**Доклад- презентация на тему:**

**Формирование лексико – грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР**

**Логопеда МДОУ детского сада №12**

**комбинированного вида «Сказка»**

**г. Жуковского Московской обл.**

**Мосягиной Ольги Ивановны**

**2013г.**

**Формирование лексико – грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР**

**Речь** – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

**Речь** — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

Таким образом, речь представляет собой психолингвистический процесс, форму существования человеческого языка.

Практическое усвоение лексических средств языка – первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

формирование правильного произношения;

подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;

развитие навыков связной речи;

Формирование фонематических представлений.

**Усвоение лексико-грамматических средств языка**

Решение этой задачи предполагает:

• формирование и развитие словаря;

• формирование грамматически правильного оформления речевого высказывания.

Словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматический системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарём. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил. Существует множество авторских методик по развитию лексико-грамматических средств языка: Жуковой Н.С., Ефименковой Л.Н., Ткаченко Т.А., Шаховской С.Н., Худенко Е.Д., Филичевой Т.Б., Тумаковой Т.В. и др. Все эти методики разработаны с учётом программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в соответствии с принципами:

• системности;

• комплексности;

• онтогенетического;

• учёта патогенеза;

• учёта индивидуальных особенностей.



Большинство авторов настаивают на подборе лексического материала по тематическому принципу, так как это способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течении всего периода обучения; повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности. Каждая тема разрабатывается по следующим направлениям:

• развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);

• формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

**Задачи коррекционной работы по формированию**

**лексико-грамматических представлений**

I. Формирование навыка общения – как основного источника развития языка.

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением:

• понимать обобщающие слова;

• понимать назначение местоимений: личных, притяжательных;

• понимать глаголы и прилагательные, противоположные по значению;

• понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения;

• понимать количественные числительные.

2. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам и падежам:

• дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода;

• понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном, винительном и родительном падежах;

• понимать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

• понимать формы единственного и множественного числа глаголов: прошедшего времени, возвратных и невозвратных глаголов.

3. Учить понимать простые предложения и короткие тексты.

II. Формирование понятия слова – как основного источника общения.

1. Cовершенствовать в речи детей обобщение своих знаний и представлений об окружающем:

• развивать способность общаться со взрослыми;

• расширять представления о предметах ближайшего окружения;

• развивать умения оперировать словарём, представленную ситуацию (предметную, глагольную, признаки).

2. Совершенствовать грамматический строй речи приёмами обогащения словаря и расширения ситуаций общения:

• продолжать развивать умения изменять в речи имена существительные по числам, родам и падежам: именительном, винительном, родительном, дательном, творительном;

• активизировать в речи образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

• развивать умения образовывать и использовать в речи глаголы (в повелительном наклонении и инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени);

• продолжать развивать умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

3. Учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений:

• развивать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, демонстрации действия, картинке;

• развивать умения дополнять предложения недостающими словами.

III. Формирование умения использовать в речи разнообразные средства общения – словесные, мимические и пантомимические.

1. Учить активно, использовать в речи слова в точном соответствии со смыслом:

• расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности;

• развивать умения группировать предметы по признакам соотнесенности, формируя доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

• расширять глагольный словарь, где действия выражены приставочными, личными и возвратными глаголами;

• развивать умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов: по назначению и по вопросам;

• расширять активный словарь относительными прилагательными;

• развивать умения использовать в речи слова – синонимами, антонимами;

• расширять и активизировать в речи использование значений простых предлогов притяжательными определительными местоимениями, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

2. Учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и словообразования:

• развивать умения образовывать однокоренные слова;

• расширять практическое усвоение в речи использования существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;

• развивать умения пользоваться в речи несклоняемыми существительными;

• развивать умения образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

• совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.

3. Учить строить предложения разной структуры:

• развивать умения составлять простые предложения, распространяя их однородными членами;

• совершенствовать умения составлять простые предложения с противительными союзами;

• развивать навык анализа простого двусоставного предложения из 2-х-3-х слов (без предлога).

IV. Формирование инициативы в общении с целью получения новых знаний.

1. Закрепить понятие слово и умение оперировать им:

• активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

• расширять эмоционально-оценочную лексику детей;

• совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

2. Закрепить навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

• продолжать упражнять в согласовании слов в предложении;

• совершенствовать умения образовывать (по образцу).

