

СМЫЧНЫЕ ГУБНО-ГУБНЫЕ: [м], [б], [п]

ОПИСАНИЕ АРТИКУЛЯЦИЙ. Основным действующим органом, производящим рассматриваемые звуки, являются губы. Губы, смыкаясь, образуют преграду. В полость рта нагнетается давление воздуха. В результате прорыва преграды создается акустическое впечатление – губных звуков.

Мышцы сближающихся губ более напряжены при производстве глухого смычного, напряжение уменьшается при артикуляции звонкого и носового. Сжатие не по всей линии губ одинаково: посередине сильнее, по бокам слабее. Полезно применять специальное упражнение: зажать губами продолговатый предмет (спичку, карандаш) и отпустить его.

В артикуляции более активной оказывается нижняя губа. Она имеет с нижней челюстью приближается к верхней.

Одновременно с основной (губной) артикуляцией язык отодвигается назад и принимает положение, отличающееся от нейтрального, – передняя часть языка не касается нижних зубов. Так производятся твердые звуки. Мягкие губные – звуки, при произнесении которых губы и передне-средняя часть языка действуют одновременно. Дополнительная артикуляция – причина патализации губных – состоит в том, что язык всей массой сосредотачивается впереди, передняя часть спинки языка приближается к твердому нёбу.

Приведенное описание относится ко всем трем парам губно-губных. Основное отличие звука [п] от остальных в том, что он произносится без участия голоса, звука [м] в том, что он произносится с опущенным мягким нёбом (т. е. открытым носовым проходом).

Последовательность упражнений такова: сначала отрабатывается противопоставление по твердости – мягкости, затем по назальности – неназальности, наконец, – по глухости – звонкости.

1. Открыть рот ровно настолько, чтобы можно было наблюдать движения языка (или логопеду, или самому ребенку с помощью зеркала). Язык поочередно занимает два положения: переднее – касаясь краями нижних зубов по всему периметру нижней челюсти, кончиком внутренней поверхности нижней губы; заднее – язык отведен назад-вниз так, чтобы совсем не касаться нижних зубов, кончик языка подвернут вниз. Движение вперед-назад можно производить, как бы "чертя" кончиком языка линию от нижней губы до корня уздечки. Упражнение делается беззвучно.
2. То же упражнение проводится при плотно сомкнутых губах и с голосом. В переднем и в заднем положении языка звучание различается по тембру. Это следует специально зафиксировать.
3. Продолжается предыдущее упражнение, но теперь с образованием губной смычки. Переднее положение языка соответствует укладу мягкого звука, заднее – твердого. В первом положении составляются слоги с гласными переднего ряда, во втором – слоги с гласными заднего и среднего ряда (см. картотеку с №3)

После того, как поставлены и автоматизированы звуки [б], [б'], необходимо провести их дифференциацию, чтобы ребенок не путал твердый и мягкий варианты произнесения.

Произношение звуков [Б] отличается от звуков [М] одновременным со смычкой поднятием нёбной занавески, закрывающей носовую полость, и более энергичной губной артикуляцией. Слоговые упражнения для [Б] такие же, как и для [М].

Артикуляция звука

См. звук [П]. Разница заключается в том, что мягкое нёбо опущено, голосовые складки сомкнуты, добавляется голос. При произнесении звука [Б] ощущается вибрация гортани и щёк.

Постановка звука

1 способ: по подражанию. Ребенок произносит БА - БА - БА, при этом нужно слегка раздувать щёки.

2 способ: на базе звука [П] путем добавления голоса. Ребенок ощущает вибрацию гортани при произнесении звука [Б].

3 способ: ребенок дует сквозь сближенные ненапряженные губы, слегка раздувая щеки. В момент дутья включает голос. Логопед кладет указательный палец под нижнюю губу параллельно ей и совершает резкие движения вверх-вниз. Потом ребенок сам подкладывает пальчик. Постепенно палец убирается.

Произносить слоги, растягивая звук [Б].

БУ – БУ

БА – БА – БА

БА – БА

БО – БО – БО

БЭ – БЭ

БЫ – БЫ – БЫ

БЫ – БЫ

БУ – БУ – БУ

БО – БО

БЭ – БЭ – БЭ

БО – БУ – БУ

БЭ – БЭ – БА

БЫ – БЫ – БУ

БА – БЫ – БЫ

Повторить слоги, растягивая звук [Б].

