**Конспект НОД по математике**

**"Путешествие в волшебную страну геометрию"**

|  |
| --- |
| **Программное содержание**:  I  1.      Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине).  2.     Упражнять в количественном счете в пределах шести.  3.     Закрепить представления детей о геометрических фигурах.  II.  1.     Учить называть геометрические фигуры, описывать их свойства.  2.     Приучать использовать в речи слова, характеризующие количественные и пространственные отношения.  III.  1.     Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности, мобильности.  2.     Развивать восприятие, внимание, умение анали­зировать и сравнивать предметы по самостоятельно выде­ленным свойствам, обобщать.  3.     Развивать комбинаторику, пространственное мышление.  4.     Продолжать учить действовать по словесной инструкции педагога.    **Методические приемы**  Появление на экране посылки от Геометрика  Чтение письма с приглашением в волшебную страну.  На дверях в зал изображение замка с 4 геометрическими фигурами, одна из которых отличается цветом и величиной. Детям предлагается найти лишнюю фигуру на кодовом замке, открыть его.  Дети попадают в город Геометрических фигур.  На экране схематическое изображение города геометрических фигур. Дома разделены по размеру и цвету. Под каждым домиком помещена картинка-зверушка.  Детям рассказывается о принципе классификации фигур, условном обозначении их свойств, затем предлагается найти домик по названным свойствам или самим назвать свойства указанного домика.  Дети отправляются в Город Мастеров. Их встречает Палочкин-Считалочкин.  Детям предлагается из 6 счетных палочек и выложить конверт, бантик или телевизор. Затем Палочкин-Считалочкин предлагает пересчитать большие гимнастические палки и сделать из них лодку.  Физминутка 2:  *Дети плывут на лодке по реке с песенкой:*  *Весело, весело,*  *Мы на лодочке плывем*  *Весело, весело-*  *Веслами гребем.*  *Соберем мы всех зверей*  *Чтобы было веселей.*  *Нам не тесно совсем.*  *Места хватит всем!*  Дети приплывают в таинственный лес, встречают Сороку с блестящим мешочком в клюве.  В мешочке письмо от мишки и лисички с просьбой собрать их из фигур, которые рассыпал по всему лесу злой колдун.  Дети собирают фигуры, классифицируют их по цвету, размещают в ряд на столе, пересчитывают количество фигур на «фотографии»  и на доске, составляют  изображения медведя и лисы.  Итог занятия.  Анализ работы детей от имени Геометрика.  Возвращение в д/сад  **Конспект НОД**  Воспитатель с детьми входят в группу, приветствуют гостей, замечают, что на столе лежит конверт.  В: Ребята, посмотрите, нам письмо пришло. От кого же? Да это же от нашего друга – Геометрика.  Давайте прочитаем его:  «Ребята, приглашаю вас к себе в гости - волшебную страну. Я покажу Вам много интересного»  -Примем приглашение Геометрика?  -Да  Ну, тогда в путь. (давайте закроем все глазки и окажемся в волшебной стране)  -Вот попали мы в волшебную страну.  На двери замок. Волшебный.  (У детей на столах замочки. Все фигуры желтые, а одна красная.)  Наверное, чтобы его открыть нужно заклинание сказать. Но нам Геометрик ничего не написал.  Давайте подумаем, как его открыть?  \*предложения детей.  - Посмотрим внимательно на замочек. Что же здесь нарисовано? А одним словом?  \*Фигуры?  -Давайте подумаем, наверное, нужно нажать на какую-то фигуру, чтоб открылся замочек? А какую?  Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Не такая, как все другие? (Все фигуры желтые, а одна красная).  Давайте все вместе дружно нажмем на красную фигуру.  Молодцы! Открыли замочек.  Заходите в волшебную страну! А вот и Геометрик вас встречает!  Г: Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что сумели открыть дверь в волшебную страну! Догадались! Наверное волшебниками будете.  