**Звуки С – С’.«Зимнее путешествие»**

**Программные задачи:**

1.Совершенствовать умение детей определять место звука «с» в слове (начало, середина, конец), называть его акустические признаки.

2. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова (на примере слова:СОМ).

3. Упражнять в подборе слов с заданным звуком, родственных слов к слову «снег».

4. Упражнять в составлении предложений по опорным картинкам.

5. Формировать умение составлять предложение из заданного количества слов, анализировать предложение.

**Материал:**

- Демонстрационный: проектор, экран, указка.

- Раздаточный: фишки синего, красного цвета; карточки для определения места звука в слове.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

*Дети свободно стоят на ковре.*

**Логопед:**

Поздоровайтесь друг с другом,

Улыбнитесь всем вокруг.

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

А теперь соседу справа

Ты улыбку передай,

Утра доброго желай,

С нами в путешествие приглашай!

**II.Сообщение темы занятия.**

**Логопед:** Чтобы узнать, какие звуки помогут нам сегодня путешествовать, отгадайте загадки. А ещё нам будет помогать волшебный экран.

*Загадки:*

1.Что видим мы, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит…(солнце).

2. Белое покрывало всю землю одело (снег) (отгадки на экране).

- Какой звук вы слышите в начале слов «солнце», «снег»? (звук «С»)

**Логопед:**Сегодня мы будем учиться слушать и выделять звуки «с–с’», а для этого я предлагаю вам отправиться в зимнее путешествие на поезде (имитация движения поезда под музыкальное сопровождение).

**Логопед:**Остановка на звук: с-с-с-с.

**III.Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.**

Остановка 1.

**Логопед:** Доехали до леса (картинка зимнего леса на экране). Как здесь легко дышится! Сделайте глубокий вдох через нос и длительный выдох через рот.

- Какой чистый воздух в лесу! Вдохните, на выдохе произнесите: «Прозрачный воздух чист и свеж!»

*Дети выполняют упражнение на дыхание.*

Продолжим наше путешествие. Занимайте свои места в поезде.

*Дети садятся за столы.*

**Логопед**: Какие звуки помогают нам сегодня путешествовать? (звуки «с-с’).

- Чтобы определить, что помогает нам произносить этот звук , произнесите звукС, глядя в зеркало.

*Дети произносят.*

**Логопед:**Что помогает нам произнести этот звук? (*язык и нижние зубы).*

**Логопед**: А теперь послушайте, поёт голосок или спит, когда мы произносим звукС? (спит). Значит звук «с» какой? (глухой).

- Звук «с» - согласный, глухой, в словах бывает твёрдый или мягкий. Твёрдый звук С обозначаем синей фишкой, а мягкий звук С’ – зелёной фишкой.

**Логопед:**Посмотрите на экран и по схеме расскажите о звуке С. *(На экране появляется схема звука).*

**IV.Произношение звука в слогах, слоговых сочетаниях.**

*Остановка 2. Игра «Верни снежок».*

**Логопед:**Выйдем из поезда и поиграем в снежки. Я вам бросаю снежок (слог со звуком «с»), а вы возвращаете мне такой же, но со звуком «с’»:

са – сясо – сё су – сюсы – си ас – ась ос – ось

***Речевая игра «Эхо:***

***Раздаётся ниоткуда***

***Эхо,как лесное чудо.***

***Повторяйте все за мной,***

***Словно микрофон лесной.***

ес – ес – ес – мы идём в лес,

са – са – са–в лесу живёт лиса,

ось – ось – ось – важно ходит лось,

сну – сну – сну – видим мы сосну.

**V. Произношение звука в словах.Звуко – слоговой анализ слов.**

 *Игра «Снежинки на дерево».*

**Логопед**: Посмотрите на волшебный экран. Перед вами дерево (на экране), на нём только голые ветки, ему холодно.

Сейчас вы будете называть разные определения к слову «снег» и на дерево будут падать снежинки. Чтобы дерево не замёрзло в зимнюю стужу, нужно укутать его снежком.Слова должны быть со звуком «с» или «с’».

**Логопед:**Снег(какой?) (чистый, свежий, сырой, серебристый, красивый, светлый, пушистый, сверкающий, переливающийся, блестящий, искрящийся, скрипучий, рассыпчатый, хрустящий, настоящий).

**Логопед:**В поезде всем путешественникам обычно предлагают разные напитки. Назовите напитки со звуками «с»,«с’» (сок, морс, кисель).

- Разберём слово «сок».

- Какой 1-й звук? (звук «с»).

- Звук «с» - согласный, глухой, твёрдый.

- Какую фишку положим? (синюю).

- Назовите 2-й звук? (звук «о»).

- Звук «о» какой? (гласный).

- Какую фишку положим? (красную).

- Назовите 3-й звук? (звук «к» - согласный, глухой, твёрдый).

