**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**"Игры с палочками Кюизенера"**

Подготовила воспитатель

логопедической группы №5

ГБОУ гимназия 1799 «Экополис»

ДО №3, Бахтова Е.В.

**Цель мероприятия.**

1. Познакомить родителей с целью и приемами работы с дидактическим материалом «Цветные счетные палочки Кюизенера».

**План проведения мастер-класса:**

1. Знакомство с цветными счетными палочками.
   * Немного истории,
   * Цель использования цветных счетных палочек
2. Практические игры и упражнения с палочками
   * Младший возраст:
     + Много – мало,
     + Сравнение по длине – развесим полотенца,
     + Сравнение по высоте – построим заборчик,
     + Геометрические фигуры,
     + Развиваем логику.
   * Средний и старший возраст:
     + Количественный и порядковый счет – строим паровозик,
     + Конструирование – строим дачный домик,
     + Социализация – строим дерево, собачку,
     + Коммуникация – дачный поселок.
     + Математическая лесенка
     + Состав числа – коврик.
3. Заключение.
   * Пособия для работы с палочками Кюизенера.

**Оборудование:** палочки Кюизенера, картон зеленого цвета, подносы – по количеству присутствующих.

**Описание мастер-класса**

Дидактический материал, который придумал математик из Бельгии Кюизенер в 50-е годы ХХ века, известен всему миру. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и заканчивая старшими классами школы.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятия числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и др. Набор способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

*На начальном этапе* палочки используются как игровой  материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами.

*На втором этапе* палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Набором палочек обеспечивается **каждый** ребенок.

Эта уникальная методика по изучению чисел проста и очень удобна в работе. Представляет собой брусочки разного цвета и длины. Длина и цвет палочек подчинены единой системе. Например: все розовые палочки длиной два сантиметра, голубые – три, желтые – пять. Существуют и условные классы:

Палочки **2,4,8** (розовая, красная, бордовая) – это красная семья, кратная 2.

Палочки **3,6,9** (голубая, фиолетовая, синяя) - синяя семья, кратная 3.

Палочки  **5,10** (Желтая и оранжевая)  - желтая семья, кратная 5.

7- черного цвета.

1- белого цвета и кратна любому числу.

Выделение цвета и длины полосок развивают у детей представления о числе на основе счета и измерения. Выделения цвета и длины помогут освоить сенсорные эталоны (цвет, размер), и способы познания сопоставления предметов по цвету, ширине, длине и высоте. Дети легко начинают ориентироваться в дробях. С помощью палочек ребенку легко объяснить, например, что такое четыре четверти.

***Важно:***

* ***Сначала проводится работа на наглядном материале,***
* ***Работаем только за столом,***
* ***Всегда ставим цель: зачем это выполняем (найти сходство, различие, посчитать и др.),***
* ***Не даем образец!***

***Сначала знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.***

***Программные задачи:***

* ***Радел: КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ***
  + ***Классификация предметов по разным признакам (по цвету и величине),***
  + ***Установление равенства и неравенства между группами предметов (путем наложения и приложения),***
  + ***Знакомство детей с числом. Состав числа из двух меньших и из единиц,***
  + ***Различать количественный и порядковый счет,***
  + ***Деление целого на части.***
* ***Раздел: ВЕЛИЧИНА***
  + ***Сравнение предметов по длине и высоте,***
  + ***Измерение с помощью условной меры.***
* ***Раздел: ФОРМА***
  + ***Младшая группа – только***
  + ***Средняя -  и***
  + ***Старшая - , , и***
* ***Раздел: ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ***
  + ***За, между, перед***
* ***Раздел: ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ***
  + ***Что сначала, что потом***