БА – БО

БА – БО – БУ

АБ – ОБ – УБ – ЫБ

БО – БА

БУ – БЫ – БА

УБ – ИБ – АБ – ЫБ

БУ – БЫ

БО – БА – БУ

ЫБ – ОБ – АБ – УБ

БЫ – БУ

БУ – БА – БЫ

ОБ – УБ – ЫБ – АБ

ПОВТОРИТЬ СЛОВА, РАСТЯГИВАЯ ЗВУК [Б].

БАК, БАЛ, БАЛЫ, БАЯН, БАНЯ, БАНТ, БАЗА, БАНАН, БАНАНЫ, БАТОН, БАНКА, БАСНЯ, БАШНЯ, БАГАЖ, БАЛЕТ, БАЛЫК, БАЛАНС, БАЛЛАСТ, БАЛКОН, БАГОР, БАРАН, БАЗАР, БАРСУК.

БОК, БОБ, БОТЫ, БОЛЬ, БОТИНКИ, БОР, БОРЯ, БОРОДА. БУНТ, БУСЫ, БУРЯ, БУКЕТ, БУМАГА, БУКВА, БУКВАРЬ, БУДКА, БУЛКА, БУЛАВКА, БУГОР, БУДИЛЬНИК, БУФЕТ.

БЫК, БЫТ, БЫЛ, БЫЛЬ, БЫТЬ, БЛИНЫ, БЫЛИНА, БЫЧОК.

ПОВТОРИТЬ СЛОВА, РАСТЯГИВАЯ ЗВУК [Б].

ЛЮБА, ШУБА, ЖАБА, РЫБА, КАБАН, СОБАКА, ПАЛУБА, КЛУМБА, ЗАБАВА, ЗАБОТА, УСАДЬБА, СВАДЬБА, РУБАХА, РУБАНОК, ПРОСЬБА.

НЕБО, ГУБЫ, ДУБЫ, ЗУБЫ.

ОБУВЬ, ОБЛАКО, ХОБОТ, АЛЬБОМ, СОБОЛЬ, АВТОБУС, ЗАБОТА, ЗАБОР, РАБОТА, ЯБЛОКО.

КЛУМБА, ИЗБА, АЗБУКА.

ПРОИЗНОСИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАСТЯГИВАЯ ЗВУК [Б] В СЛОВАХ.

У ЛЮБЫ ШУБА. У ЛЮБЫ БОЛЬШОЙ БАНТ. У СЛОНА ХОБОТ. У БАГИ БОЛЯТ ЗУБЫ. ЛЮБА ЕСТ БАНАНЫ. У БРАТА БЛОКНОТ. КАТЯ ОБНЯЛА ЛЮБУ. БЛИНЫ НА БЛЮДЦЕ. НА БЛУЗКЕ БРОШКА. НА ЛЮБЕ БУСЫ. У БОРИ БУЛКА. БОРЯ ЕСТ СДОБУ. БАБУШКА СВАРИЛА ГРИБЫ. ЗА ЗАБОРОМ КАБАН. СОБАКА ЛАЕТ НА ЖАБУ. ЛЮБА УЧИТ АЗБУКУ. БОРЯ УВИДЕЛ ЗЕБРУ. РЯДОМ С БЫКОМ БЫЧОК. БОРЯ ОБВОДИТ БОТИНКИ. В АЛЬБОМЕ ЕСТЬ БАШНЯ. У БОРИ БОРОДА. БОРЯ СЛЕПИЛ СНЕЖНУЮ БАБУ. ВО ДВОРЕ МНОГО СОБАК.

ПРОГОВАРИВАТЬ СЛОГИ И СЛОВА, ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСЯ ЗВУК [Б].

БА-БА-БА — СТОИТ НА ОПУШКЕ ИЗБА.
БА-БА-БА — НА ШКАТУЛКЕ ТОНКАЯ РЕЗЬБА.
БУ-БУ-БУ — МЫ ПОСТРОИЛИ ИЗБУ.
БА-БА-БА — НА КРЫШЕ ЕСТЬ ТРУБА.
БУ-БУ-БУ — НАДО ЧИСТИТЬ ТРУБУ.
БЫ-БЫ-БЫ — ВАЛИТ ДЫМ ИЗ ТРУБЫ.
БЫ-БЫ-БЫ — ПОЙДЕМ ПО ГРИБЫ.
БЫ-БЫ-БЫ — ПОСАДИЛИ МЫ БОБЫ.
БЫ-БЫ-БЫ — НАДО ПОЛИВАТЬ ДУБЫ.
БЫ-БЫ-БЫ — СТОЯТ СТОЛБЫ.

