**НОД (познание) старший возраст
 «Путешествие на планету Математики»**

Программное содержание:
Обучающие задачи:
• Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
• Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
• Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
• Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
• Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
• Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.
Развивающие задачи:
• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Воспитательные задачи:
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
• Воспитывать интерес к математическим занятиям.
Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

Методические приёмы:
• Игровой (использование сюрпризных моментов).
• Наглядный (использование иллюстрации).
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
• Поощрение, анализ занятия.
Оборудование: фланелеграф, цифры, знаки, мяч.
Демонстрационный материал: схема, модель для составления арифметических задач.
Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, тетради, карандаши .

**Ход занятия:**

**Вводная часть** - Ребята, к нам на занятие пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая. Занятие начнем со стихотворения.

  *Давайте, ребята, учиться считать!*

*Запомните все , что без точного счета*

*Не сдвинется с места любая работа,*

*Без счета не будет на улице света,*

*Без счета не сможет подняться ракета,*

*И в прятки сыграть не сумеют ребята.*

*Беритесь ребята скорей за работу*

*Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.*

- «Ребята, как вы думаете, а какое у нас сейчас будет занятие? Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в космос на планету Математики. Там нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь».
- « А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на нем цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим».
- « Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?»

Чтоб ракетой управлять
Нужно сильным, смелым стать
Слабых в космос не берут
Ведь полет- нелегкий труд
Будем мы тренироваться
Будем силы набираться!

**Основная часть** - Ну вот, сели удобнее, заняли свои места. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо начать обратный отсчет. Все на старт! 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, пуск!!!

*(звучит мелодия «Земля в иллюминаторе»)*

– « Мы полетели. А пока мы с вами летим, чтобы не было скучно, проведем с вами умственную разминку:

- Сегодня среда, а завтра?
- Какие арифметические знаки вы знаете?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
-Если стол выше стула, то стул…?
-Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Сколько месяцев в году?
- Назовите зимние месяца.
- Сколько ушей у трех мышей?
- Сколько концов у двух палок?
- Если сестра старше брата, то брат…?

 Что мы видим на пути – летающая тарелка, а в ней инопланетяне. Чтобы продвигаться дальше, нужно выполнить задания инопланетян:

9 грибов нашел Вадим,

 А потом еще один.

 Вы ответьте на вопрос:

 Сколько он грибов принес?» (ответы детей)

- что за задание приготовили инопланетяне? (ответ детей – задача)

- что мы называем задачей?

- Задание в паре составить условие и вопрос задачи.

 Прежде чем вы составите задачки, давайте вспомним:
- Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос)

- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить? (ответы детей)

- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить? (ответы детей)

- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?» (ответы детей)

Рассказывают, другие дети выполняю решение и ответ. ( у каждого на столе набор цифр и знаков – выкладывают решение задач)

- Инопланетянам понравилась ваша работа и они предлагают вам поиграть. Выходите все на круг.

*Физкультминутка
В понедельник я купался, (изображаем плавание)
А во вторник – рисовал (изображаем рисование)
В среду долго умывался, («умываемся»)
А в четверг в футбол играл  (бег на месте)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)
Очень долго танцевал  (кружимся на месте)
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.
(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)*

*-* Давайте попрощаемся с нашими новыми друзьями и полетим дальше на планету Математики.

- Летим дальше. А вот и космический корабль на пути. Но кажется у космонавтов что-то произошло… Так и есть. Оказывается космонавты потеряли связь с Землей. Давайте введем их в курс дела:

- какое время года?

- какой месяц?

- день недели?

- какое сегодня число?

- какой день недели будет завтра?

- Космонавты благодарны нам и показали короткий путь к планете Математике.

Вот мы и добрались. Давайте поприветствуем жителей планеты. Они просят помощи справиться с непослушными жителями:

1. Цифрам так нравится на остановке, что некоторые пошли гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно.

5, 6, 7 … 9;      6, 7, 8 … 10;              8, 7, 6,  … 4;              5, 4, 3, … 1

– Молодцы! Хорошо справились с заданием!

- А теперь пора нам возвращаться домой. На чем же мы полетим обратно? (ответы детей). Правильно, на ракете. Но вот беда, нужно ее построить, прежде чем полететь. ( дети из геометрических фигур строят ракету)

Но чтобы лететь назад нам нужно найти кнопки пуска. А теперь возьмите листочек бумаги - это пульт и карандаш в руки . Я буду говорить, какие кнопки нужно нажимать, а вы изображаете их на пульте.

*Математический диктант.*

*В левом верхнем углу нарисуем квадрат.*

*В правом нижнем углу овал.*

*В левом нижнем углу прямоугольник.*

*В правом верхнем углу круг.*

*А посередине треугольник*

- Опять берем старт. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Пуск! Полетели!

*Мы с полета возвратились
И на Землю приземлились.
Идет веселый наш отряд.
И каждый встрече с нами рад!*

**Итог занятия** - Ребята, где мы сегодня побывали? Что интересного встретили на пути? Чем особенно было интересно заниматься? Что было сложно? Оцените свою работу в полете.

Хотелось бы закончить наше занятие словами:

*Сколько чудесного можно узнать,*

*Если уметь вычитать, умножать,*

*Складывать, сравнивать, строить, делить.*

*Всем с математикой нужно дружить.*

*Знаю, что эта наука сложна,*

*Но в жизни вам, дети, поможет она!*

Ребята, думаю вам уже можно отправляться в школу с хорошим багажом знаний по математике.