

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ НОД

ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ: "ЗИМА"

С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОРИТМИКИ

подготовила конспект
учитель-логопед Уханёва Е.И.

Санкт-Петербург
2014 год

Лексическая тема занятия: "Зима".

Цель занятия: Закрепление навыка плавной слитной речи, паузация, интонирования, мягкой голосоподачи, модуляция голоса. Развитие навыков пересказа.

1. логопедические задачи:

- Развитие диафрагмального дыхания.
- Развитие просодической стороны речи.
- Закрепление навыков вопросно-ответной речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие лексико-грамматического строя речи, фонетики.
- Нормализация мышечного тонуса.
- Развитие моторики, речи с движением.
- Развитие психических функций: слухового и зрительного восприятия, а также внимания, памяти, мышления.

2. Педагогические задачи:

- Воспитание произвольного поведения.
- Воспитание активности.
- Развитие подражательности.

Оборудование: картинка "зима", карточки с зашумлёнными словами.

Ход занятия

1. Организационный момент:

- Логопед: - Здравствуйте дети.
Дети: - Здравствуйте Елена Игоревна.

2. Закрепление правил речи:

- Логопед: - Напомните мне, по которым правилам мы работаем.
Ребёнок: - Когда говоришь, смотри в глаза человеку.
Ребёнок: - Мы говорим плавно и спокойно.
Ребёнок: - Мы отвечаем на вопрос полным ответом.

3. Закрепление навыков вопросно-ответной речи, закрепление дней недели:

- Логопед: - Назовите, какое сегодня число месяца?
Ребёнок: - Сегодня 20 февраля.
Логопед: - Какой сегодня день недели?
Ребёнок: - Сегодня день недели вторник.
Логопед: - Какой день недели будет завтра?
Ребёнок: - Завтра будет среда.
Логопед: - Какой день недели был вчера?
Ребёнок: - Вчера был понедельник.
Логопед: - Перечислите все дни недели.
Ребёнок: - Дни недели это – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

<p>Логопед:</p>	<p style="text-align: center;"><u>8. Формирование навыка расслаблять мышцы туловища по контрасту с напряжением:</u></p> <p>- Сколько снега на улице. Давайте возьмём лопаты и расчистим дорожку. (дети имитируют уборку снега лопатой). Ух, как тяжело. (руки бросили расслабленно, тело чуть наклонено).</p>
<p>Логопед и дети:</p>	<p style="text-align: center;"><u>9. Работа над фразой и ее удлинением:</u></p> <p>- Ух, устали. Ух, как устали. Ух, как сильно устали.</p>
<p>Логопед:</p>	<p style="text-align: center;"><u>10. Развитие звукоподражания, продолжительности речевого выдоха:</u></p> <p>- Ветер подул – с – с – с – с – . Слышите? Повторите, как ветер подул.</p>
<p>Дети:</p>	<p>- – с – с – с – с – .</p>
<p>Логопед:</p>	<p>- Ох, разгулялся ветер и подул сильнее – ш – ш – ш – ш – . Кроны деревьев раскачивает.</p>
<p>Дети:</p>	<p>- – ш – ш – ш – ш – .</p>
<p>Логопед:</p>	<p>- Повторите, ещё раз, как дует слабый ветерок и как дует сильный ветер.</p>
<p>Дети:</p>	<p>- (дети повторяют)</p>
<p>Логопед:</p>	<p style="text-align: center;"><u>11. Развитие мелкой моторики пальцев рук:</u></p> <p>- Давайте сядем на скамеечки подождём, когда ветер утихнет. Поиграем.</p> <p style="padding-left: 40px;">Раз – кружок, два – кружок, Раз – шажок, два – шажок. Наши пальчики шагают, На кружочки наступают. Раз, два, три, четыре, пять. Ходят пальчики опять. От мизинца – до большого, А потом – к мизинцу снова. Раз, два, три, четыре, пять. Пальцы будут отдыхать!</p>
<p>Логопед и дети:</p>	<p style="text-align: center;"><u>12. Развитие навыка самостоятельного пересказа, развитие просодической стороны речи: слитность фразы, мягкой голосоподачи, интонирования.</u></p>
<p>Логопед:</p>	<p>- Посмотрите, что я принесла. Посмотрите на эту картинку. (даётся время на рассмотрение). Послушайте, я вам расскажу рассказ:</p> <p style="text-align: center;">"Зима"</p> <p>Пришла зима. Наступили сильные морозы. Солнце греет мало. Выпадает пушистый снег. Местами метель намела большие сугробы. Снег лежит волнами под ногами. Как красиво зимой!</p>

