***Программное содержание***:

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели и времен года.
2. Совершенствовать знания о составе числа 10 из 2-х меньших чисел.
3. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на маркерной доске.
4. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
5. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

***ХОД ЗАНЯТИЯ:***

В.: Ребята, посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте поздороваемся.

Д.: Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.

Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

В.: А теперь мы начинаем занятие. Все посмотрели на меня. Ребята, сего­дня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Загля­нула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём? (да)

ЧТЕНИЕ ПИСЬМА.

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в кладовке и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я выполню задания. Ре­бята, а я не знаю, как их выполнять, т.к. не слушал Мальвину и не хотел учить­ся! Пожалуйста, помогите! Первое задание в конверте под номером 1».

Конверты на доске.

В.: Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Д.: Да

В.: Влад, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)

Задание №1.Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» (иг­ра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?
8. Какое сейчас время года?"
9. Сколько всего времен года?
10. Назови все времена года.

В.: Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в кон­верте, где изображена геометрическая фигура, похожая на героя сказки, кото­рый катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...). Что же это за геометрическая фигура?

В.: Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой - круг. Маргарита, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фи­гурой - круг.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

Задание № 2. «Угости мышонка» (Пособие «Логика-малыш»). Сравнение и сопоставление групп предметов.

Дайте мышатам столько конфет, сколько мышат в команде. Взаимопро­верка.

Подсказка: на следующем конверте написана цифра, соответствующая ко­личеству мышат в оранжевых футболках.

В.: сколько мышат в оранжевых футболках?

Д.: Два мышонка.

В.: Егор, принеси, пожалуйста, конверт с цифрой 2. Но прежде чем вы­полнять следующее задание, давайте потренируем наше внимание.

***Игра на внимание.***

Воспитатель называет поочерёдно слова: пол, потолок, ухо, нос. Дети должны показать то, что назвал воспитатель. При этом воспитатель, путая детей, показывает не правильно.

Задание №3. «Больше - меньше» Вы справились с 1 и 2 заданиями. Если вы правильно выполните 3 задание, то в конце найдёте подсказку.

Перед вами лежат цифры. Положите по порядку цифры от 1 до 10. Начи­наем выкладывать слева на право, (дети выкладывают цифры перед собой). А теперь посчитаем. Приготовились: 1, 2, 3... 10. Молодцы.

Ребята, а чтобы сравнить два числа, какие знаки нужно использовать? Правиль­но: > или <. Сейчас мы будем сравнивать числа. Возьмите из ряда чисел такие цифры: 2 и 3, положите между ними знак > или <. Читаем запись.

А теперь возьмите 4 и 5 и тоже сравните их. Читаем запись. Возьмите 8 и 7, сравните их. Читаем запись. Молодцы. /

А теперь возьмите планшеты и вставьте в них карточку с символом «чере­пашки». (Пособие «Логика-малыш»). Мы с вами должны найти стаканчик, в котором больше всего карандашей. Взаимопроверка.

В.: Молодцы. А теперь мы с вами поиграем в игру «Назови соседей чис­ла» (с мячом) 7,3,5,4. Игра «Назови число, соседями которого являются чис­ла» (с мячом) 8-10, 1-3, 5-7, 7-9, 2-4.

В.: Вы запомнили число, которое назвали последним.

Д.: Да. 3

Подсказка: Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой ко­личество углов равно числу, которое было названо последним.

В.: Какое число вы назвали последним?

Д.: Число 3.

В.: Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Д.: 3 угла у треугольника.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

Задание № 4. «Посчитай сколько, назови цифру» (Пособие «Логика-малыш»). Соотношение количества цифре.

Ребята, надо посчитать, сколько уточек, яблок, ... и найти соответствую­щею этому количеству цифру. Взаимопроверка.

Посчитаем цифры снизу вверх: 10 9 8 7 6 5. Какая следующая цифра?

Д.: 4

В.: Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигу­рой, у которой все 4 стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Д.: Это квадрат.

