**Конспект занятия по ФЭМП «Путешествие в сказку »**

Цель:

-Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.

-Закрепить пространственные отношения «на, в ,около ,за»

-Закреплять умение соотносить цифру и количество предметов.

-Закреплять представление о сравнении совокупностей предметов по количеству путём составления пар.

-Развивать умение анализировать, узнавать и выделять геометрические фигуры; развивать логическое мышление.

-Закреплять умение называть соседей чисел.

-Закреплять умение решать задачу в одно действие.

-Закрепить состав числа 7 .

-Воспитывать интерес к занятию, желание принимать активное участие в нём прийти на помощь к товарищам. Воспитывать дружеские отношения

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:**

1. Карточки для практических заданий: Соедини цифру с геометрическими фигурами .

2.Листок в клетку для графического диктанта.

3. Цифры изображённые на кочках.

4. Набор геометрических фигур .

5. Телеграмма .

6.Набор кувшинок – 9 штук.

7 .Зашифрованные таблицы.

8. Сказочные персонажи ( картинки с их изображениям сказочных героев )

9. Стрелочки указатели

**Предварительная работа:** составление и решение задач, решение примеров, игра «Танграм», графические диктанты, отгадывание загадок, чтение сказок.

**ХОД ЗАНЯТИЯ :**

Введение в занятие: Дети стоят в кругу.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться – доброе утро

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам

Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.

**Стук в дверь.**

В группу входит почтальон Печкин

(Звучит музыка из мультфильма « Простоквашино» )

П. Печкин: Ребята ,я принес телеграмму .Только не знаю вам ли она адресована. Город Нижневартовск, Ул. Пионерская Д14, детский сад «Домовёнок », группа «Семицветик»,

- Ребята , телеграмма вам адресована?

Ребята: - Да

Печкин : Получите ,распишитесь.

Воспитатель читает Текст телеграммы **:**«**Герои одной сказки попали в беду .Выручить их могут только дружные ,смелые дети ,которые справятся со всеми трудностями на пути.»**

-Ну , что ребята , поможем ?(Да)

- Ребята, тогда, нам надо отправляться в путешествие, в страну Сказки!

В пути мы встретим много препятствий. Готовы?( Да)

Воспитатель: Ребята, слышите ? Что – то шумит. (Аудиозапись С журчанием воды)

Воспитатель: Правильно! Перед нами водоем.

-Что вы видите на воде? (кувшинки )

**ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ**:

-Какого цвета водоем ?

-Что вы видите на воде?(кувшинки )

-Кувшинок мало или много ?

-Какого цвета кувшинки ?(белые и жёлтые)

-Сколько жёлтых кувшинок ? (5)

-Сколько белых кувшинок ? (4).

-На сколько жёлтых кувшинок больше ?(на 1)

-На сколько белых кувшинок меньше ? ( на 1)

-А что мы можем сделать ,чтобы их стало поровну ?

(Прибавит или убрать одну кувшинку ) .

-Где находятся рыбки ? ( Рыбки плавают в воде )

-В какую сторону плывёт маленькая рыбка? В какую сторону плывёт большая рыбка ?

-Где сидит лягушка ? ( Лягушка сидит на цветке)

-Ой , ребята , посмотрите , у лягушки есть записочка .А записочка не простая ,с заданием .

«Ребята, наш водоем завалило камнями. Поэтому водоем зацвел. Чтоб вода побежала нужно разобрать камни.»   
Задание: .« Разбери камни»

-Возьми камень числом , которое идет после числа 5,(6)

-Возьми камень с числом, стоящим между числами 7и 9.(8)

-Следующий камень с числом стоящим перед числом 6( 5)

- Камень с числом , которое стоит между числами 3и 5 ( 4)

- Возьмите камень с числом , которое идет перед числом8(7)

-Возьмите камень с числом , которое больше 8 на 1( 9)

- - -Молодцы , ребята! Разобрали завал камней и водоем мы освободили .Отправляемся дальше в в путь.  
( Слышно плачь зайца.)

- Ребята, кто это там плачет ?( заяц)

**Воспитатель:**

Как же мне не грустить.

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решить задач!

Помогите, мне ,ребята

Все расставить по местам.  
Научусь решать задачи-

Буду благодарен вам!

-Ребята, а заяц нас и, правда, ждал!

Ему надо решить задачи, но у него не получается.

Воспитатель: А я знаю, вы очень хорошо решаете задачи!

- Поможем им?

Дети: Да!

- Что мы для него можем сделать ?(Ответы детей)

**Воспитатель :**.Для начало вспомним из каких частей состоит задача ?

(Условие , вопрос , решение , ответ )

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе.

**Воспитатель:**

 - Из каких частей состоит задача

(из вопроса, условия, решения и ответа)

-Какое условие этой задачи?

(Под елкой сидели 4 зайчика к нем прибежали ещё 3.)

- Какой вопрос у задачи.(Сколько стало зайчат)

-А теперь решим задачу.

