**Непосредственная образовательная деятельность. Познание(РЭМП).**

**«С математикой в космический полет»**

**(Подготовительная группа)**

**Цель:** знакомство с образованием числа 12, цифрой 12.

**Обучающие задачи:**

1.Формировать умение проводить арифметические действия на сложение и вычетание в пределах 12; вести порядковый и обратный счет.

2. Закрепить геометрические фигуры, упорядочивать по размерам от самой большой, до самой маленькой.

**Развивающая задача:** развивать логическое мышление, умение делать умозаключение.

**Воспитательная задача:** продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и умение работать в группе.

**Форма организации:** игровая.

*Дети входят в группу. Звучит музыка на космическую тему. Дети останавливаются и слушают звуковую телефонограмму от Незнайки: «Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? – это я Незнайка. Я отправился в путешествие на Луну, но не справился с управлением и потерпел крушение. Ребята, помогите мне пожалуйста, я хочу домой!!! Я вас очень жду… (плачет).*

В.-Ребята, что же делать?

Д.-Надо помочь Незнайке!

В.-Но каким образом?

Д.-Полететь на Луну.

В.-А на чем?

*Дети перечисляютразличные виды космического транспорта: Космический корабль, летающая тарелка, ракета…*

В.-Я вам предлагаю построить ракету из геометрических фигур.

*На столе выложены плоские геометрические фигуры.*

В.-Какие г/ф вы здесь видите?

Д.-Трапеция, квадрат, треугольник, прямоугольник.

В.-Они одинаковые?

Д.-Нет, они разные по форме и размеру.

В.-Какую г/ф вы выложите первой? Почему?

Д.-Трапецию, т.к. она самая большая.

В.-Затем? (квадрат, прямоугольник, треугольник) Почему?

В.-Назовите мне все 4-хугольники.

Д.-Трапеция, квадрат, прямоугольник.

В.-Ракету построили, молодцы! Ребята, а в нашей ракете всего 12 посадочных мест.

*Воспитатель выкладывает на плоскостную ракету магниты: 10 Красных, 2 зеленых.*

В.-Посчитайте, сколько с левой стороны кружочков?

Д.-10.

В.-Как можно по другому назвать число 10?

Д.-Один десяток.

В.-Сколько кружочков с правой стороны?

Д.-2.

В.-Как мжно по другому назвать число 2?

Д.-2 единицы.

В.-Сколько всего кружочков?

Д.-12.

В.-Как можно назвать по другому?

Д.-Один десяток + две единицы.

В.-Молодцы! А пишется число 12 вот так (демонстрирует запись цифры).

Цифру знаешь ты теперь,

Как писать ее ты знаешь,

И всегда ты сможешь,

 Посчитать своих друзей,

Сколько веток на сучке,

И горошинок в стручке.

Можешь вычесть и сложить

И задачку сам решить.

В.-А для того, чтобы узнать сколько же нас, что необходимо сделать?

Д.-Рассчитаться.

В.-Итак, отряд юных космонавтов, стройся! По порядку рассчитайся!

*Дети рассчитываются. Перед ними на столележат шлемы с номерами. Один 12-ый без номера.*

В.-А теперь наденьте шлемы соответствующие вашему порядковому номеру.

-Ребята, вас 11, а в ракете 12 посадочных мест. Что нужно сделать, чтобы космонавтов стало 12?

Д.-Надо. Чтобы вы полетели с нами.

В.-Хорошо, но у меня шлем без номера. Помогите мне найти нужную цифру.

*Перед детьми выложены цифры 6. 7, 11, 12.* Дети находят цифру 12.

В.-Но, ребята, чтобы ракета взлетела, ей нужно равновесие. Значит, что нам нужно сделать?

Д.-Разделить поровну.

В.-А по сколько космонавтов получится, если 12 разделить поровну?

Д.-По 6.

В.-Ну что,садимся в ракету и отправляемся в полет.

*Дети занимают места в ракете.*

В.-Ребята. Впереди нас ждут трудности, а что поможет нам справится с ними?

Д.-Дружба, взаимовыручка, доброта…

В.-А какой счет мы используем при запуске ракеты?

Д.-Обратный.

В.-Обратный счет от числа 12 начинай!

*Дети считают.*

*В.-Пуск! Полетели!*

*Звучит музыка как при запуске ракеты.*

В.-Ребята, поступил сигнал тревоги.К нашему кораблю приближаются остатки двух метеоритов. Мы спасемся, если правильно выполним вычисления на метеоритах.

*Вывешиваются 2 метеорита, поделенные на осколки – с примерами на сложение.*

В.-Ребята, каждый из вас должен решить по одному примеру, но не записать ответ, а выбрать из 2х правильный и обвести в кружок.

*Дети выполняют. Метеориты исчезают.*

В.-Ребята, впереди Луна! Приземляемся!

*Звучит музыка. Динамическая пауза.*

В.-Ребята, посмотрите, что это за руины?

*Перед детьми выложены дома из ЛЕГО, а рядом ЛЕГО другого цвета – на каждого ребенка.*

В.-Ребята, а здесь какая-то записка. Давайте ее прочитаем.

«ЗЕМЛЯНЕ!ВАШ КОРОТЫШКА ПРИЗЕМЛИЛСЯ НА НАШ ГОРОД И РАЗРУШИЛ ЕГО! МЫ НЕ ВЫПУСТИМ НЕЗНАЙКУ, ПОКА ВЫ НЕ ПОСТРОИТЕ НАМ НОВЫЙ ГОРОД! ВСЕ ДОМА ДОЛЖНЫ БЫТЬ 12-ТИЭТАЖНЫМИ.»

*Дети строят дома.Затем меняются домами для взаимопроверки. Идут дальше.*

В.-Ребята, посмотрите, нам перекрыли дорогу, как вы думаете кто?

Д.-Инопланетяне.

В.-Да, они повесили свои фотографии, но в некоторых окошечках не хватает нужного инопланетянина. Они хотят, чтобы вы им помогли вставить в пустое окошко нужную фотографию.

*Два плаката с игрой «Найди недостающего».*

В.-Молодцы, ребята, а что же за плакатами?

*Воспитатель снимает плакат, а там висит надпись: « Я ЗДЕСЬ!»*

*Дети читают и стучат в дверь. Выходит Незнайка.*

Незнайка:Спасибо вам, ребята, что спасли меня! Давайте поскорее отправимся домой! Но вот только ракета у меня совсем некудышная (протягивает обломки из 12 частей). Помогите мне ее собрать.

*Дети собирают. На ракете выкладывается цифра 12.*

В.-Ребята, а какой номер на ракете?

Д.-12.

В.-Вы молодцы!

Незнайка: Спасибо! Теперь скорее отправляемся в дорогу. Вы летите вперед, а я полечу за вами. Досвидания!

*Дети садятся на места, отсчитывают от 12.Звучит музыка. Прилетают на Землю.*

В.-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-Для чего мы отправились в космический полет?

-А смогли ли мы помочь Незнайке?

-Что мы для этого сделали? Как помогали?

-Что нового на занятии вы узнали?

-Что для вас было сложно?

-Какое задание по-вашему мнению было самым интересным?

В.-Ребята, а Незнайка сказал мне по-секрету, что в следующий раз он пригласит вас в новое увлекательное путешествие.