**[КОНСТРУИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ](http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=382:-2-3-&catid=122:24-36-&Itemid=147)**



Для конструирования во всех возрастных группах использу­ется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строитель­ный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей: от элементарных игру­шек - вкладышей и нанизывателей, используемых в группах раннего возраста, - до довольно сложных по сборке деревян­ных и пластмассовых конструкторов для детей старшего до­школьного возраста. Кроме этого, необходимы различные до­полнительные материалы и игрушки.

При конструировании давайте детям понять, что вас очень интересует конструи­рование. Сами включайтесь в игры детей или просто садитесь и начинайте с ними строить. При этом никогда не стремитесь подавить детскую инициативу неосторожным замечанием или авторитарным предложением, а чаще старайтесь размышлять вслух: «Хочу сделать у башенного крана длинную стрелу, а кран все опрокидывается и опрокидывается! Не знаю, что приду­мать, чтобы он стал устойчивым». - «Надо сделать противо­вес!» - советуют дети. «А как?» - «Да вот так», - будут учить вас ребята.

При совместном конструировании с детьми стремитесь, как бы предварять детские замыслы, идти немного впереди: то, что ребенок может сделать на первом этапе с некоторой помощью взрослого, затем он уже делает самостоятельно.

**Занятия по конструированию детей от 2 до 3 лет**

**Тема «Башня»**

Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, нара­щивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Научить строить по словес­ной инструкции, играть с постройками. Развить речевую актив­ность.

Материал: для каждого ребенка по пять кубиков определен­ного цвета, флажки разных цветов, укрепленные в пластмассо­вых пробках, одна матрешка.

*Занятие 1*

Воспитатель предлагает детям построить высокую башню Н· кубиков, лежащих перед ними и украсить их флажками такого- же цвета. В ходе занятия помогает советом, побуждает вспом­нить, как она строится, предлагает помогать друг другу. Когда, постройки будут готовы, воспитатель берет матрешку и играет с детьми. От лица игрушки спрашивает отдельных детей: «Что ты построил?», «Покажи один кубик?», «Сколько кубиков: матрешки?», «Сколько кубиков у тебя?»

Оценка детских построек тоже осуществляется от лица иг­pyшки.

*Занятие 2*

Дети могут построить две башенки разного цвета и высоты, украсить их призмами соответствующего цвета (три кубика одна призма, четыре кубика и одна призма).

Перед каждым ребенком - набор кубиков двух цветов, а призмы малыши отбирают сами из ящика, стоящего в центре стола.

*Занятие 3*

Можно научить детей строить две праздничные башенки г; образцу воспитателя: одну из кирпичиков, другую из кубиков сочетая их по цвету и украшая флажками, выбранными ребенком по своему желанию. Дети строят в соответствии с тем материалом, который перед ним лежит, например: два синих и два желтых кирпичика, два зеленых кирпичика. Можно провести аналог образца воспитателя, обратить внимание на название форм, и красивое сочетание по цвету, на различие построек по размеру». Способов конструирования можно не показывать. Но в процессе работы детей поощрять, подсказывать, помогать совете и действием.

**Тема «Разные дорожки»**

Задачи: научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общать­ся. Научить про износить звукоподражание «би-би-би».

Материал: для каждого ребенка по 5-6 кирпичиков опреде­ленного цвета, машинки.

*Занятие 4*

Воспитатель вспоминает с детьми, как они наблюдали за движением машин на дороге, и предлагает построить дорогу для машинок. У воспитателя на столе построена узкая дорожка. Детям предлагают посмотреть на нее и построить такую же. В про­цессе конструирования воспитатель обращается к малышам с вопросами: «Что ты строишь?», «Зачем строишь?», «Покажи крас­ный кирпичик?», «Покажи, где много кирпичиков», «Света, покажи Саше, как строить дорожки».

Когда дорожки будут готовы, воспитатель предлагает взять с подноса машинку такого же цвета и поиграть. После игры оце­нивает детские постройки. Затем предлагает еще поиграть, по­буждает повозить свои машинки по всем дорожкам, играть дружно.

