

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ В МАТЕМАТИКУ

Что же значит «играть в математику?» Разве можно вообще играть в науку, к тому же не в какую-нибудь, а в математику, самую грозную из всех наук?



Разве можно вообще играть в науку, к тому же не в какую-нибудь, а в математику, самую грозную из всех наук?

Предлагаю вам поиграть с детьми в игры, насыщенные логическим и математическим содержанием. Эти игры не требуют от взрослых и,

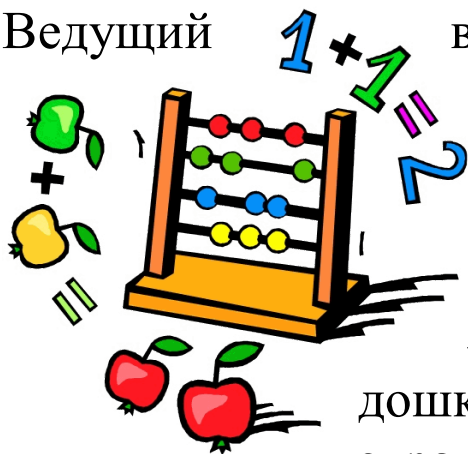
разумеется от детей каких-нибудь особых знаний. В них моделируются такие логические и математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Эти игры помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладеть основами математики.



мальчиков, девочек, сказок, овощей, деревьев, ягод и т.п. Когда ребенок будет справляться с заданием, игру можно усложнить до 5,6...названий.

Игра «Назови пропущенное число»

Ведущий ведет порядковый счет пропуская одно число 1,2,3,4,5,7,8,9,10 без пауз. Игра продолжается. Ребенок также может быть ведущим.



Разрезные картинки.

Это очень популярная среди дошкольников игра. Не стоит ограничиваться тем, что лежит на прилавках. Попробуйте нарисовать крупный и яркий предмет или несложный сюжет/качество рисунка несущественно затем разрежьте изображение на несколько частей и пусть ребенок складывает картинку. Один и тот же рисунок можно разрезать по-разному. Например, чайник, который по вашей просьбе малыш «склеит», будет еще несколько раз «падать» и «разбиваться» на разные осколки.

(в смысле, математика далеко не всем будет нужна), безнадежно устарела. Сегодня, а тем более завтра, математика в той или иной мере нужна будет огромному числу людей различных профессий, и отнюдь не только математикам.

Особая роль математики - в умственном развитии, в развитии интеллекта.

Это объясняется тем, что результатами обучения математике является не только знания, но и определенный стиль мышления.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.



Родители, как правило, заинтересованы в том, чтобы их дети хорошо учились и как можно быстрее усвоили большой объем знаний. В связи с этим возникает вопрос: возможно ли ускорение познания? Мы отвечаем на этот вопрос утвердительно.

Известный психолог Л.С.Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения в активности его собственной мысли». Обучение дошкольников, основывается на использовании специальных обучающих игр.

Скоро наши дети пойдут в школу. Их надо готовить к этому уже с пяти лет. Дети нуждаются во внимании и имея под рукой старые открытки можно использовать их в этой игре.

Задачи - шутки - это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимания юмора, нежели познания в математике.

Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?/Двое/

Как мы с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник?

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?

На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая ее?

У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

Сколько?



Надо
разделить 5
яблок между 5
девочками так,
чтобы одно
яблоко
осталось в
корзине.

1. Росло 4
березы. На
каждой березе
по 4 ветки. На

каждой большой ветке - 4 яблока. Сколько всего яблок?

Может ли дождь идти 2 дня подряд?

На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам.

Сколько яблок на столе?

У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

**Воспитатель высшей квалификационной категории
Яковлева Татьяна Владимировна.**

МАДОУ детский сад № 110 «Золушка» г. Улан-Удэ