**МАДОУ центр развития ребенка детский сад № 83**

**Выступление на семинаре** для воспитателей дошкольных образовательных учреждений **«Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада». 27 января 2012 года МАДОУ детский сад** общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей **№ 159** **на тему:**

**Роль предметно – развивающей среды**

**в оздоровлении детей.**

**Инструктор по физической культуре Цыганкова Мария Владимировна**

 Отечественный педагог И. Е. Тихеева, рассуждая о влиянии окружающего мира на ребенка сказала:

**Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира …**

 В современном образовании, в том числе дошкольном, происходят значительные изменения, связанные с политическими и экономическими изменениями в нашей стране. Процесс обновления в дошкольном образовании за последние годы вызывает у педагогов стремление жить и работать по – новому, на уровне современных требований общества. Проблемой является поиск золотой середины между внедрением инноваций и сохранением всего лучшего из традиций.

Качество педагогического процесса определяется сегодня не только деятельностью педагогов, но и подходом к построению предметно – развивающей среды.

Предметно – развивающая среда – это организация пространства и использование оборудования, игрушек, другого оснащения в соответствии с целями ДОУ.

**При организации предметно – развивающей среды мы опирались**

**на следующие нормативно – правовые документы и статьи журналов:**

1. «Концепция дошкольного образования» от 16.06.1989г.
2. «Развитие предметной среды» (методические рекомендации С.Л. Новоселовой; М., «Центр инноваций в педагогике» 1995 г.)
3. «Об утверждении документов по проведению аттестации и аккредитации ДОУ»; Приказ № 448 от 22.08.1996 г.
4. «Критерии оценки деятельности ДОУ»; приложение к Приказу № 448 от 22.08.1996 г.
5. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» А.Петровский («Дошкольное образование в России» Р.Б.Стеркина, М., «Издательство АСТ» 1997 г.)
6. Постановление «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов» от 26.03.2003г. №24.
7. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 г. №03-51-46 ин/ 14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
8. Условия создания эмоционально – развивающей среды дошкольного учреждения»; ж. «Детский сад от А до Я» №1 – 2007 г.
9. «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», утверждена Министерством просвещения РСФСР 30.08.1955 г.

Изучение этих документов позволило нам понять и осмыслить главные цели организации, требований и принципов построения предметно - развивающей среды:

1. Обеспечить безопасность пространства жизнедеятельности ребенка.
2. Обеспечить психологическое благополучие ребенка.
3. Реализовать программу воспитания и обучения.
4. Развивать ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении ребенок приобретает богатый двигательный опыт, а также получает элементарные знания о своем организме. Возможность получения подобного опыта расширяется при условии создания в ДОУ предметно – развивающей среды отвечающей современным требованиям образования.

Среда, окружающая ребенка и влияющая на его развитие, должна быть безопасной, способствовать укреплению здоровья, созданию комфортных условий для воспитания.

При формировании предметно – развивающей среды важно учитывать особенности детей: возраст, уровень развития, интересы, способности и склонности.

Мы выделили принципы, составляющие основу формирования предметно – развивающей среды:

**принцип функциональности;**

**принцип динамичности;**

**принцип активности, самостоятельности, творчества;**

**принцип эмоциогенности ;**

**принцип сочетания привычных и неординарных элементов организации среды;**

**принцип учета половых различий детей.**

**Принцип функциональности:** заполняем среду востребованными, многофункциональными, вариативными ресурсами, которые по необходимости легко трансформируются.

**Принцип динамичности:** предметно – развивающая среда должна быть изменяющейся, трансформирующейся, разнообразной, это необходимо для стимуляции интереса ребенка, а значит и его развития.

**Принцип активности, самостоятельности, творчества:** мы реализуем организуя уголки с доступным оборудованием в групповых комнатах, а также организуя игротеки на участках во время прогулок и на занятиях по интересам.

**Принцип эмоциогенности:** мы используем способность среды порождать и трансформировать эмоции, влиять на состояние ребенка, создавая условия индивидуальной комфортности и благополучия каждого ребенка и взрослого.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов организации среды:** воспитатели в группах и специалисты в своих кабинетах создают уют и комфорт, помещения эстетично оформлены.

Оборудование, выполненное вручную: неординарное, нетрадиционное, гармонично вписывается в стиль интерьера и на первый взгляд не отличается от фабричного.

**Принцип учета половых различий детей:** при создании предметно – развивающей среды так же важно соблюдение интересов мальчиков и девочек.

Обогащение предметно – развивающей среды в ДОУ предполагает совместные усилия администрации дошкольного учреждения, педагогов и родителей воспитанников. Работу по ее созданию следует начинать с изучения состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, дидактических средств и оборудования для всестороннего развития детей в группах, кабинетах специалистов, физкультурном и музыкальном залах, на участках ДОУ.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в этих вопросах мы осуществили на курсах повышения квалификации, в ходе педагогических советов, конференций, семинаров, семинаров – практикумов, консультаций, в процессе изучения опыта работы коллег, изучения новой методической литературы и периодических изданий.

Для того чтобы предметно – развивающая среда способствовала качеству образования, мы повели работу по созданию условий, то есть созданию интерьера и дизайна помещений. Физкультурный зал подвергся капитальному ремонту: покрасили стены в светлые пастельные тона, вставили новые пластиковые окна, заменили защитные экраны на батареях отопления, заказали и установили новые гимнастические стенки, спортивный комплекс. Оборудовали комнату для хранения спортивного инвентаря.

Закуплено новое оборудование: детские спортивные тренажеры, мягкие модули, развивающие комплексы для спортивной площадки, лыжи, велосипеды.

В физкультурном зале и групповых физкультурных уголках оборудование хранится и обновляется в соответствии с санитарными и психолого - педагогическими требованиями.

Вся предметно – развивающая среда ДОУ организована с учетом требований инструкций техники безопасности, пожарной безопасности, САНПиНов. На все оборудование имеются сертификаты соответствия Госстандарта РФ, санитарно – эпидемиологическое заключение Госсанэпиднадзора.

В условиях правильно организованной среды повысилось качество образовательного процесса. Дети с удовольствием занимаются в физкультурном зале, на свежем воздухе, в групповых физкультурных уголках.

**Таким образом, предметно – развивающая среда оказывает непосредственное влияние на повышение качества образовательного процесса в ДОУ.**