*Занятие 5*

Воспитатель закрепляет умение детей строить широкие до­рожки, приставляя кирпичики друг к другу узкой длинной гра­нью. По краям дорожки сажают цветочки, соответствующие цвету дорожек (цветочки подбирают сами). Их легко сделать, выре­зать из плотной бумаги и наклеить на картонные подставочки.

*Занятие 6*

Занятие-повторение. Все дети сидят за сдвинутыми вместе столами и воспитатель с ними. «Давайте все построим широкую дорожку, Оля - красного цвета, Наташа - желтого» и Т.Д. «Те­перь построим узкую дорожку из этих кирпичиков». В конце за­нятия можно показать малышам другой способ конструирова­ния дорожки, пристроив к дорожке одного из детей свою узкую дорожку. «Посмотрите, была у Наташи узкая дорожка, а теперь широкая, давайте к нашей дорожке пристроим Алину дорожку, стала дорожка еще шире». Затем можно все дорожки объеди­нить. «Вот какую мы все вместе построили широкую дорогу раз­ного цвета. Давайте ее еще красивее сделаем!» Открывает «чу­десную коробочку» и высыпает на стол разноцветные кружочки. «Возьмите такой кружок - синий и положите его на дорожку, чтобы его было видно, а теперь все возьмите и положите та­кой - красный кружок. Света! Какой кружок ты положила?»

**Тема «Мебель для матрешек»**

Задачи: научить детей строить мебель. Научить строить по па­мяти, самостоятельно отбирать детали. Сформировать речевое общение. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.

Материал: на общих подносах лежат кубики синего цвета. кирпичики красного цвета, матрешки.

*Занятие 7*

Целесообразно провести это занятие за сдвинутыми столам.  Воспитатель предлагает построить для матрешек стол и стулья:

Лучше не давать образца, а предложить малышам подумать, JI каких деталей построить сначала свод, помочь советом, вопро­сом, поощрить ребенка, если он построит свой стол по-другому, не как все (например, все поставят кубик, а на него положат кирпичик, и кто-то вспомнит, как строить журнальный стол который строили в играх, поставив один кирпичик на узкую длинную грань, а на него положить другой). Затем предложи­ть построить стулья. После чего дети обыгрывают постройки. В конце занятия воспитатель оценивает работу детей.

*Занятие 8*

Можно научить малышей строить две кроватки. Одну узкую (из одной лежащей пластины и двух приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, другую широкую, двух пластин и четырех кирпичиков). Перед занятием можно рассмотреть кукольную кроватку, вспомнить название ее чаете; Обратить внимание на образец, проанализировать его. «Из каких деталей построена кроватка?» «Какого цвета?» «Где у кровати спинки?» В конце занятия проводят анализ с целью  закрепить у детей понятие «узкий - широкий». «У Вовы в ­широкой кровати спит мишка, а на узкой маленький зайчишка». Игрушки целесообразно предложить малышам в конце занятия. Нужно подобрать их по размеру. В процессе игры воспитатель побуждает детей произносить: «Спи, мой зайчик, баю-бай

*Занятие 9*

Занятие можно провести в форме игры «Построй такой же»  Дети сидят за сдвинутыми столами вместе с воспитателем. Перед каждым ребенком набор строительных деталей. «Угадайте, что я сейчас построю?» Воспитатель строит кресло; спрашивает детей, из каких деталей, и предлагает построить такое же. При этом старается строить из других деталей не знакомым малышам способом, таким образом, упражняет в этом детей. Затем строит диванчик, кроватку. Матрешек для обыгрывания построек предлагает сразу вместе со строительным материалом. В конце занятия дети играют с мебелью, используя тряпочки, куколь­ную посуду, игрушки.

**Тема «Автобус и грузовик»**

Задачи: поупражнять детей в элементарных способах конст­руирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.

Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка. Крупные игрушки: автобус и машина. Мелкие иг­рушки: машинки, зверюшки, матрешки и др.

