**Конспект НОД по математике**

**"Путешествие в волшебную страну геометрию"**

|  |
| --- |
| **Программное содержание**:I1.      Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине).2.     Упражнять в количественном счете в пределах шести.3.     Закрепить представления детей о геометрических фигурах.II. 1.     Учить называть геометрические фигуры, описывать их свойства. 2.     Приучать использовать в речи слова, характеризующие количественные и пространственные отношения.III.1.     Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности, мобильности.2.     Развивать восприятие, внимание, умение анали­зировать и сравнивать предметы по самостоятельно выде­ленным свойствам, обобщать.3.     Развивать комбинаторику, пространственное мышление.4.     Продолжать учить действовать по словесной инструкции педагога. **Методические приемы**Появление на экране посылки от ГеометрикаЧтение письма с приглашением в волшебную страну.На дверях в зал изображение замка с 4 геометрическими фигурами, одна из которых отличается цветом и величиной. Детям предлагается найти лишнюю фигуру на кодовом замке, открыть его.Дети попадают в город Геометрических фигур.На экране схематическое изображение города геометрических фигур. Дома разделены по размеру и цвету. Под каждым домиком помещена картинка-зверушка.Детям рассказывается о принципе классификации фигур, условном обозначении их свойств, затем предлагается найти домик по названным свойствам или самим назвать свойства указанного домика.Дети отправляются в Город Мастеров. Их встречает Палочкин-Считалочкин.Детям предлагается из 6 счетных палочек и выложить конверт, бантик или телевизор. Затем Палочкин-Считалочкин предлагает пересчитать большие гимнастические палки и сделать из них лодку.Физминутка 2:*Дети плывут на лодке по реке с песенкой:**Весело, весело,* *Мы на лодочке плывем**Весело, весело-* *Веслами гребем.**Соберем мы всех зверей**Чтобы было веселей.**Нам не тесно совсем.**Места хватит всем!*Дети приплывают в таинственный лес, встречают Сороку с блестящим мешочком в клюве.В мешочке письмо от мишки и лисички с просьбой собрать их из фигур, которые рассыпал по всему лесу злой колдун.Дети собирают фигуры, классифицируют их по цвету, размещают в ряд на столе, пересчитывают количество фигур на «фотографии»  и на доске, составляют  изображения медведя и лисы.Итог занятия. Анализ работы детей от имени Геометрика.Возвращение в д/сад**Конспект НОД**Воспитатель с детьми входят в группу, приветствуют гостей, замечают, что на столе лежит конверт. В: Ребята, посмотрите, нам письмо пришло. От кого же? Да это же от нашего друга – Геометрика.Давайте прочитаем его:«Ребята, приглашаю вас к себе в гости - волшебную страну. Я покажу Вам много интересного»-Примем приглашение Геометрика?-ДаНу, тогда в путь. (давайте закроем все глазки и окажемся в волшебной стране)-Вот попали мы в волшебную страну.  На двери замок. Волшебный. (У детей на столах замочки. Все фигуры желтые, а одна красная.) Наверное, чтобы его открыть нужно заклинание сказать. Но нам Геометрик ничего не написал.Давайте подумаем, как его открыть?\*предложения детей.- Посмотрим внимательно на замочек. Что же здесь нарисовано? А одним словом?\*Фигуры?-Давайте подумаем, наверное, нужно нажать на какую-то фигуру, чтоб открылся замочек? А какую?Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Не такая, как все другие? (Все фигуры желтые, а одна красная).Давайте все вместе дружно нажмем на красную фигуру.Молодцы! Открыли замочек.Заходите в волшебную страну! А вот и Геометрик вас встречает!Г: Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что сумели открыть дверь в волшебную страну! Догадались! Наверное волшебниками будете.