В.: Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Д.: Гимнастика.

В.: Давайте проведём небольшую гимнастику.

Физкультминутка СТАЛИ МЫ УЧЕНИКАМИ

Стали мы учениками Шагаем на месте

Соблюдаем режим сами Хлопки в ладоши

Утром мы когда проснулись Прыжки на месте

Улыбнулись, потянулись Потягивание

Для здоровья, настроенья Повороты туловища вправо-влево

Делаем мы упражненья Рывки руками перед грудью

Руки вверх и руки вниз Рывки руками поочерёдно вверх - вниз

На носочки поднялись. Подняться на носочки

То присели, то нагнулись Присели, нагнулись

И опять же улыбнулись Хлопки в ладоши

А потом мы умывались, Подтянулись, руки вверх, вдох - выдох

Аккуратно одевались. Повороты туловища вправо - влево

Завтракали не торопясь, Приседания

В школу, к знаниям, стремясь. Шагаем на месте.

В.: А теперь откроем конверт, на котом изображён квадрат.

(воспитатель открывает конверт, достаёт задание).

Задание № 5. «Разбери карандаши» (Пособие «Логика - малыш»). Со­став числа 10.

В.: Ребята, посмотрите, лиса Алиса и кот Базилио перепутали все каран­даши. Нам надо их разобрать. Взаимопроверка.

Сколько карандашей в каждой кучке? (10) Следующий конверт с цифрой

(ребёнок приносит конверт)

В.: Но, чтобы нам правильно выполнить это задание, надо сделать гимна­стику для глаз.

Физкультминутка «Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали,

Глазки у ребят устали.

(Поморгать глазами)

Посмотрите все в окно,

(Посмотреть влево - вправо)

Ах, как солнце высоко.

(Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем,

(Закрыть глаза ладошками)

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)

Вправо, влево повернем,

А потом скатимся вниз,

(Посмотреть вниз)

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)

Задание № 6. «Разные рисунки» (Пособие «Логика-малыш»).

В.: Из чего сделаны рисунки?

Д.: Из геометрических фигур.

В.: Назовите их.

Д.: Круги, квадраты, треугольники.

В.: На каждом альбомном листе рисунок. Подберите набор фигур, из ко­торых сделан этот рисунок. Взаимопроверка.

Раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт.

В.: Это нам? Спасибо. А от кого оно?

Это телеграмма от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочи­тать.

ЧТЕНИЕ ТЕЛЕГРАММЫ.

« Вы выполнили все задания, поэтому решили выпустить Буратино, но золотой ключик не отдадим. Он нам самим нужен».

В.: Что же делать? Если у Буратино не будет золотого ключика, он нико­гда не найдет театр и не спасёт кукол от Барабаса. Но ничего мы поможем Бура­тино. У меня есть план. Может у нас что-нибудь получится. Но сначала нам на­до размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре.

Кто живёт в моей квартире.

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех могу пересчитать:

Мама, папа, брат, сестрёнка,

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой щенок, щегол и я.

Вот и всё моя семья.

Давайте не будем терять время. Подвиньте маркерные доски, поставьте маркер на красную точку. Начинаем.

Графический диктант:

1 клетка - вправо

1 клетка - вниз

1. клетка - вправо

1 клетка - вверх

1. клетка - вправо

1 клетка – вниз

3 клетки – вправо

2 клетки - вверх

3клетки - вправо

4 клетки - вниз

3 клетки - влево

1 клетка - вверх

1. клеток - влево

2 клетки - вверх

В.: Что получилось?

Д.: Ключик.

В.: Давайте оправим золотой ключик Буратино. Пусть он поспешит к папе Карло. Его ждут приключения.

(ключик отправляется по почте и выносится за пределы группы)

Подводится итог занятия. Во время которого другой воспитатель вносит в группу телеграмму - ответ.

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпусти­ли. И я получил ваш золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. Спешу на урок! До свидания!»

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закон­чено.