем дошкольном возрасте. Приёмы повышения интереса детей к подвижным играм на прогулке"**

 Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку.

 Свой важный и ничем не заменимый вклад в определение и поддержание оптимального двигательного режима дошкольников с учетом индивидуальной вариативности в показателях их здоровья и развития призвана внести игровая деятельность и, в первую очередь, те ее виды, основу которых составляет свободное детское движение.
 Запас двигательной энергии ребенка, особенно ребенка младшего возраста, настолько велик, что он самостоятельно реализует потребность в движении естественным путем – в игре, и это хорошо было известно с древних времен. "*Многие из народов, прославившихся совершенством своего физического и духовного развития, совсем не занимались систематической гимнастикой, а, наоборот, на первом плане у них были игры"*, – замечает Е.А. Покровский.
П.Ф. Лесгафт считал, что игра есть упражнение, с которого ребенок готовится к жизни. Игра – это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Хорошо подобранная и правильно руководимая, игра является сильным средством воспитания и развития детей дошкольного возраста
 Ежедневный активный отдых на прогулке обеспечивает до­школьникам до 40% необходимого суточного объема движе­ний. По результатам многих исследований, активный отдых, организованный на воздухе и заключающийся в играх малой и средней интенсивности, оказывает благоприятное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы детей. Это выражается в увеличении показателей умственной работоспособности, улучшении подвижности нервных про­цессов.
 На прогулке, как нигде, с большим успехом решаются за­дачи воспитания интереса и потребности детей в самостоя­тельных занятиях физическими упражнениями, обогащения детей знаниями правил подвижных игр и эстафет, формиро­вания у них умения организованно играть в коллективе сверст­ников. Двигательная деятельность детей на прогулке может быть очень разнообразной, но обязательно доступной возрастным особенностям и возможностям дошкольников.
Подвижные игры целесообразны только для закрепления и совершенствования основных движений.  Для младших и старших дошкольников подвижные игры являются жиз­ненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.
 Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упраж­няется в различных действиях. С помощью взрослых он овла­девает новыми, более сложными движениями.

**Чтобы правильно и интересно организовать подвижные игры педагогу необходимо:**

* Придумывать для детей интересные игровые задания (варьировать игры)
* Придумывать названия к знакомым подвижным играм.
* Придумывать варианты к знакомым подвижным         играм (по инициативе    педагога, или детей используя например: смену          героя, добавление           препятствий, оборудования,           атрибутов, усложнение правил). Сначала детям будет сложно самим менять правила, содержание игр, вводить новых героев, поэтому вначале можно использовать приём замены названий знакомых игр.
* Использовать приём составления творческих   подвижных           игр: по     картине, по литературному произведению хорошо использовать с детьми старшего дошкольного возраста. По результатам наблюдений, экскурсий (приём творческих заданий)   Важную роль в развитие творческой деятельности детей играет привлечение их к составлению вариантов игр, усложнению правил. Вначале ведущая роль в варьировании игр принадлежит воспитателю, но постепенно детям предоставляется все больше и больше самостоятельности.
* С детьми и родителями подготовительных групп можно использовать проектную деятельность. Например: в ходе проекта «Игры которые лечат», «Цветок здоровья» - дети познакомятся с новыми играми, закрепят двигательные умения и навыки в беге, метании, прыжках. И потом самостоятельно будут играть в такие игры, зная, что они приносят пользу.
* С детьми старшего дошкольного возраста можно придумывать игры используя мнемотаблицы и модели, схемы.
* Для воспитания у детей желания самостоятельно организовывать подвижные игры, игры-соревнования важно иметь в группе картотеки стихотворений, загадок, ребусов, пальчиковых игр, физкультминуток. Их восприятие вызывает эмоционально-положительную реакцию у детей, динамика, ритм и непосредственность коротких стихотворений способствуют повышению интереса к движениям.

 Педагоги должны умело руководить играми детей дошкольного возраста, пользуясь различными воспитательными приемами: показом, примером, обучением, объяснением или напоминанием, совместной игрой. Но помните, что дети должны научиться играть самостоятельно, а не только с помощью взрослых. Вы же, стараясь не подавлять их инициативу, можете усложнять игру, давать ей разное направление, тем самым повышая интерес ребенка к игре.

 Перед каждой игрой следует напоминать детям правила игры и техники безопасности при использования спортивного оборудования и инвентаря. Проверьте, нет ли в групповом помещении опасных углов или мест, где ребенок может получить травму.

 Если кто-то из детей не в настроении поиграть в данную игру, то пусть наблюдает со стороны – ничего страшного в этом нет. Но если ребенок плохо владеет движением, в котором упражняются дети, надо активизировать его, поддержать, похвалить, если получается хоть чуть-чуть получше. Используйте для таких детей более упрощенный вариант игры, например вместо ведения мяча в ходьбе дайте ему отбивание мяча на месте. Ненавязчиво подсказывайте, исправляйте ошибки, если ребенок неправильно располагает пальцы на мяче или не так держит руку.

 Воспитатель должен хорошо знать игру, ее смысл и речитатив, а так же не менее пяти простых считалочек для бесконфликтного выбора водящего в игре. Необходимо так же подготовить крупное игровое оборудование или мелкий инвентарь. Экспериментируйте, используйте нетрадиционные и нестандартные предметы – это увеличит двигательную активность детей и повысит их интерес к игре. Например, вместо шляпы можно использовать летающие тарелки или сложенные пополам листы бумаги. Это не только ознакомить детей с физическими свойствами предметов, но и будет развивать их творческие способности, особенно при манипулировании различными предметами, нахождении разных способов решения поставленной задачи.

**Литература:**

* Аманатиди О.В.: Подвижные игры (методическое пособие).-Армавир, 2011.-69 с.
* Г.Вагнер и К.Фрейер "Детские игры и развлечения".
* Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2011. – 528 с.
* С.А. Миняева: Подвижные игры дома и на улице. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
* Т.И. Осокина: Игры и развлечения детей на воздухе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.