**Цель:** Коррекция познавательно-речевой деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий.

**Программное содержание:**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

Уточнить понятия «гласный звук», «согласный звук».

Учить детей самостоятельно давать характеристику звукам.

Закрепить навык чёткого произношения звука Л в слогах, в словах, в предложениях; уточнить артикуляцию звука Л.

Учить выделять звук Л в начале, в середине, в конце слова.

Продолжать учить придумывать слова с заданным звуком.

Закрепить навыки произнесения слов сложной звуко-слоговой структуры.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.

Продолжать учить обобщать и исключать лишний предмет из ряда представленных предметов.

Совершенствовать навыки связной речи.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

Продолжать развивать артикуляционную моторику.

Развивать фонематический слух.

Развивать мелкую моторику.

Активизировать и развивать слуховое, зрительное внимание, слуховую, зрительную память, зрительно-пространственную координацию.

Способствовать развитию умения мыслить логически, делать выводы, умозаключения.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

Вызывать интерес к предложенной детям деятельности.

Воспитывать любознательность, эмоциональность, активность.

Воспитывать аккуратность, совершенствовать навыки работы с карандашом.

**Оборудование и материалы:**

Диск с аудиозаписью.

Ноутбук.

Индивидуальные зеркала.

«Волшебный мешочек».

Два матерчатых мячика красного и синего цвета.

Предметные картинки (со звуком Л в разных позициях).

Картинки к чистоговоркам (слайды).

Схемы слов.

Три обруча.

Бумажный круг желтого цвета.

Бумажные овалы желтого цвета.

Индивидуальные рабочие листы с картинками по количеству детей.

Цветные карандаши.

Колобок (многофункциональная игрушка).

**Предварительная работа:**

Знакомство со звуком Л.

Заучивание текста игры «Самосвал».

Заучивание текста шуток-чистоговорок.

**Ход организованной образовательной деятельности**

**Организационный момент.**

**Логопед**: Ребята, сегодня к нам пришёл гость, а кто он вы узнаете, если правильно отгадаете загадку: Он от бабушки ушел, и от дедушки ушел. По лесу гуляет, для зверюшек распевает. Кто это?

**Дети**: Колобок.

Появляется Колобок (игрушка).

**Закрепление пройденного материала.**

Логопед предлагает детям рассказать Колобку, чему они уже научились.

**Логопед:**

Какие бывают звуки?

Сколько гласных звуков в русском языке?

Сколько согласных звуков в русском языке?

Назовите и покажите звуки.

Дети подходят к доске, показывают и называют символы гласных и согласных звуков

**Игра «Передавайка»** – закрепить знания о гласных звуках и пройденных согласных звуках.

Логопед даёт детям сначала красный мячик, затем синий мячик.

Дети передают друг другу красный мячик и называют гласные звуки, затем синий мячик (называют согласные звуки).

**Игра «Поручения»** – учить ориентироваться в пространстве, закрепить значение и употребление в речи простых предлогов.

**Логопед:** Ребята, Колобок пришёл к нам издалека, пока шёл, потерял мешочек. Давайте поможем ему его найти.

Логопед даёт задание детям: Подойдите сначала к дверям, стукните три раза, а затем подойдите к большому столу и загляните под него.

Дети находят мешочек Колобка, говорят, где он лежал.

**Логопед**: Где нашли мешок? Откуда достали?

Логопед заглядывает в мешочек и находит задания для детей, которые приготовил для них Колобок.

**Логопед**: Вот первое задание. Будьте внимательны!

**Игра «Логические задачи»** – развитие внимания, логического мышления, связной речи, фонематического слуха.

Логопед задаёт вопросы:

На чем можно плыть по реке? (Лодка)

Чем едят суп? (Ложка)

Как называется нога у животных? (Лапа)

Предмет для сиденья в парке? (Лавка)

Какой звук слышится во всех этих словах?

**Дети**: Звук Л.

**Логопед**: Как вы думаете, какой самый любимый звук у Колобка? Почему?

**Дети:** Звук Л. В середине слова Колобок слышится звук Л.

**Логопед**: Сегодня мы будем играть со звуком Л, учиться искать его в словах. Что делают наши губки, зубки, язычок, когда мы произносим звук Л?

