**М.С. Коротина (МБДОУ II категории комбинированного вида №32 «Аист» г.Сургута, воспитатель, I квалификационной категории)**

**К.А. Андреева (МБДОУ II категории комбинированного вида №32 «Аист» г.Сургута, учитель – дефектолог II квалификационной категории)**

**С.И. Семенова (МБДОУ II категории комбинированного вида №32 «Аист» г.Сургута, музыкальный руководитель первой квалификационной категории)**

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ VIII ВИДА НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ВРЕМЕНАМ ГОДА»**

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих вследствие этого трудности в развитии. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствие требованиям образования. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует активному взаимодействию всех специалистов, в центре внимания которых находится личностно-ориентированное отношение к ребенку и связанная с ним педагогика сотрудничества и развития. Предлагаемая методика интегрированных (бинарных) занятий позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, развитию коммуникативных навыков.

Цели:

Коррекционно – обучающие:

* Закрепление умения пересчитывать элементы множеств, воспринимаемых на слух;
* Закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5;
* Закрепление умения решать арифметическую задачу на нахождение суммы;
* Закрепление умения уравнивать две группы предметов;
* Закрепление умения дифференцировать времена года, знать порядок их наступления, основные признаки.

Коррекционно – развивающие:

* Развитие словесно – логического мышления ( Упражнение «Четвертый – лишний»);
* Развитие слухового внимания (Упражнение «Капель»);
* Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика « Мы во двор пошли гулять» );
* Развитие общей моторики (Физ. минутка «Осень»).

Коррекционно – воспитательные:

* Воспитание умение работать в коллективе;
* Воспитание интереса к занятиям по математике.

Оборудование и материалы:

Декорации весенней, летней, осенней, зимней поляны.

Карточки с изображением разного количества предметов в пределах пяти и цифр до пяти.

Раздаточный материал в виде плоскостных цветов и игрушечных пчел.

Карточки для выполнения упражнения «Четвертый – лишний».

Конструктор и дом из серии Lego Duplo.

Металлофон, магнитофон.

Аудиозаписи: П.И. Чайковский «Времена года», «Осенняя песня», Т.Э. Тютюнникова «Звуки окружающего мира» ( «Зимняя буря», «Весенняя фантазия», «Флейта и цикады»).