*Занятие 10*

Перед занятием воспитатель строит образцы построек. На пластину кладет кубик и приставляет к нему на узкую, корот­кую грань-кирпичик - грузовик; накладывает на пластину не­сколько кубиков вплотную - автобус. Хорошо подобрать в ка­честве образца игрушки, изображающие эти предметы. Спосо­бов конструирования можно не показывать, но образцы проанализировать нужно. (При анализе воспитатель учит выде­лять детали.) После занятия дети обыгрывают свои постройки, катают матрешек. Поощряется, если в игре малыши пытаются придать поделкам движение. Воспитатель побуждает детей к ре­чевому общению.

*Занятие 11*

Можно предложить малышам построить по образцам, дан­ным воспитателем, разные машинки. Для этого воспитатель строит на своем столе несколько образцов (автобус, грузовик, легко­вой автомобиль). Способов конструирования можно не давать, а проанализировать нужно, чтобы закрепить у детей представ­ление о цвете и названии строительных деталей, о способах конструирования, научить детей сравнивать постройки, заме­чать их различие.

*Занятие 12*

Заключительное занятие по этой теме можно построить в форме игры-повторения, когда воспитатель предлагает малышам по­строить знакомые им виды транспорта. В конце занятия дети играют со своими машинками, а воспитатель помогает развивать сюже­ты, играя вместе с ними. «Едет мой зайчик на грузовике, а ему навстречу идет уточка: "Покатай меня, заинька, покатай меня, серенький, пожалуйста!" "Ну, садись, только крепче держись!"» и т.д.

**Тема  «Заборчик»**

Задачи: научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвет:

Научить играть с постройками, проявляя желание конструиро­вать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова». Научить произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко «ав-ав», «му-му». Научить убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.

Материал: у каждого ребенка кирпичики двух цветов, иг­рушки.

*Занятие 13*

у воспитателя заранее построен заборчик. После его рассмат­pивaния детям предлагается его воспроизвести. После чего вос­питатель дает малышам возможность выбрать по желанию иг­рушку и поиграть. Проводится игра. Дети прячут своих живот­ных за заборчиком. Воспитатель спрашивает: «Где же собачка? Ребенок показывает игрушки и произносит звукоподражание «Ав-ав» и т.Д. После игры воспитатель обращается к детям ин­дивидуально: «Котик, покажи один кубик!» «Петушок, сколы: здесь стоит кубиков» (много). Побуждает детей отвечать от лица игрушек. Спрашивает: «Кто спрятался за этим забором?» В кон­це занятия оценивает детские постройки: «Курочке нравится Олин заборчик Он ровный, красивый. Из каких деталей ты его строишь? Какого цвета этот кирпичик?»

*Занятие 14*

Дети могут строить заборчики по предложению воспитателя: «Постройте заборчик из красных кубиков и желтых кирпичиков. Сначала поставьте красный кирпичик, возле него желтый, те­перь опять поставьте красный кубик, теперь желтый кирпичик так поставьте все кубики и кирпичики, которые лежат перед вами. Вот какие заборчики получились! Теперь разберите заборчики положите аккуратно кубики и кирпичики, как они лежали в начале занятия. Теперь постройте другой заборчик, сначала поставь желтый кирпичик, теперь красный кубик рядом с ним» И т.д.

В конце занятия нужно предложить детям игрушки для игры. Например, каждый играет с петушком. Воспитатель предлагает ­посадить петушка на каждый красный кубик по очереди и про­кричать: «Ку-ка-ре-ку!»

**Тема «Узко и широко»**

Задачи: научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность. Научить раз­бирать постройки, складывать детали на середину.

Материал: кирпичики двух цветов, белые зайчики.

*Занятие 15*

Перед занятием воспитатель строит скамеечки: узкую - из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на кото­рых лежит одна пластина, и широкую - из четырех кирпичи­ков, стоящих таким же образом, и двух пластин. Следует рас­смотреть их, привлечь малышей к их анализу. «Покажи узкую скамеечку. Из каких деталей сделаны столбики скамеечки? Ка­кого цвета сиденье? Посади много зайчиков на широкую ска­меечку». Можно показать и способы конструирования. Воспита­тель учит обыгрывать постройки: «Заиньки белые, заиньки сме­лые по лужайке скачут, травку едят, устали, на скамеечку сели» и т.д. Желательно, чтобы зайчики были чисто белого цвета.

