**М.С. Коротина (МБДОУ II категории комбинированного вида №32 «Аист» г.Сургута, воспитатель, I квалификационной категории)**

**К.А. Андреева (МБДОУ II категории комбинированного вида №32 «Аист» г.Сургута, учитель – дефектолог II квалификационной категории)**

**С.И. Семенова (МБДОУ II категории комбинированного вида №32 «Аист» г.Сургута, музыкальный руководитель первой квалификационной категории)**

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ VIII ВИДА НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ВРЕМЕНАМ ГОДА»**

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих вследствие этого трудности в развитии. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствие требованиям образования. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует активному взаимодействию всех специалистов, в центре внимания которых находится личностно-ориентированное отношение к ребенку и связанная с ним педагогика сотрудничества и развития. Предлагаемая методика интегрированных (бинарных) занятий позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, развитию коммуникативных навыков.

Цели:

Коррекционно – обучающие:

* Закрепление умения пересчитывать элементы множеств, воспринимаемых на слух;
* Закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5;
* Закрепление умения решать арифметическую задачу на нахождение суммы;
* Закрепление умения уравнивать две группы предметов;
* Закрепление умения дифференцировать времена года, знать порядок их наступления, основные признаки.

Коррекционно – развивающие:

* Развитие словесно – логического мышления ( Упражнение «Четвертый – лишний»);
* Развитие слухового внимания (Упражнение «Капель»);
* Развитие мелкой моторики (Пальчиковая гимнастика « Мы во двор пошли гулять» );
* Развитие общей моторики (Физ. минутка «Осень»).

Коррекционно – воспитательные:

* Воспитание умение работать в коллективе;
* Воспитание интереса к занятиям по математике.

Оборудование и материалы:

Декорации весенней, летней, осенней, зимней поляны.

Карточки с изображением разного количества предметов в пределах пяти и цифр до пяти.

Раздаточный материал в виде плоскостных цветов и игрушечных пчел.

Карточки для выполнения упражнения «Четвертый – лишний».

Конструктор и дом из серии Lego Duplo.

Металлофон, магнитофон.

Аудиозаписи: П.И. Чайковский «Времена года», «Осенняя песня», Т.Э. Тютюнникова «Звуки окружающего мира» ( «Зимняя буря», «Весенняя фантазия», «Флейта и цикады»).

