О.В. Смыкова,

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 73-ЦРР»

(г.Бийск)

***Взаимодействие учителя-логопеда с ближайшим социальным окружением ребёнка с ОВЗ***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, отвечающего новым социальным запросам и законе  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Относительно дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья под понятием «взаимодействие с семьёй» подразумевается обратная связь, в результате которой родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками и помощниками, создаётся атмосфера взаимоуважения, устанавливаются партнёрские взаимоотношения.

При определении и выборе форм взаимодействия мы осуществляем дифференцированный подход, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей.

Для этого используем как традиционные формы работы (беседы, тестирование, анкетирование, посещение на дому) так и нетрадиционные. Например, родительский вечер. Родителям заранее предлагается рассказать об увлечениях своей семье в любой форме, а в конце выступления прикрепить семейную фотографию на контур дерева. Результатом вечера явился коллаж «Наша группа». Фотография коллажа передана в каждую семью.

Группу с ОВЗ посещают дети с синдромом Дауна, с онкологическими заболеваниями, химическим ожогом пищевода. В рамках  создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, формирования толерантного отношения проводятся конкурсы. Так конкурс презентаций «Моё солнышко», где родители представляют своего ребёнка перед детьми и родителями группы. Победителей разделены по номинациям.

В рамках обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности ближайшего социального окружения ребёнка в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития используем традиционные и нетрадиционные родительские собрания. Родительские уголки, где помещаем консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей( «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?», «Игры и упражнения для развития речевого дыхания и др.)Тематика меняется согласно плану работы с родителями.

Удачной эффективной формой работы с родителями считаю использование закрытых почтовых ящиков, в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания. На основании этих записей мы корректируем свою работу, делаем выводы о вопросах, беспокоящих родителей.

На организацию дня открытых дверей привлекаем родителей. Теперь они не пассивные наблюдатели, а активные участники.(Изготавливают красочные приглашения совместно с детьми, помогают в оформлении помещения ). Мы же обращаем внимание родителей на то, как организуется коррекционно-воспитательная работа с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним.

В конце дня провожу небольшую беседу, в которой родители обмениваются мнениями, получают совет, рекомендации.

В своей работе практикую проведение родительских конференций, задача которых углубленное изучение вопроса родителями. Одна из конференций называлась “ ЗПР – приговор или не беда”. Родители делились своим личным опытом воспитания ребёнка. Специалисты обратили внимание на некоторые методические приемы. Приглашённый работник здравоохранения рассказал о необходимости медикаментозной поддержки.

Особо удачной формой считаю индивидуальные кармашки . Помещаются на кабинку ребёнка. В кармашки складываются записки о последних достижениях ребенка, его успехах и новых приобретениях.

Брошюры. Находятся в приёмной. Данный вид раздаточного материала помогает родителям в спокойной домашней обстановке ознакомиться с видами речевых нарушений, игровыми приемами работы по текущей теме. Например, «Играем-буквы изучаем», «Особый ребёнок-особое общение».

Провожу консультации «Скорая помощь» когда любой родитель из детского сада могут обратиться

Домашние рекомендации для повторения пройденного материала по текущей лексической теме. Они носят индивидуальный характер и отправляются каждую неделю родителям на электронную почту. Так как они носят рекомендательный характер, то проверке не подлежат.

Провожу совместные мастер- классы., участниками которого являются дети, родители, специалисты. Так , проведён мастер –класс «Весёлый массаж». Где родителям после небольшого теоретического вступления была предложена система упражнений для массажа рук. Родители синхронно с логопедом выполняли движения на своих детях.

Индивидуальные занятия-практикумы “родитель + ребенок”.

Один раз в неделю приглашаю родителей на обычное индивидуальное занятие ребёнка. Наблюдая за занятием, родители обучаются формам и методам работы, обращают внимание на трудности в обучении ребёнка и различных путях коррекции. При отсутствии возможности родителей присутствовать на занятии, может быть предложен видеоматериал, который отправляется на электронную почту или на съёмный носитель.

Провожу круглый стол. Где в нетрадиционной обстановке родители обсуждают вместе с логопедом и воспитателями вопрос «Речь взрослого-образец для подражания»

В этом полугодии планируется провести деловую игру Суд «Обвиняются домашние задания». Родители выступают в роли обвинителей, логопед, психолог – адвокатов. Задача: Дать ответы на вопросы: Как заинтересовать ребёнка для занятий дома ? Стоит ли подкреплять коррекционную работу дома?

Таким образом, при взаимодействии с ближайшим социальным окружением ребёнка использую различные формы, которые вовлекают родителей в образовательный процесс, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути коррекционного воздействия на воспитанника, а значит и формирование полноценной личности ребёнка с ОВЗ.