*Занятие 16*

Можно предложить малышам построить узкие и широкие воротца по образцу, данному воспитателем. Нужно подробно' проанализировать образцы, показать, как в ворота проезжают машинки. Приемов конструирования можно не показывать. Уз­кие воротца строятся из двух вертикально стоящих кирпичи­ков, на которых лежит кирпичик, а широкие - на четырех вер­тикально стоящих кирпичиках, на которых лежат две пластины. Ворота могут быть украшены призмами, флажками. В конце за­нятия малышам предлагаются узкие и широкие машинки. Вос­питатель каждую рассматривает с детьми, затем предлагает по­играть с ними.

*Занятие 17*

Целесообразно провести конструирование по образцу, данно­му воспитателем. Празднично украшенные ворота с заборчиком (из десяти различных форм синего и желтого цвета), на двух вер­тикально стоящих кирпичиках лежит пластина, на ней призма, с одной стороны ворот приставляется лежащий на узкой длинной грани кирпичик, рядом с ним ставится кирпичик в вертикаль­ном положении, затем приставляется кубик, на котором уста­навливается флажок, то же самое и с другой стороны.

На этом занятии есть возможность создать конструкцию из всех знакомых детям геометрических форм и уточнить разные варианты расположения их на плоскости. Это занятие требует от воспитателя большой индивидуальной работы с детьми: каждому помочь, посоветовать, подбодрить. Лучше не давать детям игру­шек на этом занятии, а предложить украсить постройку флажками по-другому. Пусть лучше малыши сосредоточатся на пост­ройке, столкнутся с ритмом, гармонией, симметричностью рас­положения форм и сочетанием цветов. Анализ детских работ воспитатель может провести в игровой форме. «Поехала машинка к Олиным воротцам. Какие красивые у нее ворота. Как ровно стоят кирпичики!»

**Тема «Домик»**

Задачи: научить детей строить перекрытия, различать крас­ный цвет и называть «красный кирпичик», различать желты]. цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развить: детей стремление к игровому и речевому общению. Научить раз­бирать постройки и складывать детали в стопочки или в опреде­ленное место, убирать игрушки.

Материал: кирпичики красного и желтого цвета, маленькие" красные призмы, игрушки.

*Занятие 18*

Воспитатель до занятия строит домик из четырех вертикаль­но стоящих кирпичиков желтого цвета, стоящих по два с лево и правой стороны (соединенных узкими длинными гранями Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмам; красного цвета.

Воспитатель проводит его анализ, показывает приемы кон­струирования. «С чего нужно начать строить дом? Иди, Свете построй. Что теперь надо построить? Иди, покажи как? Что ос­талось построить?» и т.Д. Игрушки предлагают сразу со строи­тельным материалом, поэтому как только малыши заканчивают постройку, они начинают ее обыгрывать. Чтобы способствовать: развитию элементарного сюжета игр, в конце занятия рекомендуется предложить малышам дополнительно деревья, машинки, мелкие игрушки и воспитателю поиграть вместе с ним; «Матрешка И котик приехали в гости к Сашиной матрешке рассматривают его дом». Воспитатель «обращает внимание» матрешек на то, что стены у Сашиного домика желтые, прочны: ровные. «Хорошо в нем живется матрешечке» и т.Д.

*Занятие 19*

Можно научить малышей строить такой же домик, но с окошечком, образованном при помощи кирпичика, лежащего на узкой, длинной грани, приставленной к задней стенке домика (сочетание цветов может быть другим). Образец лучше рассмотреть и проанализировать. Спросить малышей о том, такой  ли дом строили они на прошлом занятии. «Чем этот отличается:

Можно вызвать двух детей и предложить им показать, какой домик они строили раньше (если малыши затрудняются, пред­ложить убрать деталь). Спросить, как называется эта деталь, какого цвета и попросить установить ее на место так, чтобы получи­лось окошечко. Затем малышам предлагают построить свои до­мики, украсить их деревьями, цветочками.