ПОВТОРИТЬ ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСЯ ЗВУК [Б].

БЫЛИ БЫ КОНИ, ЕЗДОКИ БУДУТ.
БЫЛА БЫ ОХОТА, ЗАКИПИТ РАБОТА.
ЕСЛИ БЫ, ДА КАБЫ, НА ПЕЧИ РОСЛИ ГРИБЫ.
ЛЮБЛЮ ГРЕТЬСЯ, КАБЫ НЕ ОБЖЕЧЬСЯ.
БОЯТЬСЯ НЕСЧАСТЬЯ, ТАК И СЧАСТЬЮ НЕ БЫВАТЬ.
НЕ БЫЛО БЫ СНЕГУ, НЕ БЫЛО БЫ И СЛЕДУ.
ДЛЯ КОГО РАБОТА, ДЛЯ КОГО ЗАБОТА.

ПРОГОВОРИТЬ СКОРОГОВОРКИ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [Б].

ИДУТ БОБРЫ В СЫРЫ БОРЫ. ДОБЫЛ БОБЫЛЬ БОБОВ.

ОТЛЕЖАЛ БЫЧОК БОЧОК,
НЕ ЛЕЖИ, ВСТАВАЙ, БЫЧОК!
БДИТ БЛИН КОТ —
КОТ БДИТ БЛИН.

У БАНКА — БАНКА.
У БОБА — БОБЫ.
У БОГДАНА БАЯН В БАНЕ.
МАЛЕНЬКАЯ БОЛТУНЯ
МОЛОКО БОЛТАЛА, БОЛТАЛА,
ДА НЕ ВЫБОЛТАЛА.

ПРОГОВОРИТЬ СКОРОГОВОРКИ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [Б].

БОЛТУН И БОЛТУНЯ
БОЛТАЛИ О БОЛТАХ.

БОБР ДОБР,
А КОБРА — НАОБОРОТ.

БЫЛА ЛИ КОБЫЛА НА БАЛУ?
НА БАЛУ КОБЫЛА НЕ БЫЛА.

БРАДОБРЕЙ, БРАТА ДОБРЕЙ!

БОБИК БОЛЕЛ В ОКТЯБРЕ.
НОЯБРЕ И ДЕКАБРЕ.

В БАНКЕ У БАНКИРА
БАНКНОТЫ.

ПРОГОВОРИТЬ СКОРОГОВОРКИ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [Б].

ОБА БАНАНА —
КАБАНУ И БАРАНУ.

У РОБОТА НЕ БЫВАЕТ
НИ БОРОДЫ, НИ БОРОДАВОК.

ЛИБО ЛЮБА ОБЫГРАЕТ
БОГДАНА В БАДМИНТОН,
ЛИБО БОГДАН ОБЫГРАЕТ ЛЮБУ.

ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [Б] В СЛОВАХ.

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

ВЗРОСЛЫЙ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЁНКУ ПОДСКАЗАТЬ НУЖНОЕ СЛОВО В КОНЦЕ КАЖДОГО СТИХОТВОРЕНИЯ.

ОТЛЕЖАЛ БЫЧОК БОЧОК НЕ ЛЕЖИ,
ВСТАВАЙ... (БЫЧОК).

ЗАЙКА МАМЕ ГОВОРИТ:
«ХВОСТИК У МЕНЯ... (БОЛИТ)».

В ЭТОЙ РЕЧКЕ УТРОМ РАНО
УТОНУЛИ ДВА... (БАРАНА).

А ВОДИТЕЛЬ СПОЗРАНКУ
КРУТИТ КРУГЛЮЮ... (БАРАНКУ).

См. звук Б. Разница заключается в том, что губы при произнесении звука БЬ напряжены гораздо сильнее, а язык выгнут, и его кончик упирается в нижние резцы.

Постановка звука

Ребенок произносит слог ПИ, логопед предлагает ему включить голос, получается слог БИ. Постепенно звук И произносится всё более кратко и глухо, получается звук БЬ. Губы при этом сильно не растягивать.

Произносить слоги, растягивая звук [б'].