- Логопед: - Какое время года описано в рассказе?
 Логопед: - Какие морозы начались?
 Ребёнок: - Наступили сильные морозы.
 Логопед: - Как греет солнце?
 Ребёнок: - Солнце греет мало.
 Логопед: - Что выпало зимой?
 Ребёнок: - Выпал пушистый снег.
 Логопед: - Как лежит снег?
 Ребёнок: - Снег лежит волнами под ногами.
 Логопед: - Почему местами лежат большие сугробы?
 Ребёнок: - Большие сугробы лежат, потому что намела метель.
 Логопед: - А теперь будьте очень внимательны, слушайте и запоминайте. Вы будете сами пересказывать этот рассказ, я вам буду немножко помогать. Запоминайте.
 (Читается рассказ. Дети пересказывают по одному текст. Следим за плавной и спокойной речью ребёнка. Гладим по спине и шее.)

13. Коррекция общей моторики, выдержки, координация речи с движением:

- Логопед: - Молодцы. Ребята послушайте, ветер затих, давайте подойдём к окну.

На стекле морозный иней.

Сколько чёрточек и линий!

Знаю только я одна,

Кто стоит там у окна.

На стекло Снегурочка дышит

И прилежно буквы пишет,

Водит пальчиком сама:

"С" – снежинка, "З" – зима.

Логопед и дети:

14. Развитие зрительного восприятия:

- Логопед: - Посмотрите и у меня на картинках всё в чёрточку и линеечку как на стекле.

ЗИМА

СНЕГ

МОРОЗ

- Логопед: - Прочитайте, что написано?
 Ребёнок: - Написано зима (снег, мороз).

15. Развитие грамматического строя речи: согласование существительного с глаголом.

- Логопед: - Вот молодцы, садитесь на скамеечки. Придумайте слова, отвечающие на вопросы: "что делает?", "что делают?" по теме: "Зима".
 Логопед: - Снег (что делает?)
 Ребёнок: - Снег падает (ложится, скрепит)
 Логопед: - Снежинки (что делают?)

- Ребёнок: - Снежинки кружатся (летят, тают)
- Логопед: - Мороз (что делает?)
- Ребёнок: - Мороз трещит.
- Логопед: - Узоры (что делают?)
- Ребёнок: - Узоры украшают (блестят)
- Логопед: - Ветер (что делает?)
- Ребёнок: - Ветер свищет (дует, затихает)
- Логопед: - Птицы (что делают?)
- Ребёнок: - Птицы мёрзнут (летают, зябнут)
- Логопед: - Люди (что делают?)
- Ребёнок: - Люди греются (утепляются)
- Логопед: - Дети (что делают?)
- Ребёнок: - Дети радуются (катаются)
- 16. Развитие слогового анализа слов, развитие слухового восприятия:*
- Логопед: - Хорошо, молодцы. Послушайте, внимательно, сколько слогов в слове зима?
- Ребёнок: - В слове зима 2 слога.
- Логопед: - Давайте проверим (прохлопали).
- Логопед: - (хлопаю два раза). Сколько раз я хлопнула?
- Ребёнок: - Вы хлопнули 2 раза.
- Логопед: - Придумайте слова, состоящие из 2 слогов по теме: "зима".
- Ребёнок: - Зима, лыжи, санки...
- Логопед: - (хлопаю 1 раз). Сколько раз я хлопнула?
- Ребёнок: - Вы хлопнули 1 раз.
- Логопед: - Придумайте слова, состоящие из 1 слога по теме: "зима".
- Ребёнок: - Ком, снег, лёд...
- Логопед: - Давайте проверим (прохлопали).
- Логопед: - (хлопаю 3 раза). Сколько раз я хлопнула?
- Ребёнок: - Вы хлопнули 3 раза.
- Логопед: - Придумайте слова, состоящие из 3 слогов по теме: "зима".
- Ребёнок: - Снеговик, снежинка...
- Логопед: - Молодцы, справились с заданием. Пора возвращаться в детский сад, в группу.
- 17. Подведение итогов:*
- Логопед: - Где мы сегодня были?
Что мы делали?
- 18. Окончание занятия, оценка:*
- Логопед: - Вы сегодня очень хорошо занимались. Помогли расчистить дорожку, придумали много слов, отвечали на мои вопросы правильно и смело. Молодцы.
- Логопед: - Занятие окончено. До свидания.