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I. Организационный момент.Психологический настрой. Упражнение «Улыбнемся солнышку»Закрепление умения вести прямой устный счет до 10.  |  Дефектолог и воспитатель встают в круг вместе с детьми: - Ребята, посмотрите, какое яркое, лучистое солнышко светит нам в окно! Давайте улыбнемся солнышку! И подарим улыбки друг другу!- А давайте сделаем свое солнышко! Представим, что наши руки – это лучики. Посчитаем их! Дефектолог начинает счет, выставляя вперед свою руку, далее каждый ребенок по очереди кладет свою руку поверх всех, продолжая устный счет. Устный счет Дефектолог и дети ведут до 10. - Ребята! Сколько лучиков у нашего солнышка получилось?  - Ребята, вы любите путешествовать?  - Сегодня мы отправимся в путешествие по временам года! А какие времена года вы знаете?  | Улыбаются «солнышку» и друг другу.Дети ведут устный счет до 10, выполняя необходимые для упражнения действия. - 10.- Да. - Весна, лето, осень, зима. |
| II. Основная часть.1. Развитие слухового внимания. Упражнение «Капель» |  Воспитатель: - Ребята, чтобы узнать, с какого времени года мы начнем путешествие, надо отгадать загадку:*Рыхлый снег на солнце тает,**Ветерок в ветвях играет,**Звонче птичьи голоса* *Значит, к нам пришла ...* (весна) - Правильно! - Какое сейчас время года у нас на дворе? - А как мы догадались, что весна? - Молодцы!Музыкальный руководитель играет остинато на металлофоне «изображая» капель.Дефектолог: - Ребята, слышите, звучит капель кап – кап – кап. Давайте посчитаем, сколько раз капель зазвенит. Чтобы не ошибиться, мы будем сперва, внимательно слушать ушками, а затем слушать капель и хлопать ладошками по ножкам и считать. Дефектолог в самом начале упражнение проводит со всеми детьми, затем просит каждого по очереди. Музыкальный руководитель на металлофоне воспроизводит звуки капели.  |  - Весна. - Весна. Дети по очереди проговаривают признаки времени года.Дети слушают звуки, выполняя определенные движения и считая их количество.  |
| 2. Закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5. |  Дефектолог:- Ребята, садитесь за стол. Посмотрите, какие интересные карточки! А кто на них изображен? Ребята, вам необходимо посчитать количество подснежников, перелетных птиц и обвести ту цифру, которая указывает это количество.Далее дефектолог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания. - Ребята, какое сейчас время года? А как мы догадались? - Ребят, а давайте продолжим наше путешествие!  | Дети пересчитывают количество изображений и обводят нужную цифру.  - Весна. Называют признаки. |
| 3. Закрепление умения решать задачу на нахождения суммы. |  Воспитатель: - Ребята, вы сможете отгадать, к какому следующему времени года мы отправимся в гости? Отгадайте загадку:*Песен полон лес и крика,**Брызжет соком земляника,**Дети плещутся в реке,**Пляшут пчелки на цветке…**Как зовется время это?**Угадать нетрудно … ( лето)*Музыкальный руководитель на фоне загадки включает запись музыки «Флейта и цикады» из программы Т.ТютюнниковойДефектолог: - Ребята, лето приготовило нам интересное задание, давайте пройдем на летнюю полянку.Дефектолог выставляет перед детьми картинку с изображением цветка и пчел, раздает каждому ребенку по цветку, в отдельной емкости лежат пчелы: *На цветке сидели пчелки,**Три жужжали очень громко,**А одна к цветку летела,**На него она присела.**Ну – ка, быстро, посчитайте,* *Сколько пчелок, отвечайте?* *-* О ком говориться в задаче? - Сколько пчел сидело сначала на цветке? - Возьмите трех пчел. - Сколько еще пчел прилетело потом? - Возьмите одну пчелу. - Сколько всего пчел село на цветок? - Ребят, в гостях у какого времени года мы сейчас были? - А какие признаки этого времени года вы знаете?- Ребят, давайте продолжим наше путешествие! |  - Лето. - О пчелах. - Три. - Одна. - Четыре. - У лета.Дети называют признаки времени года. |
| 4. Развитие словесно – логического мышления. Упражнение «Четвертый - лишний» | Воспитатель:- Ребята, вы сможете отгадать, к какому следующему времени года мы отправимся в гости? Отгадайте загадку:*Несу я урожаи,Поля вновь засеваю,Птиц к югу отправляю,Деревья раздеваю,Но не касаюсь сосенИ елочек. Я... (осень).*Музыкальный руководитель включает запись музыки П.И. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года». Звучит она на фоне загадки. *-* А какие признаки осени вы знаете?Далее дефектолог раздает детям карточки для выполнения упражнения «Четвертый – лишний», где просит детей определить по смыслу лишний предмет. |   - Осень.Называют по очереди признаки.Дети выполняют задание. |