*Занятие 20*

Можно предложить детям построить домик с дверью и за­борчиком.

Малыши просят самостоятельно построить такие домики, как они строили на прошлом занятии. Когда домики будут готовы, воспитатель предлагает детям подумать и догадаться, как мож­но построить у домика дверь. Некоторые дети построят ее по аналогии с окошком из кирпичика, некоторые сделают дву­створчатые. Разные варианты поощряются. После чего воспита­тель просит малышей пристроить к домику заборчики, какие они хотят, украсить постройки и поиграть с ними.

**Тема «Лестницы»**

Задачи: научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные ку­бики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, по­буждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.

Материал: у каждого ребенка кубики определенного цвета (красные или синие), игрушки.

*Занятие 21*

Воспитатель вспоминает с детьми, по каким лестницам они ходили, обращает внимание на то, что лестница состоит из сту­пенек, что лестницы бывают разные. Например, при входе в детский сад лестница широкая, на ней мало ступенек, внутри детского сада на второй этаж ведет узкая лестница, у которой много ступеней.

Воспитатель учит малышей строить лесенку из шести куби­ков. Сначала рассматривает с детьми образец, выделяет детали, обращает внимание на то, что нужно много кубиков, чтобы построить лестницу, у которой много ступенек. «Чтобы постро­ить лестницу, нужно взять сначала один кубик и поставить пе­ред собой. Теперь надо взять еще один кубик и поставить его рядом с этим кубиком, потом еще один и поставить на этот кубик. Вот получились две ступеньки. Чтобы еще одну ступеньку построить, нужно еще поставить кубики один на один. Вот как много ступенек получилось у лестницы». После того как дети построят лесенки, воспитатель предлагает им куколок, и малы­ши водят их по ступенькам вверх и вниз. Воспитатель сначала побуждает малышей к игре «Пошли куколки вверх, теперь вниз» ­произносит протяжно слова «вверх, вниз». Потом малыши сам играют и произносят слова в соответствии с движением игру­шек. После игр проводится анализ детских построек, который: как обычно проходит в игровой форме.

*Занятие 22*

Можно научить малышей строить широкую лесенку из шес­1'и кирпичиков зеленого цвета, пользуясь теми же методами: приемами. При этом к показу приемов приобщить робких де­тей. «Сегодня мне будут помогать Оля, Света и Вова». Игрушки  для обыгрывания построек предложить другие. «По ступенькам прыгают белые зайчики, черные котики. Возле лесенки стоят елочки».

*Занятие 23*

Целесообразно научить малышей строить. Хорошо при возможности рассмотреть игровую горку на детской площадке. Вос­питатель заранее строит на своем столе образец. К лесенке шес­ти кубиков приставляет большую призму, причем не анализирует и не показывает приемов конструирования, а предлагае­т детям построить такую же горку. Можно спросить нескольких ребят, как они будут строить, какие детали и какого цвета ис­пользовать. (Наблюдение показывает, что дети очень любят иг­рать с горками, так как здесь ребенку предоставлена большая возможность активно действовать с постройкой и игрушкой «Куколки поднимаются по ступенькам, а потом съезжают с горки. Воспитатель поддерживает игру малышей: «Куколка покатилась с горки вниз».

*Занятие 24*

Можно предложить малышам построить горку с лесенкой. длинным скатом. Воспитатель говорит детям, что к ним в гост пришли зайчики, которые узнали, что дети научились строить горки, и очень хотят на них покататься. Воспитатель предлагае­т детям построить горки для зайчиков (по памяти).

Перед детьми лежат длинные пластины, на которые воспитатель до этого момента не обращает внимания. Наблюдая за деятельностью детей, поощряя их, подбадривая, он подводи­т малышей к мысли, что зайчикам хочется долго катиться с горки, чтобы горки были длинные, и просит детей подумать, как же сделать горки длинными, и обращает внимание на пластины (в случае, если малыши сами не догадываются).