**Дети**: Губки улыбаются, язычок « чашечкой» поднимается за верхние зубки.

**Логопед**: Какой это звук, гласный или согласный? Почему?

**Дети**: Звук Л согласный, звонкий, его нельзя петь, тянуть.

**Логопед**: Чтобы правильно произносить звук Л, надо делать упражнения для губ и язычка. Посмотри, Колобок, как мы умеем играть с язычком!

**Артикуляционная гимнастика** упражнения .«Пароход гудит», «Индюк», «Чашечка».

Дети берут зеркала, выполняют упражнения.

**Логопед**: Я и Колобок вами очень довольны! А теперь проверим, как же слышат ваши ушки.

**Игра «Хлопни, не ошибись»** – развитие фонематического слуха.

Логопед произносит слова: стол, коньки, лампа, стакан, лодка, губы, нос, суп, молоко, мука, стул, мак, рак, носки, булка, платок.

Дети хлопают в ладоши, услышав звук Л.

**Логопед**: Колобок принёс картинки и хочет, чтобы вы рассказали весёлый стишок про Милу. Картинки помогут вам вспомнить этот стишок. (Слайды 1-6).

Логопед достаёт из мешочка картинки и предлагает детям произнести шутки-чистоговорки (мнемотехника):

Лалала, лалала, Мила в лодочке плыла.

Лололо, лололо, светит солнышко тепло.

Лулулу, лулулу, рада Милочка теплу.

Лылылы, лылылы, песни Милочки милы.

Лада в лодочке сидела,

Вместе с Милой песни пела.

Логопед хвалит детей.

**Логопед**: А вот ещё задание. Я думаю, что с ним мы тоже справимся.

**Игра «Отгадайка»** – звуковой анализ и синтез прямых слогов.

**Логопед:**

Сначала звук Л, потом звук О. Как будет вместе? Какой 1-ый звук? 2-ой?

(ЛО)

Сначала звук Л, потом звук У. Как будет вместе? Какой 1-ый звук? 2-ой?

(ЛУ)

Первый звук Л, второй звук А. Как будет вместе? Какой 1-ый звук? 2-ой?

(ЛА)

Первый звук Л, второй звук Ы. Как будет вместе? Какой 1-ый звук? 2-ой?

(ЛЫ)

**Логопед**: Хотите ещё поиграть?

**Игра «Договори словечко»** – автоматизация звука Л в слогах, в словах.

Логопед называет первый слог, дети – слог ЛА, затем всё слово: ю…, зо…, де…, си…, мет…, пи…, иг…

Логопед называет первый слог, дети – слог ЛЫ, затем всё слово: ос…, сто…., ко…, мёт…, кук…, по…, иг…

**Логопед**: Молодцы, ребята, вы справились с этим трудным заданием. А сейчас отдохнём, покатаемся на самосвалах!

**Физкультминутка-логоритмика** **«Самосвал»** – согласование речи с движениями.

Звучит ритмичная мелодия.

Дети:

Мне купили самосвал, я давно о нем мечтал!

Я завел его легонько – он тихонько заворчал!

**Игра « Разложи картинки»** – выделение звука Л в словах, уточнение позиции звука в слове.

Из мешочка, который принёс Колобок, дети достают картинки, определяют место звука Л в словах и раскладывают в нужный обруч (в обручах лежат схемы слов).

**Логопед:** Колобок подготовил для вас ещё одну интересную игру.

**Игра « Третий лишний»** – исключение лишнего из ряда предметов.

На рабочих листах логопед предлагает детям рассмотреть, чётко назвать картинки, найти лишнюю картинку, раскрасить её

Дети находят картинку в названии которой нет звука Л, раскрашивают её, объясняют свой выбор.

**Логопед**: Колобку очень понравилось у нас в гостях. Дети, а вам понравилось играть с Колобком? Скажите, Колобок какой?

**Дети**: Добрый, красивый, нарядный, круглый…

**Логопед**: Вы хотите, чтобы он еще пришел к нам?

**Дети**: Да!

**Логопед**: Тогда придумайте как можно больше слов со звуком Л, выложите у солнышка лучики из овалов, и оно будет светить для Колобка.

**Игра «Придумай слова со звуком Л»** – развитие фонематических представлений.

Дети называют слова со звуком Л и прикрепляют овалы к солнышку.

**Итог:**

**Логопед**: Сколько лучей у солнышка! Теперь оно будет ярко светить для Колобка.. Он уходит, но не прощается с нами, ведь теперь он знает, что мы всегда ему рады.