БИ – БИ

БЕ – БЕ – БЕ

БЕ – БЕ

БЯ – БЯ – БЯ

БЁ – БЁ

БЮ – БЮ – БЮ

БЮ – БЮ

БЁ – БЁ – БЁ

БЯ – БЯ

БИ – БИ – БИ

БЯ – БЕ – БЕ

БЁ – БЯ – БЯ

БЮ – БИ – БИ

БЕ – БЮ – БЮ

Произносить слоги, растягивая звук [б'].

БИББИ

БЁББИ

БИББЁ

БЁББЁ

БЮББЕ

БЕББЯ

БЮББЮ

БЯББЁ

БЁББИ

БЕББЕ

БЕББЮ

БЮББЕ

БЯББЯ

БИББЯ

БЯББЮ

ПОВТОРИТЬ СЛОВА, РАСТЯГИВАЯ ЗВУК [Б'].

ВБИ, ТБИ, ДБО, ДБИ, СБИ, ЗБИ, ВЗБИ.

ВБИТЬ, ВБИВАТЬ, ОТБИТЬ, ОТБИРАТЬ, ПОДБОР,
ПОДБИРАТЬ, СБИТЬ, ИЗБИРАТЬ, РАЗБИТЬ, РАЗБИРАТЬ,
ВЗБИВАТЬ, ВЗБИРАТЬСЯ.

ПРОИЗНОСИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАСТЯГИВАЯ ЗВУК [Б'] В СЛОВАХ.

Я КУПИЛ БЕЛОГО ГОЛУБЯ. РЕБЕНОК НЕСЕТ В БИДОНЕ
МОЛОКО. БЕЛКА КУПИЛА БИЛЕТ. БЕЛАЯ БЕРЕЗА СТОИТ ПОД
ОКНОМ. МАМА ВЗБИВАЕТ МОЛОКО. Я НЕСУ БЕЛЫЙ БИСЕР.
МАМА НАДЕЛА БЕЛЫЙ БЕРЕТ. БЕДНЫЙ БОЛЬНОЙ БЕГЕМОТ
ЛЕЖИТ НА БЕРЕГУ. БЕСЕДКА СТОЯЛА НА БЕРЕГУ РЕКИ. НА
БЕРЕГУ ИДЁТ БИТВА. ОБЕЗЬЯНА СОБИРАЕТСЯ ОБЕДАТЬ.
РЕБЁНОК ЛЮБИТ МАМУ. МАМА СОБИРАЕТ БЕЛЬЁ. БЕЛКА
СБИВАЕТ ШИШКИ.

ПРОГОВАРИВАТЬ СЛОГИ И СЛОВА, ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСЯ ЗВУК [Б'].

БИ-БИ-БИ — БИТА

БЕ-БЕ-БЕ — БЕГ

БИ-БИ-БИ — ГУДИТ МАШИНА, НЕ ПОЕДУ БЕЗ БЕНЗИНА.

БЕ-БЕ-БЕ — ИГРАЮ НА ТРУБЕ.

БИ-БИ-БИ — ЛЕЯТ ГОЛУБИ;

БЕ-БЕ-БЕ — ИДЕМ К ТЕБЕ.

БЕ-БЕ-БЕ — Я ПРИДУ К ТЕБЕ,

БЕ-БЕ-БЕ — СИДИТ ПТИЧКА НА ТРУБЕ,

БЯ-БЯ-БЯ — БЫСТРО ДОГОНЮ ТЕБЯ.

ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [Б'] В СЛОВАХ.

ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».

ВЗРОСЛЫЙ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЁНКУ ПОДСКАЗАТЬ НУЖНОЕ СЛОВО В КОНЦЕ КАЖДОГО СТИХОТВОРЕНИЯ.

БЕГЕМОТ РАЗИНУЛ РОТ,
БУЛКУ ПРОСИТ... (БЕГЕМОТ).

ПУШИСТЫЙ ХВОСТ ТОРЧИТ С
ВЕРХУШКИ.
ЧТО ЗА СТРАННАЯ ЗВЕРУШКА?
ШЕЛКАЕТ ОРЕХИ МЕЛКО.
НУ, КОНЕЧНО, ЭТО... (БЕЛКА).

ОНА ВЕСНУ ВСТРЕЧАЕТ –
СЕРЕЖКИ НАДЕВАЕТ.
НАКИНУТА НА СПИНКУ
ЗЕЛЕНАЯ КОСЫНКА.
А ПЛАТЬИЦЕ — В ПОЛОСКУ.
ТЫ УЗНАЁШЬ... (БЕРЕЗКУ)!:

ОТРАБОТАТЬ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [Б'] В СЛОВАХ.

ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО».

ВЗРОСЛЫЙ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЕНКУ НАЗВАТЬ ЛАСКОВО СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ (ОБЪЕКТЫ):

БИНТ - (БИНТИК)

БЕРЕГ - (БЕРЕЖОК)

БЕРЕТ - (БЕРЕТОЧКА)

БЕРЕЗА - (БЕРЕЗОНЬКА)

БЕЛКА - (БЕЛОЧКА)

БЕГЕМОТ - (БЕГЕМОТИК)

БИЛЕТ - (БИЛЕТИК)

РЕБЕНОК - (РЕБЁНОЧЕК)

ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ».

ВЗРОСЛЫЙ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЁНКУ ПОСЛУШАТЬ РАССКАЗ И НАЗВАТЬ ВСЕ СЛОВА СО ЗВУКОМ [Б'], КОТОРЫЕ В НЁМ ВСТРЕЧАЮТСЯ. ПОДГОТОВИТЬ ПЕРЕСКАЗ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА [Б'].

ТАНЯ С МАМОЙ ГУЛЯЛИ В ЛЕСУ. ВДРУГ ТАНЯ УВИДЕЛА НА БЕРЕЗЕ БЕЛОЧКУ.

— МАМА, СМОТРИ, КАКАЯ КРАСИВАЯ БЕЛОЧКА, ДАВАЙ ЕЁ ПОКОРМИМ.

МАМА ДАЛА ТАНЕ ОРЕШКОВ И СКАЗАЛА, ЧТО БЕЛКИ ЛЮБЯТ ИХ ГРЫЗТЬ ТАНЯ ПОЛОЖИЛА ОРЕШКИ НА РУКУ И СТАЛА ЖДАТЬ. СКОРО БЕЛОЧКА ПОДБЕЖАЛА К ПЕЙ, ВЗЯЛА ОРЕШЕК И СЪЕЛА ЕГО. ТАНЕ ОЧЕНЬ ПОНРАВИЛОСЬ КОРМИТЬ БЕЛКУ.

ПРОИЗНОСИТЬ СЛОГИ, РАСТЯГИВАЯ ЗВУКИ [Б] - [Б'].

БЯ — БА

БА — БЯ — БА

БИ — БЫ

БЯ — БА — БЯ

БЕ — БЭ

БУ — БЮ — БУ

БЁ — БО

БЮ — БУ — БЮ

БЮ — БУ

БЫ — БИ — БЫ

БУ — БЯ

БИ — БЫ — БИ

БО — БЯ — БА

БЁ — БЭ — БИ

ЯБ — БИ — ЕБ

ИБ — БЮ — БЁ

ПРОИЗНОСИТЬ СЛОГИ, РАСТЯГИВАЯ ЗВУКИ [Б] - [Б'].

БЫББИ

БИББЫ

БЯББЭ

БЭББЕ

БЕББЭ

БОББИ

БОББЁ

БЁББО

БЁББЫ

БУББЮ

БЯББА

БУББЮ

БАББЯ

БЮББУ

БЕББА

ПОВТОРИТЬ СЛОГИ, РАСТЯГИВАЯ ЗВУКИ [Б] - [Б'].

ИБЬ — ИБ

АБ — АБЬ

БЫБ — БИБЬ

БИБ — БЫБЬ

ЕБЬ — ЕБ

ОБ — ОБЬ

БОБ — БЁБЬ

БЕБ — БЭБЬ

ЮБЬ — ЮБ

УБ — УБЬ

БУБ — БЮБЬ

БЮБ — БУБЬ

ЯБЬ — ЯБ

ЫБ — ЫБЬ

БЭБ — БЕБЬ

БЯБ — БАБЬ

ЁБЬ — ЁБ

ЭБ — ЭБЬ

БАБ — БЯБЬ

БЁБ — БОБЬ

ПОВТОРИТЬ СЛОВА, РАСТЯГИВАЯ ЗВУКИ [Б] - [Б'].

БАКИ — БЯКИ

БАЛЕТ — БИЛЕТ

БАНТ — БИНТ

КАБАН — КАБИНА

БОТЫ — БИТЫ

БОТВА — БИТВА

БОЛИТ — БЕЛИТЬ

БУНТ — БИНТ

ВЫТЬ — БИТЬ

БЫЛ — БИЛ

БАТОН — БЕТОН

ЛЮБА — ЛЮБИТЬ

БУЛКА — БЕЛКА

РУБАХА — РУБИТЬ

ПРОИЗНОСИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАСТЯГИВАЯ ЗВУКИ [Б] - [Б'] В СЛОВАХ.