- однокоренные слова;

- существительные с суффиксами;

- глаголы с приставками;

- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3. Учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения:

• совершенствовать навыки и составление простых распространённых предложений однородными членами (по вопросам, демонстрации действия, по картине);

• совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставительными и сложноподчинёнными с придаточными: времени, следствия, причины;

• совершенствовать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

**Составные части логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий.**

**I. Работа над развитием лексики.**

При проведении логопедической работы по развитию лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учётом этих факторов формирование лексики провидится по следующим направлениям:

1. расширение объёма словаря;

2. уточнение значений слов;

3. формирование семантической структуры слова;

4. организация семантических полей;

5. активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

**игровые упражнения:**

1. Развитие ассоциаций.

Логопед называет слова – дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Слова называются по одному: слова-предметы, слова-действия, слова-наречия и т.д.

2. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы: овощи и фрукты, мебель и посуда и т.д.

3. Найди лишний предмет.(Игра 4- й лишний)

4. Назови лишнее слово.(Ромашка, колокольчик, муха, василек – что лишнее?)

5. Назови одним словом.(Обобщающие слова )

6. Пара к паре (подобрать слова по аналогии: огурец – овощ, ромашка – …).

7. Назови части.(Что есть у чайника? - У чайника есть носик, крышечка, донышко, ручка; Что есть у голубя? – У голубя есть голова, тело, клюв, глаза, хвост, ноги, крылья.)

8. Отгадай предмет по названию его частей.(4-е ножки, сидение, спинка – что это?)

9. Объясни, что общего у предметов.(Настольная лампа и фонарь, воздушный шар и мяч, рюкзак и сумка.)

10. Скажи наоборот.(Горячий- холодный, добрый- …, жадный- …, темно- …, бежать- … и т.д.)

11. Закончи предложение.(Этот мяч большой, а этот еще …,это платье красивое, а это еще …, это дерево высокое, а это еще …, эта книга интересная, а эта еще … .) .

12. Кто что умеет делать.(Лебедь умеет плавать, шипеть, клевать, … ; белка умеет скакать, грызть, цокать, перепрыгивать, .. ; волк умеет выть, добывать, охотиться, бегать, … .)

13. Составление загадок –описаний по определённому плану( Это кухонная мебель, у него есть четыре ножки и сидение, он сделан из дерева, сидение синего

цвета, круглой формы, на нем можно сидеть. Что это? (Это табурет. )

**II. Работа по формированию словообразования.**

Выделяют три этапа логопедической работы по словообразованию:

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

**Содержание первого этапа логопедической работы.**

1. Существительные.

Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.( Мячик, шкафчик, зонтик ).

2. Глаголы.

Дифференциация совершенного и несовершенного вида (Мальчик собирает огурцы.- Мальчик собрал огурцы. ; Девочка катается на велосипеде. – Девочка покаталась на велосипеде. )

3. Прилагательные.

Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.(Чьи кубики? – Мишины кубики.; Чья ручка? – Мамина ручка.; Чья пила?- Папина пила.; Чей портфель?- Дедушкин портфель.; Чьи тапочки?- Бабушкины тапочки. И т.д.)

**Содержание второго этапа логопедической работы.**

1. Существительные.

образование:

а) уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк-, -еньк-, ышек-, -ышк-; (Лиса- лисонька, медведь- мишенька, воробей- воробышек.)

б) существительных с суффиксом -ниц- (Для фруктов- фруктовница, для супа- супница, для сахара- сахарница.),

в) существительных с суффиксами -инк- (Бусы- одна маленькая бусинка), -ин- (картофель- одна большая картофелина).

2. Глаголы.

Глаголы с приставками в-, вы-, на-, вы-.(Влезть- вылезти, насыпать- высыпать)

Глаголы пространственного значения с приставкой при-.(Идет- придет, прыгают- припрыгают, едет- приедет, скачет- прискачет, летит- прилетит, ползет- приползет, плывет- приплывет.)