| 5. Развитие координации речи с движением. Физкультурная минутка «Осень»  |  - Осень приготовила интересные задания. Пойдемте и отдохнем в осеннем лесу.Дефектолог показывает движения и читает стихотворение, побуждая детей повторять слова и движения:*Осень, осень,*трем ладошки друг о друга*Приходи!*зажимаем кулаки по очереди*Осень, осень,*трем ладошки друг о друга*Погляди!*ладони на щеки*Листья желтые кружатся,*плавное движение ладонями*Тихо на землю ложатся.*ладони гладят по коленям*Солнце нас уже не греет,*сжимаем и разжимаем кулаки по очереди*Ветер дует все сильнее,*синхронно наклоняем руки в разные стороны*К югу полетели птицы,*«птица» из двух скрещенных рук*Дождик к нам в окно стучится.*барабанить пальцами тo по одной, то по другой ладони*Шапки, куртки надеваем*имитируем*И ботинки обуваем*топаем ногамиДефектолог:- А какие признаки этого времени года вы знаете?- Ребят, давайте продолжим наше путешествие! | Дети повторяют движения за дефектологом, повторяют стихотворение.Дети называют признаки времени года. |
| 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» | Воспитатель:- Ребята, вы сможете отгадать, к какому следующему времени года мы отправимся в гости?Музыкальный руководитель включает запись музыки «Зимняя буря» из цикла Т.Тютюнниковой «Звуки окружающего мира» Отгадайте загадку:*Дел у меня не мало –* *Я белым одеялом**Всю землю укрываю,**В лед реки убираю,**Белю поля, дома**Зовут меня … (зима)*- А какие признаки зимы вы знаете?  - Давайте поиграем нашими пальчиками!Воспитатель показывает движения руками и пальчиками, побуждает повторять за ним слова и движения, читает стихотворение:*Раз, два, три, четыре, пять,*(Загибают пальчики по одному)*Мы во двор пошли гулять.*(“Идут” по столу указательным и средним пальчиками)*Бабу снежную лепили,**(* Лепят комочек двумя ладонями)*Птичек крошками кормили,*(“Крошат хлебушек” всеми пальчиками)*С горки мы потом катались,*(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*А еще в снегу валялись.*(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)*Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.*(Отряхивают ладошки)(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку) |   - Зима.Дети проговаривают признаки времени года по очереди.Дети повторяют движения за дефектологом. |
|  7. Закрепление умения уравнивать две группы предметов. |  - Ребята! Пойдемте греться в дом к человечкам, а то очень холодно в гостях у зимы! - Поздоровайтесь с человечками. Они хотят попить чай, поставили греться чайник, посадим их за стол? Ой! А стульев – то нет! Давайте каждый из вас сделает человечку стул.Далее воспитатель показывает детям образец уже построенного стула. Вместе с детьми определяют части предмета мебели, строят.Дефектолог: - Ребята, как вы думаете, хватит ли стульев человечкам? Давайте проверим!  - Посадим человечков на стульчики.  - Поровну? - Кого больше? - Чего меньше? - На сколько человечков больше, чем стульев? - На сколько стульев меньше, чем человечков? - Что надо сделать, чтобы стало поровну?  Воспитатель ставит стул, сделанный ею. - А сейчас поровну стульев и человечков? - Помогли человечкам? А теперь пора прощаться.Дефектолог:- А какие признаки этого времени года вы знаете? |  - Здравствуйте.Строят стулья из конструктора Lego Садят человечков на стульчики. - Нет. - Человечков. - Стульев. - На один? - На один. - Нужно взять еще один стул. - Да. - До свидания!Называют признаки. |
| III. Заключительная часть.Рефлексия. | Музыкальный руководитель включает запись из цикла Т.Тютюнниковой «Звуки окружающего мира» «Весенняя фантазия», дефектолог читает стихотворение:*Придумала мать дочерям имена,**Вот Лето и Осень, Зима и Весна.**Приходит Весна — зеленеют леса,**И птичьи повсюду звенят голоса.**А Лето пришло — всё под солнцем цветет,**И спелые ягоды просятся в рот.**Нам щедрая Осень приносит плоды,**Дают урожаи поля и сады.**Зима засыпает снегами поля.**Зимой отдыхает и дремлет земля.* - Ребята! Вот мы и вернулись из путешествия по временам года! В гостях у каких времен года мы были и что мы делали? Что вам понравилось? Что было сложным? Воспитатель и дефектолог: - Ребята, вы справились с очень сложными заданиями. - Спасибо вам! До свидания! |  |

**Список литературы**

1. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание [Текст] : Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2007. – 270 с.
2. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] : Пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
3. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
4. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Ознакомление с окружающим миром [Текст] : Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева – М. : Мозаика – Синтез, 2007. – 160 с.
5. Радынова, О. П. Музыкальное развитие детей [Текст] / О. П. Радынова – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997 г. – 340с.
6. Тютюнникова, Т. Э. Из чего родилась музыка? [Текст] / Т. Э. Тютюнникова – Весть- ТДА, 1997г, 120 с.