***Примеры игр с палочками Кюизенера.***

**Младший возраст (не работаем с маленькими палочками, начинаем с голубой)**

1. *На подносе лежат палочки: желтые, красные, голубые:*
   1. *Какие палочки лежат у вас на подносе?*
   2. *Сколько палочек? (много)*
   3. *Возьми с закрытыми глазами любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.*
   4. *Отложите все желтые палочки. Какие палочки остались на подносе? Каких больше (меньше) красных или голубых? (Способом наложения или приложения.)*
   5. *Покажите не голубую и не красную палочку.*
   6. *Назовите цвет самой короткой и самой длинной палочки.*
   7. *Положи столько же палочек, сколько и у меня.*
   8. *Выложи чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).*
   9. *Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т.д.*
2. *Сделайте из оранжевых палочек горизонтальную веревочку. Повесьте на веревочку желтые и голубые полотенца, чередуя их, слева направо.*
   1. *Покажите желтое (голубое) полотенце. Какого цвета полотенце показали? Сколько полотенец показали? (1)*
   2. *Какое полотенце короче? Какое длиннее?*
   3. *Подул сильный ветер, и все голубые (желтые) полотенца слетели. Какие полотенца слетели? Сколько? (много).*
3. *Постройте вертикальный заборчик из красных и желтых палочек.*
   1. *Покажите высоту красного (желтого) заборчика.*
   2. *Сколько желтых (красных)? (много)*
4. *Положите 3 красные палочки.*
   1. *Сколько палочек?*
   2. *Сделайте из них треугольник. Какую фигуру сделали?*
   3. *Что может быть такой формы?*
   4. *Положите 3 желтых палочки. Сделайте желтый треугольник.*
   5. *С какой стороны желтый треугольник? Где находится желтый треугольник?*
   6. *Какой треугольник больше (меньше)?*
   7. *Положите желтый треугольник под красным. Что у вас получилось?*
5. *Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.*
6. *Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Ребенку надо вернуть все на место.*

1. *Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».*

1. *С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?*

**Средний и старший возраст**

1. Вы любите путешествовать? Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня:

*В поле лестница лежит,*

*Дом по лестнице бежит.*

(Поезд)

А поедем мы на дачу. Что ж, давайте приготовим свои поезда — и в путь-дорогу... Составьте поезд из палочек-вагонов — от самого длинного до самого короткого. Составили? Поехали! А в пути поиграем в «вопросы и ответы».

* 1. Сколько всего вагонов у поезда? Какой вагон находится между оранжевым и коричневым? Найди вагон, который стоит рядом с желтым, но не красный. Какого цвета вагон левее (правее) бордового?
  2. Перечислите по порядку цвета вагонов слева направо. А теперь наоборот — справа налево. Каким по порядку стоит коричневый вагон? Вагон какого цвета стоит шестым? Какого цвета девятый вагон?
  3. В вагоне какого цвета ты поедешь? Какой он по порядку?

1. Мы приехали на дачу и увидели домик. Сделайте его. ВНИМАНИЕ: домик выкладываем на картоне зеленого цвета!
   1. Какого цвета твой домик?
   2. Какой формы у тебя крыша?
   3. Сколько палочек ты использовал, чтобы сделать домик?
2. На участке мы увидели дерево. Сделайте его.
   1. Где находится дерево? (слева, справа)
   2. Какое у тебя дерево? (яблоня, груша, …)
   3. Если дерево с плодами, то сколько плодов висит на твоем дереве?
3. Там была собачка. Сделайте ее.
   1. Какой породы твоя собачка? Как ее зовут?
   2. Что собачка делает?
4. Какое время года у тебя на даче? Какой месяц?
5. Соединим все участки. У нас получился дачный поселок.
   1. Придумайте ему название.
   2. Сколько домов в вашем дачном поселке?

***В ходе выполнения этого задания нами были решены вопросы***

* ***Социализации,***
* ***Коммуникации,***
* ***Конструирования,***
* ***Художественного творчества,***
* ***Математические задачи.***

1. Математическая лесенка. *Проходим пальчиками по всем ступенькам, пересчитывая их!*
   1. Счет прямой и обратный,
   2. Пространственные отношения (за, перед, между),
   3. Длина (назови все палочки, короче фиолетовой),
   4. Порядковый счет,
   5. Лесенка сломалась. *Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.*
2. Состав числа – коврик.
   1. Белая палочка – это единица. Придвиньте к ней еще одну, чтобы они составили одно целое. Нужно найти такую палочку, которая равнялась бы длине двух составленных.
   2. Показать картинку из пособия Новиковой. Посмотрите, какой домик. Кто в нем живет? Это Мышка-Малышка. Она очень хочет, чтобы в ее домике было уютно, и поэтому просит вас смастерить ей коврик. У Мышки-Малышки есть вот такая жёлтая палочка. Какое число она обозначает? Сколько белых палочек поместиться на жёлтой? (5) Верно, 5. В числе 5 – 5 единиц. Продолжите выкладывать коврик, чтобы в каждом ряду было по 2 разноцветные палочки. *Закрепляем состав числа 5.*
3. Игра «Угадай, какую палочку я загадала». Играющие задают вопросы, на которые ведущий может отвечать только «ДА» или «НЕТ».
4. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.

Пособия для работы с палочками Кюизенера: р*одителям показать различные дидактические пособия.*