Индивидуальный план коррекционно - развивающей деятельности

ФИ ребенка: Пономарев Игорь

Возраст: 5 лет

Диагноз: ОНР III уровень речевого развития

**I. Коррекция звукопроизношения (звуки з, ц; ш, ж, ч, щ )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ** | **ЦЕЛЬ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **Подготовительный** | Подготовить речеслуховой  и речедвигательный анализаторы к правильному  произношению и восприятию звуков. | 1.Формирование точных движений органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики.  2.Формирование направленной воздушной струи.  3.Развитие фонематических процессов на базе сохранных звуков.  4.Уточнение артикуляции сохранных звуков.  5.Развитие тонкой моторики. |
| **Постановка**  **звука** | Сформировать правильное  произношение звука  изолированно и в слогах. | 1.Создание артикуляционной базы  изучаемого звука.  2.Постановка изолированного звука (по подражанию, с механической помощью, смешанным способом). |
| **Автоматизация звука** | Сформировать правильное  произношение звука в  словах в разных  фонетических условиях. | Постепенное, последовательное  введение поставленного звука в слова, предложения и самостоятельную речь. |
| **Дифференциация**  **звуков** | Учить детей различать  оппозиционные звуки  и правильно употреблять  их в собственной речи. | Постепенная, последовательная  дифференциация смешиваемых звуков  по артикуляционным и акустическим  признакам – сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях и  в самостоятельной речи. |

**II Работа над слоговой структурой слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Деление слов на слоги, состоящих из двух одинаковых слогов. |
| 2. | Деление слов на слоги , состоящих из двух открытых слогов. |
| 3. | Деление слов на слоги , состоящих из трех открытых слогов. |
| 4. | Сочетание односложных слов с одним хлопком руки. |

**III. Работа по распространению простого предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Употребление словосочетаний: наречие много+ Р.п. мн.ч. существительных на –ов; |
| 2. | Ответы на вопросы: чей? чья? |
| 3. | Согласование местоимений мой, моя с существительными. |
| 4. | Называние величины предмета. |
| 5. | Называние вкуса и цвета предметов. |
| 6. | Сравнение предметов по весу. |
| 7. | Подбор определений к предмету, игрушкам. |
| 8. | Выделение признаков людей, животных, предметов из прочитанных стихов или рассказов. |
| 9. | Заучивание стихотворений. |

**IV. Работа по составлению предложений с однородными членами.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Составление предложений с однородными подлежащими. |
| 2. | Составление предложений с однородными членами – определениями. |
| 3. | Составление предложений с однородными сказуемыми. |

**V. Работа по сопоставлению грамматических форм глагола.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Сопоставление ед. и мн. числа глаголов в двустишиях. |
| 2. | Сопоставление 1-го и 3-го лица ед.числа глаголов в двустишиях. |
| 3. | Сопоставление 1-го и 2-го лица ед.числа глаголов в двустишиях. |
| 4. | Употребление личных местоимений в 3-м лице. |
| 5. | Местоимения с предлогом у. |
| 6. | Местоимения мне, меня, мной. |
| 7. | Изменение числа существительных, местоимений, глаголов. |
| 8. | Называние действий в настоящем и прошедшем времени. |
| 9. | Сравнение двух одинаковых действий. |
| 10. | Заучивание стихов с глаголами в настоящем и прошедшем времени. |

**VI. Формирование сложного предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а. |
| 2. | Составление предложений со словами - сначала, а потом. |
| 3. | Составление предложений с разделительным союзом или. |
| 4. | Ответы на вопрос почему? |
| 5. | Союз что и придаточное предложение из 2-3 слов. |