**Конспект интегрированного занятия в старшей группе**

**Тема:** «Усатые-полосатые»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация».

**Временной ресурс:** 25-30 мин.

**Цель:** развивать у детей творческие способности, познавательный интерес.

**Задачи:**

1. Систематизировать и расширять знания детей о кошках и их особенностях, познакомить с другими представителями семейства кошачьих;
2. Продолжать учить детей лепить животных путем моделирования формы, анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям;
3. Совершенствовать умения детей синхронизировать работу обеих рук, развивать глазомер, мелкую моторику;
4. Развивать речевую активность, память, логическое мышление, активизировать словарь;
5. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним питомцам.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Материалы и оборудование:** фото с изображением животных (тигр, барс, рысь, гепард, лев), картинка с изображением кошки с котятами, пластилин, доски, стеки.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома с домашними животными, дидактическая игра «Домашние животные», разгадывание загадок о домашних животных, чтение стихотворений о кошках и собаках.

**Планируемый результат**:

\*отличает домашних животных от диких;

\*знает о повадках кошек;

\*использует различные приемы лепки;

\*активно вступает в беседу и участвует в играх;

\*проявляет интерес к художественному творчеству.

**Индивидуальная работа:** оказать помощь затрудняющимся детям при выполнении задания (слепить котенка).

**Ход занятия.**

1. Вступительное слово

-Ребята, послушайте внимательно загадку. Отгадав ее, вы узнаете, о ком сегодня мы будем говорить.

**Загадка**

*Вся мохнатенькая,*

*Сама усатенькая,*

*Днем спит*

*И сказки говорит,*

*А ночью бродит,*

*На охоту ходит.*

*(Кошка)*

-Молодцы, ребята! Загадку отгадали правильно. (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки).

-Ребята, кошка-домашнее животное или дикое? Каких еще домашних животных вы знаете? Почему этих животных называют домашними? (Ответы детей)

1. Познавательно-игровая деятельность

-Ребята, поднимите руки, у кого есть дома кошки? Что вы можете рассказать о их повадка? (Высказывания детей)

-Давайте послушаем маленькие, шуточные **стихотворения** о кошках, которые ребята выучили.

\*\*\*

*Со стола стащила киска*

*Сыр, сметану и сосиски.*

*Что же будет есть семья?*

*Слушай, киска, так нельзя!*

*\*\*\**

*У котенка шерстка гладкая,*

*И она, наверно, сладкая,*

*Потому что Васька рыжий*

*Часто-часто шерстку лижет.*

*\*\*\**

*Видишь в уголочке*

*Две блестящих точки*

*Светятся всю ночку напролет?*

*Мурочке не спится,*

*Бродит, как тигрица,*

*От мышей квартиру стережет.*

*\*\*\**

*Лежебока рыжий кот*

*Отлежал себе живот.*

*Кушать хочется,*

*Но лень ворочаться.*

*Вот лежит себе и ждет-*

*Может миска приползет.*

-Ребята, вам понравились стихотворения? Давайте скажем друзьям «Спасибо», они готовились. Сейчас послушайте **пословицы** о кошках и попробуйте их объяснить.

\*Кошачья лапка мягка, да коготок остер.

\*Кот охотник до рыбы, да воды боится.

\*Кошка спит, а мышей видит. (Дети объясняют пословицы)

**Физминутка.** (Дети объединяются в пары и ложатся на ковер спина к спине)

*На ковре котята спят*

*Мур-мур, мур-мур*

*Просыпаться не хотят.*

*Мур-мур, мур-мур*

*Тихо спят спина к спине*

*И мурлыкают во сне.*

*Вот на спинку все легли,*

*Расшалились все они:*

*Лапки вверх и все подряд*

*Все мурлыкают, шалят*

*Вот идет лохматый пес*

*Гав-гав*

*А зовут его Барбос*

*Гав-гав*

*«Тут котята все шалят?*

*Напугаю всех котят». (дети встают с ковра и убегают на стульчики)*

-Сейчас, ребята, я вам прочитают интересное **стихотворение**, из которого вы узнаете кто родственники у кошки.

Про кошку
Что вы знаете
Про кошку?
Всё, наверно, понемножку.
Кошка первой входит в дом
И живёт подолгу в нём.
То мяучит,
То играет,
То куда-то удирает,
исчезает далеко.
А когда придёт обратно,
То из блюдца
Аккуратно
Пьёт сырое молоко.
И погладить
Разрешает,
И работать
не мешает,
Половицей
Не скрипит.
А ложится за подушку,
Что-то нежное на ушко
Скажет шёпотом
И спит.
Видеть кошку
на окошке
Я всегда, ребята, рад.
Для мурлыканья
У кошки
Есть особый аппарат!
Он работает прекрасно-
Это всем на свете ясно ,-
Но,
К несчастью детворы,
Разбирать его
ОПАСНО:
Когти кошкины остры.
Выдвигаются  мгновенно -
Только ноги уноси!...
А на морде,
Как антенны,
Установлены усы.
Чует кошка дух мышиный,
В сумрак ввинчивает взгляд.
Точно фары
У машины,
У неё глаза горят.
Уступаю ей дорогу,
Повстречавши у ворот.
Если хочет -
Пусть пройдёт.
Вдруг возьмёт
Да на подмогу
Братца тигра
Позовёт?
Вдруг придут
Её проведать
Дядя барс и тётя рысь,
Сядут вместе пообедать...
Тут уж точно берегись!
Кошка бегает с азартом
За катушкою полдня.
А сама
В родстве с гепардом,
Льву могучему родня!
Тем, кто с кошкой
Добр и мягок,
Может кошка
Другом стать.
Но обидчику,
Однако,
Может кошка сдачи дать!

*Владимир Приходько*

-Ребята, давайте посмотрим как выглядят родственники кошки и еще раз их назовем. (дети рассматривают фотографии с изображением животных и хором их называют)

    

1. Продуктивная деятельность.

-Сегодня, ребята, я предлагаю слепить котят. Сейчас наши ручки будут трудиться, давайте их разомнем.

**Пальчиковая гимнастика.**

*КОТЯТА*

 *(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.)*

У кошечки нашей есть десять котят,  *(Покачиваем руками, не разъединяя их.)*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.  *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

 Погладьте, ребята, забавных котят.

(Погладить руки).

Этапы работы

1. Размять кусок пластилина, раскатать валик (цилиндр);
2. Согнуть валик дугой, надрезать оба конца стекой и сформировать лапки;
3. Размять другой кусок пластилина, скатать шарик;
4. Сформировать ушки (прищипывание, вытягивание пластилина), слепить глазки и носик;
5. Присоединить голову с туловищем и загладить линию присоединения;
6. Слепить и присоединить хвост.
7. Итог занятия.

-Ребята, покажите друг другу, какие замечательные кошечки у вас получились. Все ребята старались, молодцы! Сейчас предлагаю наших котят посадить на лужайку, пусть они погуляют, порезвятся.

-Ребята, что нового вы узнали сегодня о кошках? Кто нам расскажет, как нужно относиться к домашним питомцам? (Ответы детей)