Г:Я хочу вас пригласить в город геометрических фигур.   Как вы думаете, почему этот город так называется?  Что вы здесь видите:  \*фигуры.  .(Показывает указкой) А справа и слева - районы. Как вы думаете, вот это (справа) район каких фигур?  Маленьких или больших?(показывает условный знак :маленький, потом большой)  Мы сейчас находимся в районе маленьких фигур. Как в любом городе тут есть улицы.У улиц есть названия.  -эта какая улица? Цветом?  \*Синяя, желтая и красные.  Давайте теперь пройдем в район больших фигур. Где красная улица? Синяя? Желтая?  На каждой улице есть домики и у каждого домика есть адрес  На красной улице стоят фигуры – домики какого цвета?  \*красные.  А на желтой? Синей?(показываю указкой)  -А кто же живет в этих домиках? Хотите узнать? Вот послушайте, я вам скажу.  Арсений, найди мне домик, который стоит на желтой улице в районе больших домов. Где такой домик?  Подними эту фигурку. Кто там живет?  \*Котик!  -Закрой домик, пусть он там отдыхает.  А теперь, найдет домик Настенька.  Синий, на синей улице в районе маленьких домов.  Кто там живет?  \*Мишка.  В: хотите узнать где живет Геометрик?  -Он живет в районе больших домиков на зеленой улице, в зеленом домике.  \*Никого нет.  -Правильно, потому что Геометрик сейчас с нами.  Понравилось вам городе геометрических фигур? Пойдемте дальше - в город Мастеров. К Палочкину-Считалочкину. С собой возьмем геометрические фигуры (надеть на детей маски )  Физминутка: Все фигуры подружились  В хоровод объединились.  Треугольник похвалился  Вправо, влево наклонился.  Круг над ним похохотал  И, как мячик заскакал.  Тут квадрат не удержался  Приседанием занялся.  Все фигуры встали в ряд,  В дальний путь они спешат.  (Размещаю детей вокруг столов, на которых в подносах лежат счетные палочки).  П-С: Здравствуйте ребята, я рад видеть вас в нашем городе.  У моего друга день рождения. Мне заказал такой подарок: попробуйте отгадать:  *Вот так дом – одно окно.*  *Каждый день в окне кино (телевизор)*  (по мере отгадывания выставляю картинку)  В: На столе лежат палочки. Посчитайте 6 палочек и положите их перед собой. А я посмотрю, как вы считаете. 6 палочек лежит у всех на столе.  Сделайте из своих палочек подарок: телевизор.  -Что у тебя, получилось?  \*телевизор.  (Дети конструируют по представлению. Образец может быть показан, лишь в случае затруднения отдельных детей.)  П-С:А у меня для вас есть тоже подарок - лодка. И вы поплывете по реке.  Вот какая большая получилась лодка.  -Давайте встанем в лодочку. Попрощаемся с Палочкиным-Считалочкиным!  Звучит фонограмма течения реки. *(Дети поют песню с движением*).  -Вот, мы приплыли в таинственный лес. Выйдем из лодочки и погуляем по лесной опушке.  -Посмотрите, сорока прилетела! Сорока, сорока-белобока, что ты нам принесла?(у сороки в клюве блестящий мешочек)  Достаю письмо:  -Я мишка косолапый, веселый и лохматый  В лесу спокойно жил  С лисичкою дружил.  А злой колдун однажды   всех нас погубил.  Вы, ребята, помогите,  из фигур нас соберите!  Вот фотография мишки и лисички. (достаю из мешочка)    Посмотрите на фотографию мишки. Их каких геометрических фигур он состоит?.  -Давайте посчитаем, сколько фигур в изображении мишки.  \*6  -Какого цвета фигурки?  \* коричневые  - А как называются эти фигуры?  \*квадраты .  - Давайте по фотографии сделаем мишку.(мальчики)  -А теперь посчитайте, сколько фигур в изображении лисички?  \*5  (девочки собирают)  -Ну вот, расколдовали мы лесных зверюшек, молодцы!  -Ребята, а нам ведь уже пора возвращаться в д/сад. Погостили мы в волшебной стране. Давайте попрощаемся с Геометриком!  \*До свидания!  Г: До свидания! С вами было интересно. Вы знаете фигуры, умеете считать, даже как настоящие волшебники расколдовали зверюшек. Молодцы! Ждем вас еще в гости! Пишите мне письма и рисуйте картинки! |