БОНЯ ЕДЕТ В КАБИНЕ. ЛЮБА НЕСЕТ БИДОН. У СОБАКИ БУДКА ПОД БЕРЕЗОЙ. БЫЧОК ЗАБЕЖАЛ НА МОСТ. ЛЮБА ПЛЕТЕТ ИЗ БИСЕРА БАБОЧКУ. ЛЮБА НОСИТ БЕРЕТКУ. БОРЯ РАЗБИЛ ВАЗУ. У БЕДНОГО БЕГЕМОТА БОЛИТ ЖИВОТ. ЛЮБА ИДЕТ В КАБИНЕТ. РЕБЕНОК НАРИСОВАЛ НА БУМАГЕ ОБЕЗЬЯНУ. БОРЯ ВИДЕЛ БЕЛКУ. ЛЮБА СОБИРАЕТ ГРИБЫ. ЛЮБА ЛЮБИТ ЕСТЬ БАНАНЫ. НА ЕЛКЕ ВИСЯТ БЕЛЫЕ БУСЫ. В ЗООПАРКЕ ЖИВУТ ЗЕБРЫ, БЕГЕМОТЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.

ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ДОБАВИВ СЛОВА СО ЗВУКАМИ [Б] И [Б']:

ЛЮБА ЛЮБИТ ЕСТЬ (БАНАНЫ).

НА ЕЛКЕ ВИСЯТ БЕЛЫЕ (БУСЫ).

БЕЛКА ГОТОВИТ К ЗИМЕ (ГРИБЫ).

ДЕТИ СОБИРАЮТ В ЛЕСУ (ГРИБЫ).

В ЗООПАРКЕ ЖИВУТ (ЗЕБРЫ, БЕГЕМОТЫ, ОБЕЗЬЯНЫ).

ОТГАДАТЬ ЗАГАДКИ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [Б] - [Б'] В СЛОВАХ.

СТОЯТ В ПОЛЕ СЕСТРИЦЫ,
ПЛАТЬЯ БЕЛЁНЫ,
ШАПОЧКИ ЗЕЛЕНЫ. (БЕРЕЗКА)

КТО НА ВЕТКЕ ШИШКИ ГРЫЗ
И БРОСАЛ ОБЪЕДКИ ВНИЗ?
(БЕЛКА)

ГЛУБОКО БЫЛ СПРЯТАН ОН,
РАЗ - ДВА - ТРИ - И ВЫШЕЛ ВОН,
И СТОИТ ОН НА ВИДУ.
БЕЛЫЙ, Я ТЕБЯ НАЙДУ. (БОРОВИК)

ВЫУЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ, ОТРАБОТАВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [Б] - [Б'].



БЕГЕМОТ РАЗИНУЛ РОТ —
БУЛКИ ПРОСИТ БЕГЕМОТ.
(С. МАРШАК)



А ЗАТЕМ БАРАН ЯВИЛСЯ,
ПОГЛЯДЕЛ И УДИВИЛСЯ.
- БЭ-Э, БЕРЕЗА.
- БЭ-Э, БИДОН,
ЭТУ БУКВУ ЛЮБИТ ОН,
(Г. САТИР)

ОТРАБОТАТЬ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [Б] - [Б'].

ИГРА «ТВЕРДЫЙ - МЯГКИЙ».

ПЕРЕД РЕБЕНКОМ СИНИЙ И ЗЕЛЕНЫЙ КВАДРАТИКИ. ЕСЛИ В СЛОВАХ, КОТОРЫЕ ПРОИЗНОСИТ ВЗРОСЛЫЙ, НАХОДИТСЯ ТВЕРДЫЙ ЗВУК Б, ТО РЕБЕНОК ПОДНИМАЕТ СИНИЙ КВАДРАТИК. ЕСЛИ МЯГКИЙ ЗВУК БЬ - ЗЕЛЕНЫЙ КВАДРАТИК.

БЕРЕЗА, БОК, БЫК, БИНТ, БЕЛУГА, БАНЯ, БИТЬ, БЫТЬ,
БЫЧОК, БЕГОМ, СТОЛБЫ, БЕЛЫЙ, БАРАНКА, БАРАБАН,
БЕГЕМОТ.