- Какую фишку положим? (синюю).

- Сколько звуков в слове СОК? (3 звука).

- Проверим, сколько слогов в слове СОК? (хлопаем в ладоши – 1 слог).

- Почему в слове СОК 1 слог? (1 гласный звук «о»).

**Логопед:** Поможет вам проверить правильность выполнения задания волшебный экран (*схема появляется на экране*).

- Назовите слово по схеме: СОК

**VI. Физминутка.**

*Остановка 4*. «Танец снежинок»

У нас еще одна остановка. Вы хотели бы оказаться на лесной полянке? Выходите из поезда.

**Логопед:** Вокруг себя повернись и в снежинки превратись!*(метод эмпатии).(музыкальное сопровождение физминутки).*

На полянку, на лужок идут по кругу

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки, приседают

Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок – бегают легко по залу, кружатся и приседают

Завертелся наш снежок

Кружатся снежинки, кружатся на месте

Белые пушинки.

Полетели, понеслись, бегают врассыпную, приседают со

И под ёлкой улеглись.

Тихо спят снежинки, сложеными ладошками

Белые пушинки.

**Логопед:** Вокруг себя повернись и в детей превратись. Наше зимнее путешествие продолжается, занимайте свои места.

**VII. Определение позиции звука «с» в словах (начало, середина, конец).**

*Работа с раздаточным материалом.*

**Логопед:Перед вами карточки с картинками. Нужно определить, где находится звук «с» в названиях картинок и нарисовать кружок (в начале, в середине или в конце слова) (дети выполняют задание самостоятельно).**

**VIII. Работа над лексико – грамматическим строем речи.**

**Логопед:** У слова «снег» есть много слов – родственников.Мы будем называть слова, похожие на слово «снег» и собирать «снежки в ведро». Чтобы помочь вам, я буду задавать вопросы-подсказки («снежки» падают в ведро на экране).

*Игра «Снежки в ведро»:*

- Какую бабу слепили из снега? (снежную).

- Как ещё можно назвать снежную бабу? (снеговик)

- Каким станет лес, если его занесёт снегом? (заснеженным)

- Как называется цветок, который первым появляется из-под снега? (подснежник).

- Когда идёт сильный снег, как мы его называем? (снегопад)

- Назовите птицу с красной грудкой? (снегирь)

- Что дети лепят из снега? (снежки)

- Кто приходит к нам в гости с Дедом Морозом? (Снегурочка)

- В сказке были семь гномов и…(Белоснежка).

- С неба летят красивые…(снежинки).

**Логопед:**Какая общая часть во всех этих словах? (снег).Посмотрите, полное ведро снежков набрали!

Логопед: Послушайте: «Идёт снег». Сколько слов в предложении «Идёт снег»? (2 слова).

- Выложите схему этого предложения.

- Назовите 1-е слово (2-е)? (на экране последовательно появляется схема предложения).

- Составление предложений из 3-хслов (Идёт (какой?) пушистый снег) (схема на экране).

**IX. Произношение звука «с» в связной речи.**

**Логопед: Звуки С и Сь** хотят научить вас рассказывать. Они приготовили картинки – подсказки.Для каждого предложения - своя картинка. С помощью картинок составьте рассказ о зиме, используя слова-родственники к слову «снег» (опорные картинки на экране).

1.Наступила снежная зима.

2.Земля покрыта белым, пушистым снегом.

3.Зимой бывают метели, снегопады.

4.Зимой дети играют в снежки, лепят снеговика.

5.Зимой к нам прилетают снегири.

6.В Новый год к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка.

**Логопед:** составьте рассказ (все картинки на экране).

**Логопед:** Вы составилиинтересный рассказ о зиме и снеге с помощью картинок……

**X. Итог занятия.**

**Логопед:** С какими звуками мы сегодня познакомились? (со звуками «с», «с’»). Расскажите о них (опорные схемы на экране).

**Логопед:**Вот и последняя остановка. (*Дети выходят из-за столов).*

**Логопед**: Вам понравилось наше зимнее путешествие? Что больше всего вам понравилось? (ответы).

 - Все вы сегодня старались, научились выделять звуки С и Сь, придумали много слов и предложений с этими звуками, и поэтому они на память о нашем путешествии подготовили вам подарок, в названии которого есть звук С.

 А что это за подарок, узнаете, отгадав загадку:

Серебристы и легки

Сказочной зимою,

Что за чудо – мотыльки

Кружат над тобою? (снежинки).

*Достает шкатулку или по-зимнему оформленную коробочку со снежинками, вручает детям.*

**Логопед:**Скоро Новогодний праздник, и вы можете украсить этими снежинками свою группу*.*

Нам пора возвращаться. Садимся в поезд и отправляемся в детский сад.(имитация движения поезда под музыку).