**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –**

**Детский сад комбинированного вида № 12 «Сказка»**

**Коррекционно – образовательная деятельность**

**В старшей логопедической группе**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ КАТУШКИ»**

**( Конспект досуга по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе для детей с общим нарушением речи на тему «Одежда»)**

**Логопед: Мосягина О. И.**

**Г. о. Жуковский**

**2012г.**

**Конспект досуга по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе для детей с общим нарушением речи на тему «Одежда»**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ КАТУШКИ»**

**ЦЕЛЬ:** Активизация словаря по теме «Одежда». Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными, изменять существительные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов, изменять существительные во множественном числе. Продолжать развивать дыхание, внимание, память **,** сукцессивные способности.

**МАТЕРИАЛ:** Фигурка Катушки, письмо Катушки, карточка с изображением города днем и карточка с изображением ночного города, иллюстрации с изображением ткацкой фабрики и станков, коробка с лоскутками 3-4 видов ткани, иллюстрации с изображениями ателье и швейных принадлежностей, картинки с изображением разной одежды, картинки с изображением мамы, мальчика и девочки, образцы одежды (платье и рубашка), детали одежды для игры «сшей одежду», на каждого ребенка листок с заданием и карандаш.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

1. Игра «Приветствие» (Дети стоят в кругу, по очереди передают по кругу приветствие и пожимают руку);
2. Гимнастика Стрельниковой. Упражнения: «Ладошки», «Погончики», «Кошка»;
3. Сядет тот, кто скажет во что одет сосед справа.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**:

**I** Появление Катушки.

ЛОГОПЕД: Это Катушка. Посмотрите, во что она одета? Это нитки. Катушка принесла с собой письмо, давайте прочитаем его.

ПИСЬМО: «Здравствуйте, ребята! Все предметы для чего-то нужны, но я не знаю, для чего нужны мои красивые ниточки? Помогите мне это узнать!»

ЛОГОПЕД: Для чего нужны нитки? (*Чтобы шить, зашивать и т.д*.) А ещё из ниток ткут ткани, а из ткани шьют одежду. Но сейчас мы всё узнаем по порядку, а для этого отправимся в путешествие.

Возьмите друг друга за плечи. Мы сели в поезд и наш поезд сейчас поедет через город. В городе днем можно немного пошуметь и поэтому наш поезд тоже будет гудеть громко. (Дети громко: ту-ту-у)

(Дети идут друг за другом, подходят к фланелеграфу. На фланелеграфе иллюстрации с изображением ткацкой фабрики и станков ).

ЛОГОПЕД: Что это? (*это фабрика, где ткут ткани, делают ткань из ниток*)

 Кто работает на фабрике? (*Ткачи, рабочие*)

Какие ткани ткут на фабрике? (*Фланель, хлопок, шерсть, шелк*)

Мама платье шила дочке,

И остались лоскуточки.

Лоскуточки мы возьмем,

Кукле платьице сошьем.

ИГРА «УЗНАЙ НА ОЩУПЬ»: У логопеда в коробке разные лоскутки. Ребёнок берёт лоскуток и определяет название. ( На определение даётся 3-4 лоскутка, например : шелк, фланель, трикотаж, драп. )

**II ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**: (прохлопываем всей группой и по подгруппам)

 (прохлопать по слогам ) Ткет ткач ткани На платье Тане.

**III** ЛОГОПЕД: Садитесь в наш поезд, Сейчас мы поедем через ночной город. В городе ночью можно шуметь? (Нет), поэтому наш поезд будет гудеть как? (Тихо).

(Дети подходят ко второму фланелеграфу. На фланелеграфе иллюстрации с изображением ателье и швейных принадлежностей.)

ЛОГОПЕД: Где мы оказались? Что здесь изображено? (*ателье*)

Что делают в ателье? (*Шьют одежду*)

Кто работает в ателье? (*Портной, швея, закройщик*)

Что нужно портному, чтобы сшить одежду? (швейная машинка, нитки, иголки, булавки, сантиметр, ножницы, ткани, наперсток)

В ателье много разных тканей и материалов, поэтому и одежда получается разной.

1. Если она сшита из фланели – *фланелевая одежда*

 Из хлопка –*хлопковая*

 Из шерсти - *шерстяная*

Из замши *– замшевая*

 Из кожи – *кожаная*

 Из шелка – *шелковая*

1. В ателье шьют много разной одежды. Чего много шьют в ателье? Я вам буду подсказывать.

(Логопед показывает картинки с изображением одежды, а дети изменяют существительные во множественном числе)

«Майка» - *сшили много маек*

«Платье» - *сшили много платьев*

«Сарафан» - *сшили много сарафанов*

«Юбка» - *сшили много юбок*

«Рубашка» - *сшили много рубашек*

«Носок» - *сшили много носков*

Необходимо добиваться, чтобы дети четко произносили окончания слов.

**IV ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**: Давайте, изобразим портного.

(Дети выполняют движения в соответствие с текстом)

Вот портной наш шить устал,

Он со стула быстро встал,

Расправил плечи, потянулся,

Потом он низенько нагнулся.

Затем на цыпочки поднялся,

Поприседал, потом размялся.

К работе можно приступать,

Теперь нам долго не устать.

**V** ЛОГОПЕД: В ателье пришла мама со своими детьми и попросила сшить для них одежду. Какую одежду сошьет портной: большую или маленькую? (*маленькую*). Что она попросила сшить?

(Логопед показывает картинки с изображением одежды, а дети изменяют существительные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов).

 ЛОГОПЕД: Сказать надо так: «Портной сшил рубашечку»

«Платье»- *платьице*

«Кофта» - *кофточка*

«Брюки» - *брючки*

«Майка» - *маечка*

«Юбка» - *юбочка*

«Куртка» - *курточка*

Необходимо добиваться, чтобы дети четко произносили окончания слов.

ИГРА «СШЕЙ ОДЕЖДУ»: Портным заказали сшить платье и рубашку. На двух фланелеграфах образцы платья и рубашки. Каждому ребенку дается одна деталь одежды. Дети по одному выкладывают детали на фланелеграф в соответствии с образцами, комментируя свои действия: *«Я пришила рукав.», «Я пришил воротник»* и т.д.

**VI** Дети садятся за столы.

ЛОГОПЕД: Мы выбираем разную одежду. Погода тоже влияет на выбор одежды. На листочках нарисована разная одежда и рисунки, обозначающие разное время года. Возьмите карандаш и соедините картинки с изображением летней одежды с солнышком, зимней одежды - со снежинкой, весенне – осенней одежды – с ландышем и осенним листочком.

**ИТОГ**: Ребята, наша гостья Катушка теперь знает для чего нужны её красивые ниточки. Помогли мы ей? Вы тоже молодцы, Катушечка передаёт вам спасибо.