Г:Я хочу вас пригласить в город геометрических фигур.  Как вы думаете, почему этот город так называется? Что вы здесь видите:\*фигуры..(Показывает указкой) А справа и слева - районы. Как вы думаете, вот это (справа) район каких фигур?Маленьких или больших?(показывает условный знак :маленький, потом большой)Мы сейчас находимся в районе маленьких фигур. Как в любом городе тут есть улицы.У улиц есть названия. -эта какая улица? Цветом?\*Синяя, желтая и красные.Давайте теперь пройдем в район больших фигур. Где красная улица? Синяя? Желтая? На каждой улице есть домики и у каждого домика есть адресНа красной улице стоят фигуры – домики какого цвета?\*красные.А на желтой? Синей?(показываю указкой)-А кто же живет в этих домиках? Хотите узнать? Вот послушайте, я вам скажу.Арсений, найди мне домик, который стоит на желтой улице в районе больших домов. Где такой домик?Подними эту фигурку. Кто там живет? \*Котик!-Закрой домик, пусть он там отдыхает.А теперь, найдет домик Настенька.Синий, на синей улице в районе маленьких домов.Кто там живет?\*Мишка.В: хотите узнать где живет Геометрик? -Он живет в районе больших домиков на зеленой улице, в зеленом домике.\*Никого нет. -Правильно, потому что Геометрик сейчас с нами.Понравилось вам городе геометрических фигур? Пойдемте дальше - в город Мастеров. К Палочкину-Считалочкину. С собой возьмем геометрические фигуры (надеть на детей маски )Физминутка: Все фигуры подружилисьВ хоровод объединились.Треугольник похвалилсяВправо, влево наклонился.Круг над ним похохоталИ, как мячик заскакал.Тут квадрат не удержалсяПриседанием занялся.Все фигуры встали в ряд,В дальний путь они спешат.(Размещаю детей вокруг столов, на которых в подносах лежат счетные палочки).П-С: Здравствуйте ребята, я рад видеть вас в нашем городе. У моего друга день рождения. Мне заказал такой подарок: попробуйте отгадать:*Вот так дом – одно окно.**Каждый день в окне кино (телевизор)*(по мере отгадывания выставляю картинку)В: На столе лежат палочки. Посчитайте 6 палочек и положите их перед собой. А я посмотрю, как вы считаете. 6 палочек лежит у всех на столе.Сделайте из своих палочек подарок: телевизор.-Что у тебя, получилось?\*телевизор. (Дети конструируют по представлению. Образец может быть показан, лишь в случае затруднения отдельных детей.) П-С:А у меня для вас есть тоже подарок - лодка. И вы поплывете по реке.Вот какая большая получилась лодка. -Давайте встанем в лодочку. Попрощаемся с Палочкиным-Считалочкиным!Звучит фонограмма течения реки. *(Дети поют песню с движением*).-Вот, мы приплыли в таинственный лес. Выйдем из лодочки и погуляем по лесной опушке. -Посмотрите, сорока прилетела! Сорока, сорока-белобока, что ты нам принесла?(у сороки в клюве блестящий мешочек)Достаю письмо:-Я мишка косолапый, веселый и лохматыйВ лесу спокойно жил С лисичкою дружил.А злой колдун однажды всех нас погубил.Вы, ребята, помогите, из фигур нас соберите! Вот фотография мишки и лисички. (достаю из мешочка) Посмотрите на фотографию мишки. Их каких геометрических фигур он состоит?.-Давайте посчитаем, сколько фигур в изображении мишки. \*6-Какого цвета фигурки?\* коричневые- А как называются эти фигуры? \*квадраты .- Давайте по фотографии сделаем мишку.(мальчики)-А теперь посчитайте, сколько фигур в изображении лисички?\*5 (девочки собирают)-Ну вот, расколдовали мы лесных зверюшек, молодцы! -Ребята, а нам ведь уже пора возвращаться в д/сад. Погостили мы в волшебной стране. Давайте попрощаемся с Геометриком!\*До свидания!Г: До свидания! С вами было интересно. Вы знаете фигуры, умеете считать, даже как настоящие волшебники расколдовали зверюшек. Молодцы! Ждем вас еще в гости! Пишите мне письма и рисуйте картинки! |