**План - конспект НОД по ФЭМП во 2ой младшей группе на тему «Домик для божьей коровки! »**

**Автор:** Хайдарова Гульназ Рашитовна, воспитатель МАДОУ №100 «Жар-птица» города Набережные Челны.

**Цель:** Побуждать детей называть геометрические фигуры и составлять из них изображения.

**Задачи:**

* обеспечить психологическую комфортность детей в ходе НОД;
* закрепить понятия «большой и маленький», «длинный и короткий», «узкий и широкий»;
* закрепить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
* осуществлять сенсорное развитие;
* развивать познавательный интерес посредством создания проблемной ситуации;
* способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления;
* развивать диалогическую форму речи;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

**Оборудование**: игрушка божья коровка, небольшое корыто( вместо озера) и рыбки на магнитиках разного размера, удочка, геометрические фигуры (круг, треугольник и квадрат), аленький цветок из картона и бумаги, игрушка «цветок» (для подарка), аудиозапись музыки, магнитофон.

**Словарная работа:** квадрат, круг, треугольник, большой, маленький, узкий, широкий, длинный, короткий, красный, белый, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто-то у нас оставил свою корзинку. Интересно, что там находится? Давайте заглянем в неё? (открывают платочек с корзины, а там большие геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, а на обратной стороне загадки с подсказками).

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я.

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Вы подумайте, друзья,

И скажите, кто же я? (Круг)

Три мои стороны

Могут разной быть длины.

Где стороны встречаются -

Угол получается.

Что же вышло? Посмотри!

Ведь углов – то тоже три.

На меня вы посмотрите,

Моё имя назовите. (Треугольник)

В ворота его не закатишь как мяч.

И он за тобою не пустится вскачь.

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожие, точно родные сестрёнки,

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это…(Квадрат)

**Воспитатель:** Что это за геометрические фигуры у нас?

**Дети:** Круг, квадрат, треугольник.

**Воспитатель:** А как вы думаете, чьи это геометрические фигуры?

**Дети:** Зайчика, Медведя, Машеньки, …..

**Воспитатель:** Я вот тоже не знаю.

(за дверью слышится стук. В группу под музыку заходит Медведь косолапый)

**Медведь:** Ой, здравствуйте, вы не видели мою корзину? Она мне очень нужна.

**Воспитатель:** Видели, а для чего тебе понадобились эти геометрические фигуры?

**Медведь:** Я и сам не знаю. Машенька мне их дала и попросила сделать из них на поляне красивый домик для божьей – коровки, я старался сделать, но никак не смог.

**Воспитатель:** А хочешь, мы с ребятами тебе поможем?

**Медведь:** Конечно хочу!

(Ребята подходят к столу, где лежат геометрические фигуры, и выкладывают из них домик).

**Воспитатель:** Домик то мы для божьей коровки построили, а где же сама наша божья коровка. Давайте мы её поищем, она же маленькая, спряталась где - нибудь наверное на поляне?

(идут, ищут на поляне и натыкаются на маленькое озеро, звучит релаксационная музыка «Море»)

**Воспитатель:** А это у нас, что такое?

**Дети:** Пруд, ручеек, озеро.

**Воспитатель:** Правильно, это у нас озеро. Ой, а там плавают красивые рыбки. Давайте их посчитаем, сколько их. (звучит музыка Слова: М. Львовский, Музыка: В. Шаинский «Золотая рыбка»)

**Дети:** Одна, две, три.

**Воспитатель:** А они одинаковые или разные по размеру. Они большие и маленькие. Ещё какие?

**Дети:** Узкие и широкие. Длинные и короткие.

(**Игра** «Ловим рыбок» на удочку)

**Воспитатель**: Мы с вами забыли, мы искали божью коровку, а увлеклись рыбками. Пойдём дальше по поляне. Что-то она нам не появляется, а может нам её лучше позвать.

(Дети поднимают на верх одну ладонь и повторяют слова **дыхательной гимнастики** «Божья коровка, улети на небо, дам тебе хлеба, черного и белого, только не горелого» и дуют на ладонь).

В это время на полу на одном цветочке появляется божья – коровка.

**Воспитатель:** Вот она у нас, ой, а на чём она сидит, какой разноцветный цветочек. А у цветочка лепестки разноцветные!!! Каких цветов у нас лепестки, ребята?

**Дети:** Желтый, красный, синий, зелёный, белый, оранжевый.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы знаете все цвета!

**Воспитатель:** Вот мы божью коровку поместим в её домик. И ей там будет очень уютно и тепло.

**Медведь:** Спасибо, ребята, вам большое за вашу помощь. Вот вам за это этот аленький цветочек, берегите его. Я пошёл домой, там Машенька меня уже заждалась. До свидания! (вытаскивает из кармана цветок и дарит детям. Дети радуются и прощаются с Мишкой).

**Воспитатель:**  Итак, кто к нам сегодня приходил? Что он искал? Что было в корзинке? Для чего эти геометрические фигуры у Мишки? По дороге что мы встретили? Сколько в озере было рыбок? А размеры у них были одинаковые? На поляне мы нашли цветок с лепестками каких цветов? А Мишка нам сколько цветочков подарил? А какого цвета цветок у Мишки? Понравилось вам сегодня, ребята? Дома мамам расскажите, что с вами произошло, кого вы сегодня видели, хорошо!

**Дети:** Хорошо!