***Математика***

1. С чего мы начнём наше занятие? ( мы начнём с разминки)

*Все умеем мы считать:*

*Один, два, три, четыре, пять.*

*Учимся, играем вместе:*

*Шесть, семь, восемь, девять, десять.*

*Наша группа – лучше всех!*

*Десять, девять, восемь, семь, шесть.*

*Мы – одна семья, смотри:*

*Пять, четыре, три, два, один.*

1. Что мы будем делать далее? ( сейчас мы будем считать устно)

***Презентация № 1*** *– внимание на экран*

1. А сейчас отгадайте загадку:

*Что за чудо к нам спешит?*

*Дом с иголками бежит! (ёжик)*

В этой загадке есть одно волшебное слово.

Какое? (иголки)

Чем же оно волшебное? (**многозначное)**

Какие значения есть у этого слова? (иголка швейная, иголка сосновая и еловая, иголка ежовая)

Сейчас мы оживим сказку.

Возьмите по одному ёжику из сундука.

Сколько ежей взял каждый из вас? (каждый взял по одному ежу) Сколько всего ежей вы взяли? (мы взяли 6 ежей)

Сколько ежей осталось в коробке? (в коробке не осталось ежей, в коробке нет ежей, ни сколько)

Кирилл оживит сказку у доски, а остальные у себя за столами.

Шёл ёжик по лесу. Мимо первой ёлочки прошёл, увидел один грибок, мимо второй ёлочки прошёл, увидел два гриба, мимо третей ёлочки прошёл, увидел три гриба, а мимо четвёртой и пятой ёлочки прошёл, вообще грибов не увидел. Сел ёжик и задумался, как же мне сравнить количество ёлочек и грибочков? (грибов больше, чем ёлочек, ёлочек меньше, чем грибов)Как вы это узнали?(мы посчитали, мы составили пары)

Как же ёжику сделать так, чтобы грибов и ёлочек стало поровну? Сделайте. (добавить одну ёлочку, убрать один гриб)

Что вы сделали?

Как мы получили 6? (мы к 5 добавили ещё 1)

Как мы получили 5? (мы от 6 убрали 1)

1. Холодно осенью в лесу. Замёрз ёжик. Решил поиграть в мячик. Выходите на ковёр. Игра с мячом последующее число и предыдущее. Включить туда дни недели и месяца года, части суток и времена года.

- **последующее**  Это какое понятие? (**которое после названного**) 5, вторник, третий, октябрь, утро, лето.

-**предыдущее**  Это какое понятие? (**которое перед названным**) пятница, восьмой, ноябрь, 7, зима, ночь.

1. Ёжик пришёл домой и решил собрать из грибов посылку. Чтобы удивить свою семью (**а что такое семья? Это группа близких родственников, живущих вместе, сплочённых едиными интересами**) он решил в посылку положить грибы разнообразной формы. Посмотрите, какой формы, цвета и размера эти грибы( мал.зел.треуг.) Клади в посылку.

У кого тоже треуг? Расскажи о нём (больш.зел.треуг) Клади в посылку.

Какие ещё грибы положил ёжик? (круг больш.красн, круг больш.зел, круг мал.зел) Кладите их в посылку.

Сколько грибов ёж положил в посылку? (5)

Как вы это узнали? ( у каждого было по одному грибу, к 1+1… получили 5)

Проверим. Перед тем, как послать посылку, наш ёжик сделал фотографию грибов. Но что-то случилось, и фотография испортилась. Наша задача её восстановить.

***На листе нарисованы эти же фигуры, но запутанны. Дети выходят к доске и показывают нужную фигуру, рисуя её справа от основного рисунка.*** Пересчитаем грибы.

1. Пришла посылка семье ежей. Стали они грибы делить. И разложили грибы по цвету: 4 зел + 1 красный. Поставьте нужные числа под грибами. Никак между собой не поделят. Решили разложить их по форме: 3 круга +2 треугольника. Поставьте нужные числа. Делят, делят, никак не разделят. Наконец решили разделить по размеру: 2 маленьких+3 больших . Поставьте нужные числа. А как ещё можно разделить грибы? (1 красн+4 зел) Поставьте числа.

Давайте напишем ёжику письмо, что всё в порядке, грибы разделили правильно, никто не ошибся. Сколько было грибов в посылке?(5) Вспомните, как мы их делили. ***Даю домик на состав числа 5.*** Заполните письмо числами, а не цифрами. Чем отличается цифра от числа?(**число – это количество предметов, а цифра – это значок,** **которым мы обозначаем это количество**) Вот число. ***Показываю число.*** А вот цифра. ***Показываю цифру.*** Заполняем письма числами.

Какой цифрой мы обозначим число 5? (5) Постройте её из счётных палочек.

1. Ёжик очень обрадовался.

Он решил пригласить своих друзей и поиграть с ними в уголки. ***Презентация № 1. Слайд 1.***

А вы знает, что такое угол? Вы наверное все там бывали.

У каких предметов есть углы?

А что такое угол в математике? (**это две прямые, выходящие из одной точки, два луча, имеющие одно общее начало)**

С помощью счётных палочек покажите углы. Какой угол показывает…?

А какой угол показывает…? Какой ещё угол вы знаете?

Игра уголки очень простая. Нам потребуется ? ***Слайд 2.*** (верёвка)

Что нужно сделать? **Слайд 4.** (построить треугольник)

**Что такое треугольник?(это геометрическая фигура, у которой 3 угла и 3 стороны)**

Что нужно сделать далее? ***Слайд 4 и т.д.***

1. А теперь ёжик предлагает поиграть в игру: Найди лишнее по карточкам. Потом на сладах.
2. Любимая игра ёжика – это Прятки (на слайдах). Потом на ковре. По моей указке строимся в геометрич. фиг. Квадрат. Говорим что такое квадрат хором.
3. Рефлексия. Кружочки разного цвета. У кого всё получилось, берёт зелёный,…выкладывает дорожку знаний. ***МОЛЬБЕРТ.***  У нас в основном зелёный цвет, значит. Дети : У НАС ВСЁ ПРЕКРАСНО!