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I. Организационный момент.  Психологический настрой. Упражнение «Улыбнемся солнышку»  Закрепление умения вести прямой устный счет до 10. | Дефектолог и воспитатель встают в круг вместе с детьми:  - Ребята, посмотрите, какое яркое, лучистое солнышко светит нам в окно! Давайте улыбнемся солнышку! И подарим улыбки друг другу!  - А давайте сделаем свое солнышко! Представим, что наши руки – это лучики. Посчитаем их!  Дефектолог начинает счет, выставляя вперед свою руку, далее каждый ребенок по очереди кладет свою руку поверх всех, продолжая устный счет. Устный счет Дефектолог и дети ведут до 10.  - Ребята! Сколько лучиков у нашего солнышка получилось?  - Ребята, вы любите путешествовать?  - Сегодня мы отправимся в путешествие по временам года! А какие времена года вы знаете? | Улыбаются «солнышку» и друг другу.  Дети ведут устный счет до 10, выполняя необходимые для упражнения действия.  - 10.  - Да.  - Весна, лето, осень, зима. |
| II. Основная часть.  1. Развитие слухового внимания. Упражнение «Капель» | Воспитатель:  - Ребята, чтобы узнать, с какого времени года мы начнем путешествие, надо отгадать загадку:  *Рыхлый снег на солнце тает,*  *Ветерок в ветвях играет,*  *Звонче птичьи голоса*  *Значит, к нам пришла ...* (весна)  - Правильно!  - Какое сейчас время года у нас на дворе?  - А как мы догадались, что весна?  - Молодцы!  Музыкальный руководитель играет остинато на металлофоне «изображая» капель.  Дефектолог:  - Ребята, слышите, звучит капель кап – кап – кап. Давайте посчитаем, сколько раз капель зазвенит. Чтобы не ошибиться, мы будем сперва, внимательно слушать ушками, а затем слушать капель и хлопать ладошками по ножкам и считать.  Дефектолог в самом начале упражнение проводит со всеми детьми, затем просит каждого по очереди. Музыкальный руководитель на металлофоне воспроизводит звуки капели. | - Весна.  - Весна.  Дети по очереди проговаривают признаки времени года.  Дети слушают звуки, выполняя определенные движения и считая их количество. |
| 2. Закрепление умения соотносить цифру с количеством предметов в пределах 5. | Дефектолог:  - Ребята, садитесь за стол. Посмотрите, какие интересные карточки! А кто на них изображен? Ребята, вам необходимо посчитать количество подснежников, перелетных птиц и обвести ту цифру, которая указывает это количество.  Далее дефектолог вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания.  - Ребята, какое сейчас время года? А как мы догадались?  - Ребят, а давайте продолжим наше путешествие! | Дети пересчитывают количество изображений и обводят нужную цифру.    - Весна.  Называют признаки. |
| 3. Закрепление умения решать задачу на нахождения суммы. | Воспитатель:  - Ребята, вы сможете отгадать, к какому следующему времени года мы отправимся в гости? Отгадайте загадку:  *Песен полон лес и крика,*  *Брызжет соком земляника,*  *Дети плещутся в реке,*  *Пляшут пчелки на цветке…*  *Как зовется время это?*  *Угадать нетрудно … ( лето)*  Музыкальный руководитель на фоне загадки включает запись музыки «Флейта и цикады» из программы Т.Тютюнниковой  Дефектолог:  - Ребята, лето приготовило нам интересное задание, давайте пройдем на летнюю полянку.  Дефектолог выставляет перед детьми картинку с изображением цветка и пчел, раздает каждому ребенку по цветку, в отдельной емкости лежат пчелы:  *На цветке сидели пчелки,*  *Три жужжали очень громко,*  *А одна к цветку летела,*  *На него она присела.*  *Ну – ка, быстро, посчитайте,*  *Сколько пчелок, отвечайте?*  *-* О ком говориться в задаче?  - Сколько пчел сидело сначала на цветке?  - Возьмите трех пчел.  - Сколько еще пчел прилетело потом?  - Возьмите одну пчелу.  - Сколько всего пчел село на цветок?  - Ребят, в гостях у какого времени года мы сейчас были?  - А какие признаки этого времени года вы знаете?  - Ребят, давайте продолжим наше путешествие! | - Лето.    - О пчелах.  - Три.  - Одна.  - Четыре.  - У лета.  Дети называют признаки времени года. |
| 4. Развитие словесно – логического мышления. Упражнение «Четвертый - лишний» | Воспитатель:  - Ребята, вы сможете отгадать, к какому следующему времени года мы отправимся в гости? Отгадайте загадку:  *Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я... (осень).*  Музыкальный руководитель включает запись музыки П.И. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года». Звучит она на фоне загадки.  *-* А какие признаки осени вы знаете?  Далее дефектолог раздает детям карточки для выполнения упражнения «Четвертый – лишний», где просит детей определить по смыслу лишний предмет. | - Осень.  Называют по очереди признаки.  Дети выполняют задание. |