3. Прилагательные

Образование:

а) притяжательных прилагательных с суффиксом -и- без чередования (Чей клюв?- Журавлиный; Чей хвост?- Лисий; Чьи рога?- Лосиные);

 б) относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-(Носочки из шерсти- шерстяные, компот из сливы- сливовый, сок из апельсина- апельсиновый);

в) качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-(Бережливые ребята, драчливые мальчики, заботливые дети, вредный ребенок, воспитанный мальчик)

 **Содержание третьего этапа логопедической работы.**

1. Существительные.

Образование названий профессий (Учит учитель, водит- водитель, строит- строитель, фотографирует- фотограф );

2. Глаголы.

Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-. под-, от-, за-, пере-, до-. (Скворец к скворечнику подлетел, в скворечник залетел, с жердочки слетел, из скворечника улетел, от скворечника отлетел, через скворечник перелетел, до скворечника долетел )

3. Прилагательные

Образование:

а) притяжательных прилагательных с чередованием в корне (у медведя лапа чья? - медвежья, у зайца уши чьи? – заячьи. );

 б) относительных прилагательных с суффиксом -ан-, ян-, -енн-; (скамейка из дерева- деревянная, стакан из стекла- стеклянный, конверт из бумаги- бумажный);

в) качественных прилагательных с суффиксами -оват-, -еньк. (у лисы шубка рыжеватая- рыженькая, у волка шуба сероватая- серенькая, у зайца зимой шубка беловатая- беленькая. )

**III. Работа по формированию словоизменения**

Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.

**Первый этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.**

1. Существительные.

А) дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа; (еж- ежи, груша- груши, слива- сливы, цыпленок-цыплята )

Б) отработка беспредложных конструкций единственного числа(Белка несет корзину. Ежик берет яблоко.).

2. Глаголы.

согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе. (птица летит- птицы летят, мальчик играет- мальчики играют, девочка рисует- дети рисуют. )

**Второй этап включает работу над следующими формами словоизменения.**

1. Существительные.

А) понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа (Где находится белочка? – в дупле, под деревом, на ветке,

Перед деревом, за деревом, около (возле )дерева.);

Б) закрепление беспредложных форм множественного числа (Упражнение 1.

Ход выполнения: логопед показывает изображение животного и просит ответить на вопрос: каким зверям поможет доктор Айболит?

Лингвистический материал: волкам, коровам, котятам, собакам, зайцам, лисятам, львам и т. д

Упражнение 2.

Ход выполнения: логопед предлагает детям отправиться в большой магазин – супермаркет (новое слово) и посмотреть, что там продается. Дети отвечают на вопросы логопеда. Задание позволяет активизировать словарь по многим темам, а также вспомнить обобщающие понятия.

Лингвистический материал: 1. столов, шкафов, комодов, диванов, кресел, кроватей, стульев, тумбочек, табуреток. 2. шарфов, штанов, платьев, блузок, рубашек, юбок, носков, маек, одежда; 3 стаканов, бокалов, чашек, тарелок, кастрюль, вилок, ножей, посуда. И т.д.

Упражнение 3.

Ход выполнения: логопед предлагает детям отправиться на экскурсию в зоопарк и сказать, кого они там видели (видят). Дети называют животных по предметным картинкам.

Лингвистический материал: слонов, тигров, жирафов, коров, медведей, лошадей.)

2. Глаголы.

А) дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени; (водящий выполняет какое- либо действие и называет его: я прыгаю, другой ребенок называет это действие, обращаясь к водящему: ты прыгаешь, логопед спрашивает у всех детей: что Маша делает? – Маша прыгает и т.д.)

Б) согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде. (Логопед рассказывает о жизни детей в детском саду, при этом называет глаголы, не договаривая их окончания- это делают дети: Маша рисова(ла), Ваня рисова(л),дети рисова(ли).)

3. Прилагательные.

согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа (Я вижу желтый кубик – я вижу желтые кубики, Я вижу красную тетрадь - я вижу красные тетради, Я вижу разноцветный зонт - Я вижу разноцветные зонты, и т.д.).

**Третий этап закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.**

1.Существительные

употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа. (С кем сидит собака? – с щенками, На чем спят куклы? – на кроватях . и т.д.)

2.Прилагательные

согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. (Девочка моет любимую куклу, Маша катится на синих санках. .Люба играет с разноцветным мячиком и т.д.)

 \* \* \* \* \*

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.