**Конспект НОД по образовательной деятельности «Познание. ФЭМП»**

**средняя группа**

**тема «Поможем Буратино»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познание» (ФЭМП, познавательно – исследовательская деятельность), «Коммуникация», «Художественное творчество», «Здоровье», «Социализация»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская

**Цели**: упражнять в прямом и порядковом счете до 5, закрепить основные цвета, знания геометрических фигур, закрепить понятия «длинный – короткий», «толстый - тонкий», развивать слуховое внимание, активизировать словарный запас по теме деятельности, воспитывать желание помогать ближнему.

**Планируемые резуль**таты: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, соотносит форму предмета с геометрической фигурой, знает и называет основные цвета, о прямом и порядковом счете до 5, умеет исследовать предметы, используя анализаторы.

**Материал и оборудование**: картинка Буратино, разрезанный лист, с изображением Мальвины, геометрические фигуры, предметные картинки, длинные и короткие полоски, звучащие предметы (молоточек, бубен), числовые карточки до 5, картинки сказочных персонажей, фрукты, картинки, с изображением фруктов, толстые и тонкие палочки, толстая и тонкая коробки.

**Содержание образовательной деятельности:**

*У магнитной доски, сидят полукругом.*

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришел? (Буратино).

Он пришел к нам за помощью. Вредные Лиса Алиса и Кот Базилио порвали любимую фотографию Мальвины. Что же нам делать? (ответы детей)

Мы поможем Б. склеить фотографию, но для этого нужно выполнить разные задания. Сможем их выполнить? А помогут нам в этом наши руки, глазки и носик.

(на доске разрезанный перевернутый лист, с изображением Мальвины. После каждого выполненного задания, кусочек листа переворачивается).

В.: А вот и первое задание.

(на столе под простыней лежат круг, квадрат, треугольник).

Нам надо потрогать спрятанные предметы и назвать их.

*(дети по очереди подходят, нащупывают, называют, выкладывают на стол, на листы, с изображением круга, квадрата, треугольника).*

- Что ты нашел? Назови фигуру.

- Найди треугольник? Что это?

- А теперь берите себе по одной картинке и определите форму предмета, изображенного на картинке. Разложите картинки по форме.

(предметные картинки с предметами разной формы)

- Какой формы твой предмет?

В.: Справились с первым заданием, один кусочек фотографии склеили!

Второе задание.

- На улице зима и без теплого шарфика холодно Б. Давайте подарим Б. и М. шарфики. На столах лежат много шарфиков разной длины. Б. мы подарим длинный, а М. короткий. Но сначала надо их разобрать по длине.

*Садятся за столы.*

В.: Что нужно сделать, чтобы понять какой длинный, а какой короткий? (приложить или наложить)

Давайте так и сделаем. Сначала мы приложим их друг под друга, подравняем конец.

(дети прикладывают шарфики друг под друга, а потом накладывают. Сравнивают, объясняют).

Разобрались, молодцы! Еще кусочек фотографии склеили!

(воспитатель переворачивает еще один кусок листа на доске)

В.: Следующее задание!

Буратино уже учится в школе и чтобы не опоздать на урок, нужно внимательно слушать звонок. Сколько звуков вы услышите, такую числовую карточку и поднимите.

*(на столах числовые карточки, 1-5. В. стучит молоточком, потом ударяет в бубен, потом стучит карандашом по столу, дети поднимают числовые карточки по количеству звуков).*

Молодцы, подойдем с доске, склеим фото!

*Сели в полукруг у магнитной доски.*

В.: Отлично, склеили еще кусочек! Продолжаем!

Друзья Б., из других сказок, собрались на праздник. Кто идет первый? Второй?....Пятый?

*(на доске картинки друг за другом: Папа Карло, Буратино, Чебурашка, Крокодил Гена, Мальвина. Дети называют полным предложением порядковый счет).*

В.: А чем их угощали на празднике, вы определите по запаху! А когда догадаетесь, поднимите картинку.

*(на столе под простыней нарезанные фрукты. Детям раздать по 5 картинок этих фруктов. С закрытыми глазами нюхают, поднимают картинки)*

- Что ты понюхал?

- Запах какого фрукта ты почувствовал?

Отлично, склеили еще кусочек!

А из чего сделан Б.? (из бревна)

В мастерской у Папы Карло много толстых и тонких бревен, надо помочь ему навести порядок.

Пойдемте в мастерскую!

*(дети переходят к столу, на котором в большой коробке лежат толстые и тонкие палочки. Стоят толстая и тонкая коробочки. Работают стоя)*

В.: Закрытыми глазами в правую руку надо взять толстое бревно, а в левую тонкое. Приступаем, не подсматриваем!

- Какое бревно у тебя в правой руке? В левой?

- В какой руке у тебя тонкое бревно?

В.: А теперь разложите бревна по коробкам – толстые в толстую коробку, тонкие – в тонкую.

*(дети выполняют)*

Молодцы, навели порядок! Подойдите к фотографии.

*(дети садятся в полукруг)*

В.: Последний кусочек мы склеили, вот и Мальвина! А почему нам удалось склеить фотографию? (были внимательны, отвечали на вопросы, старались)

Что нам помогало правильно выполнять задания? (руки, носик, глаза, ум)

А что мы ими делали? (носом нюхали, глазами смотрели, руками трогали, умом думали)

Б. благодарит за помощь, говорит спасибо! Скажем пожалуйста, приходи еще, мы всегда поможем.