| 5. Развитие координации речи с движением. Физкультурная минутка «Осень» | - Осень приготовила интересные задания. Пойдемте и отдохнем в осеннем лесу.  Дефектолог показывает движения и читает стихотворение, побуждая детей повторять слова и движения:  *Осень, осень,*  трем ладошки друг о друга  *Приходи!*  зажимаем кулаки по очереди  *Осень, осень,*  трем ладошки друг о друга  *Погляди!*  ладони на щеки  *Листья желтые кружатся,*  плавное движение ладонями  *Тихо на землю ложатся.*  ладони гладят по коленям  *Солнце нас уже не греет,*  сжимаем и разжимаем кулаки по очереди  *Ветер дует все сильнее,*  синхронно наклоняем руки в разные стороны  *К югу полетели птицы,*  «птица» из двух скрещенных рук  *Дождик к нам в окно стучится.*  барабанить пальцами тo по одной, то по другой ладони  *Шапки, куртки надеваем*  имитируем  *И ботинки обуваем*  топаем ногами  Дефектолог:  - А какие признаки этого времени года вы знаете?  - Ребят, давайте продолжим наше путешествие! | Дети повторяют движения за дефектологом, повторяют стихотворение.  Дети называют признаки времени года. |
| 6. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» | Воспитатель:  - Ребята, вы сможете отгадать, к какому следующему времени года мы отправимся в гости?  Музыкальный руководитель включает запись музыки «Зимняя буря» из цикла Т.Тютюнниковой «Звуки окружающего мира»  Отгадайте загадку:  *Дел у меня не мало –*  *Я белым одеялом*  *Всю землю укрываю,*  *В лед реки убираю,*  *Белю поля, дома*  *Зовут меня … (зима)*  - А какие признаки зимы вы знаете?  - Давайте поиграем нашими пальчиками!  Воспитатель показывает движения руками и пальчиками, побуждает повторять за ним слова и движения, читает стихотворение:  *Раз, два, три, четыре, пять,*  (Загибают пальчики по одному)  *Мы во двор пошли гулять.*  (“Идут” по столу указательным и средним пальчиками)  *Бабу снежную лепили,*  *(* Лепят комочек двумя ладонями)  *Птичек крошками кормили,*  (“Крошат хлебушек” всеми пальчиками)  *С горки мы потом катались,*  (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  *А еще в снегу валялись.*  (Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)  *Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли.*  (Отряхивают ладошки)  (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку) | - Зима.  Дети проговаривают признаки времени года по очереди.  Дети повторяют движения за дефектологом. |
| 7. Закрепление умения уравнивать две группы предметов. | - Ребята! Пойдемте греться в дом к человечкам, а то очень холодно в гостях у зимы!  - Поздоровайтесь с человечками. Они хотят попить чай, поставили греться чайник, посадим их за стол? Ой! А стульев – то нет! Давайте каждый из вас сделает человечку стул.  Далее воспитатель показывает детям образец уже построенного стула. Вместе с детьми определяют части предмета мебели, строят.  Дефектолог:  - Ребята, как вы думаете, хватит ли стульев человечкам? Давайте проверим!  - Посадим человечков на стульчики.  - Поровну?  - Кого больше?  - Чего меньше?  - На сколько человечков больше, чем стульев?  - На сколько стульев меньше, чем человечков?  - Что надо сделать, чтобы стало поровну?  Воспитатель ставит стул, сделанный ею.  - А сейчас поровну стульев и человечков?  - Помогли человечкам? А теперь пора прощаться.  Дефектолог:  - А какие признаки этого времени года вы знаете? | - Здравствуйте.  Строят стулья из конструктора Lego    Садят человечков на стульчики.  - Нет.  - Человечков.  - Стульев.  - На один?  - На один.  - Нужно взять еще один стул.  - Да.  - До свидания!  Называют признаки. |
| III. Заключительная часть.  Рефлексия. | Музыкальный руководитель включает запись из цикла Т.Тютюнниковой «Звуки окружающего мира» «Весенняя фантазия», дефектолог читает стихотворение:  *Придумала мать дочерям имена,*  *Вот Лето и Осень, Зима и Весна.*  *Приходит Весна — зеленеют леса,*  *И птичьи повсюду звенят голоса.*  *А Лето пришло — всё под солнцем цветет,*  *И спелые ягоды просятся в рот.*  *Нам щедрая Осень приносит плоды,*  *Дают урожаи поля и сады.*  *Зима засыпает снегами поля.*  *Зимой отдыхает и дремлет земля.*  - Ребята! Вот мы и вернулись из путешествия по временам года! В гостях у каких времен года мы были и что мы делали? Что вам понравилось? Что было сложным?  Воспитатель и дефектолог:  - Ребята, вы справились с очень сложными заданиями.  - Спасибо вам! До свидания! |  |

**Список литературы**

1. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание [Текст] : Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2007. – 270 с.
2. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] : Пособие для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
3. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
4. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Ознакомление с окружающим миром [Текст] : Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева – М. : Мозаика – Синтез, 2007. – 160 с.
5. Радынова, О. П. Музыкальное развитие детей [Текст] / О. П. Радынова – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997 г. – 340с.
6. Тютюнникова, Т. Э. Из чего родилась музыка? [Текст] / Т. Э. Тютюнникова – Весть- ТДА, 1997г, 120 с.