(к 4 прибавить 3получится 7 – на полянке гуляло 7 зайчиков)

 4+3=7

**Воспитатель:** Давайте обозначим решение цифрами и знаками. *(Вызванный ребенок выкладывает решение 4 + 3 = 7)*

**Заяц:** Спасибо друзья за то, что научили меня решать задачи. До свидания.

-Ребята, волшебные стрелочки привели нас к болото .

-Как мы можем перейти болото? ( прыгать с кочки на кочку)

**Игра :«С кочки на кочку »Обратный счёт**

Надо прыгать с кочки на кочку в порядке убывания цифр, называя каждую кочку( десятая кочка, девятая кочка. Восьмая кочка ,, седьмая кочка…..,,)

Кочки привели нас на поляну. Давайте немного отдохнем на лесной полянке.

И поиграем с вами в игру «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»( игра с мячом)

Математическая разминка.

-Сколько всего дней в неделе?

-Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?

-Как называются «выходные» дни недели?

-Назовите соседей субботы?

-Назовите соседей вторника?

-Как называется пятый день недели?

-Какие части суток вы знаете?

-Что бывает раньше утро или вечер?

-Сколько пальцев на одной руке?

-Сколько ушей у двух мышей?

-Сколько месяцев в году?

-Ребята, посмотрите кто под деревом сидит? Волк)

.Но он почему то грустный.

**Волк**  попал в капкан, и он просит нас помочь ему освободиться.

Вот записка, в ней написано, как можно открывать капкан, только волк читать не умеет.

**Воспитатель** *(берет записку)*: Не  волнуйся волк, мы поможем тебе. Дети, нам нужно выполнить непростое задание,  для этого вам нужно точно выполнять мои указания, вы готовы? Давайте разомнем пальцы.

**Пальчиковая гимнастика.**

Стоит в поле теремок

На двери висит замок

Открывает его волк

Дерг- дерг, дерг-дерг

Пришел Петя-петушок

И ключом открыл замок

**Графический диктант «Ключ»**

Инструкция: Сейчас мы будем рисовать под мою диктовку по клеткам.

Приготовьте листочек в клетку и карандаш. Вам необходимо внимательно слушать меня и выполнять задание, не мешать себе и своему товарищу. Я буду говорить один раз. Если вы будете отвлекаться,то не получится рисунка.

От точки 8 клеток вправо, 2 кл. вверх, 4 кл. вправо, 5 кл.вниз,4 кл. влево, 2 кл. вверх, 4 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл .влево, 1 кл. вверх з, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вверх,1 кл. влево ,1 клеточку вверх.

Воспитатель: Что получился? *(Ключ).*

-Вы догадались для чего он нам нужен?

(Чтобы открыть капкан)

- Ребята, вы верно выполнили задание. Капкан открылся, и волк снова может

прыгать и веселиться.

**Дидактическая игра « Смоделируй волка»**

Ребята волку очень хочется на память свою фотографию.

Как мы сможем ему помощь?

( Смоделировать фото волка)

-Правильно , ребята, мы смоделируем фотографию

из математического материала.

-Из каких геометрических фигур можем это сделать?

( ответы детей) Ребята мы помогли волку и нам пора отправляться дальше.

Навстречу нам медведь  
Да как начал реветь!  
Воспитатель :Погодите , медведь, не ревите,.  
Объясните, чего вы хотите?

-Ребята , медведь построил дом , но никак не может в нем расселить жителей.

**У медведя тоже для нас задание.**

**Дидактическая игра**

**« Рассели жильцов»**

Он построил большой дом .И не знает как расселить в нём жильцов

**7 задание**

Надо дорисовать столько точек ,чтобы на каждом этаже было по 7 .

- Ребята, мы с вами хорошо поработали, давайте отдохнем.

**Физминутка «Весёлые человечки»**

Ребята а дальше волшебные стрелочки привели нас к ещё одному герою.

А узнаем к кому если отгадаем загадку:

-Хвост пушистый, мех золотистый,

в лесу живёт , в деревне кур крадет?

-Лиса.

-Правильно ,ребята, лисичка тоже нас просит о помощи.

-В лесной школе ей задали домашнее задание. А она часто не ходила на уроки и поэтому не справилась .

– Поможем лисичке?

**Задание :** Надо соединить цифру с количеством геометрических фигур .

Взаимопроверка проделанных заданий.

(Карточки индивидуальные с усложненьем)

**Колобок(В конце)**

Ну что же, милые друзья,  
Я рад, что вы не подвели меня.  
Каждый – просто молодец!  
Путешествию – конец.  
С математикой дружите,  
Знания свои копите.  
Пусть помогут вам старанье,  
Память, логика, внимание!  
самое сложное ?

**Итог занятия.**

-Кого мы встретили раньше лисы ?

-Кого встретили первым ?

-Кого мы встретили последним?

Герои вас благодарят .Они для вас приготовили сюрприз( )

 Воспитатель: Наше занятие закончено,

но чтобы снять напряжение, выполним упражнение.

**Релаксация:**

Раз, два – потянулись,

Три, четыре – улыбнулись,

Пять, шесть – все встряхнулись,

Семь, восемь – повернулись,

Приобнимемся руками,

Будем верными друзьями.