Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад компенсирующего вида №2 «Россияночка»

**«Ступеньки к школе»**

**Коррекционно-развивающая программа**

 **развития познавательной сферы старших**

 **дошкольников с ОНР**

 Автор-составитель

 Юденкова Е.В.

Смоленск

2013

**Пояснительная записка**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Детям с ОНР свойственно не только отставание всех компонентов языковой системы, а также они испытывают большие трудности общения с окружающими людьми: сложно сосредоточивать внимание, отстаивать свою точку зрения, чувствовать себя худшим или лучшим в чем-то, говорить перед большим количеством людей и многое другое.

 Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, негативизма, чувства неполноценности, бедность фантазии, трудности при встрече с нестандартными ситуациями, социальный эгоцентризм).

 Ребенок к школе должен быть зрелым в физическом и социальном плане. Он должен быть готов овладеть новой социальной ролью ученика, обладать навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Высокие требование жизни к организации и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствии требованиям жизни. В этом смысле проблема организации коррекционно-развивающей работы по формированию познавательных процессов старших дошкольников приобретает особое значение.

Термин «развитие» подразумевает реализацию возможностей, заложенных в ребенке. И чтобы реализовать эти возможности, проведение развивающих занятий, является наиболее эффективным методом.

Развивающее занятие – это комплекс игр и упражнений, направленных на стимулирование активности познавательных процессов.

 Данная программа является системой коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Своеобразие программы заключается в комбинировании различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр и письменных упражнений, а также в создании ситуации успеха. Итоги подводятся в конце каждого занятия, ребенок сам может оценивать свои достижения в ходе занятия, а также участники группы могут оценить успехи товарища.

Комплексная система коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками строится с учетом следующих **принципов**:

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип | Реализация |
| Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка | Коррекционно - развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей с нарушением речи. На всех занятиях педагог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.  |
| Доступности | Проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.  |
| Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач | Занятия с одной стороны коррегируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё невозникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.  |
| Единства диагностики и коррекции | По результатам диагностики психического развития детей формируется группа, с которой проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.  |
| Комплексности методов психологического воздействия | На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).  |
| Наглядности | Демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять. |
| Системности | Предполагает проведение занятий по определённому графику (1 раз в неделю).  |

**Цель** : расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону активного развития.

**Задачи:**

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

**Содержание программы**

 *Условия формирования группы.* В состав группы могут входит все дети с нарушениями речи, неуверенные в себе, отличающиеся неорганизованностью поведения (недостаточная целенаправленность деятельности, неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия). Перед началом проведения занятий проводится диагностика. Диагностика детей проводится в два этапа: сентябрь, май. Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника. Не зная особенностей развития детей дошкольного возраста, нельзя правильно организовать занятия, установить доверительные отношения взрослого и ребенка, учитывать эмоциональное состояние, создать предметно-развивающую среду.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 6-7 лет, у которых имеются различные проблемы в обучении.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения на развитие произвольности поведения, элементы психогимнастики.

Занятия построены, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Занятия проводятся со всей группой, продолжительностью 25-30 минут, один раз в неделю. Для проведения занятий каждому ребенку необходимы тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши.

**Структура коррекционно-развивающих занятий**

1. Игры на произвольность внимания и его основных процессов (сосредоточение, устойчивость, распределение).

2. Элементы кинезиологической программа (синхронизации работы полушарий, развитие мелкой моторики, внимания, памяти).

3. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения (направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия).

4. Дыхательно-координированные упражнения (направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмированию правого полушария, снятие мышечного напряжения.

5. Игры и упражнения, направленные на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки (работа в тетрадях).

6. Упражнения для профилактики нарушения зрения и предупреждения зрительного переутомления.

7. Игры-шутки.

**Условия эффективности коррекционно-развивающей работы**

 - Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, обеспечение единства межличностных взаимодействий в группе.

 - Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, является ценным вкладом каждого ребенка в группу.

 - Учет добровольности детей при выполнении упражнений.

 - Поощрение и поддержка попытки овладеть своим поведением, объяснять свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.

 - Использование содержательной оценки и в то же время сужение и конкретизация сферы действия оценочного суждения.

 - Стимуляция мотива «быть не хуже других».

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение самооценки, увеличение работоспособности, улучшение поведения детей и их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
2. Развитие произвольного внимания, памяти, речи, мыслительных способностей;
3. Успешная адаптация детей к школе.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал детей, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность.

 Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умение выслушивать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

**Тематическое планирование цикла занятий по программе «Ступеньки к школе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Задачи | Содержание |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23. | Диагностический этапКоррекционно-развивающийЭтапРазвивать устойчивость внимания, ориентировку в пространстве (лево, право), цветное восприятие, логическое мышление, гибкость ума, слуховую память, мелкую моторику рук, синхронизация работы полушарий.Развивать произвольное внимание, логическое мышление, слуховую память, моторику рук, синхронизация работы полушарий.Развивать способности быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата, двигательную активность, зрительно-моторную координацию, зрительную память, синхронизация работы полушарий.Развивать произвольность движений,навыки саморегуляции, произвольное внимание, коммуникативные способности, понятийное мышление, слуховую память, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.Развивать произвольное внимание, память, скорость мыслительных операций, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.Развивать внимание, смысловую память, произвольность запоминания,умение воспроизводить слова с использованием смысловых связей, мышление, коммуникативные навыки.Развивать внимание, быстроту мышления, воображение, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.Развивать внимание, воображение, механическую память, речь, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.Развивать логическое мышление, смысловую память, речь, внимание.Развивать зрительную память, речь, слуховое внимание и способность к волевому поведению, формировать умение устанавливать связи между понятиями,переключать и распределять внимание.Развивать внимание, память, речь, мышление, способность к переключению внимания, формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логических суждений при решении длинного ряда однотипных задач, коммуникативные навыки.Развивать внимание, речь, сосредоточенность, слуховую память, скорость мыслительных процессов.Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, речь, мышление (операции сравнения, анализа, синтеза), внимание (способность к переключению).Развивать внимание, умение сосредотачиваться, логическое мышление, память, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.Развивать внимание, память, умение сосредотачиваться, выявлять характерологические связи и отношения между понятиями, мышление, речь, коммуникативные навыки, зрительно-моторную координацию.Развивать внимание, сосредоточенность, память, логическое мышление, речь, знание школьных навыков, зрительно-моторную координацию.Развивать слуховое внимание, речь,способность быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата, память, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы, произвольное поведение, коммуникативные навыки.Развивать слуховое внимание, слуховую память, речь, мышление (операции сравнения, анализа и синтеза в мышлении), способность переключать и распределять внимание.Развивать память, слуховое внимание, речь, способность к волевому управлению поведением, формировать умение устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторную координацию.Развивать слуховую память, внимание, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.Развивать произвольное внимание, память, речь, скорость мыслительных процессов, зрительно-моторную координацию.Развивать внимание, воображение, память, мышление, речь, коммуникативные навыки.Развивать логическое мышление посредством классификации по главным и второстепенным признакам, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.Заключительный (итоговая диагностика). | «Сбрось усталость»«Колечко»«Я знаю 5 названий»«Будь внимателен»«Запомним вместе»Дыхательное упр-е.«Муха»Проф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»«Кулак-ребро-ладонь»«Уши, щеки, нос»«Пятый лишний»«Слушай хлопки»Дыхательное упр-е.Работа с раздаточным материаломПроф-ка зренияИгра-шутка«Возьми себя в руки»Кинезиол-ое упр.«Не ошибись»«Запомни картинки»«Сделай так же»Дыхательное упр-е.«Муха»Проф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Зеваки»«Закончи предложение»«Падающий мяч»Дыхательное упр-е.Графический дик-т.Проф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Делай как я»«Назови соседей»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Запретный номер»«Запоминание слов»«Много-один»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Много-один»«Кем будет»«Изобрази явление»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Возьми себя в руки»Кинезиол-ое упр.«Кем был»«Подбери пару к слову»«Бабушка укладывает в свой чемодан»Упр. На рас-е и конц-ю.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Возьми себя в руки»Кинезиол-ое упр.«Цепочка слов»«Змейка»«Мячик-соединитель»Энергетическое упр-е.Графический дик-т.Проф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Красно-черная таблица»«Найдизакономерность»«Слушай хлопки»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Логическая цепочка»«Слушай хлопки»«Цветок, дерево, фрукт»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Назови соседей числа»«Запретный номер»«Падающий мяч»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Три движения»«Сравни понятия»«Рыба, птица, зверь»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Сосед подними руку»«Логические вопросы»«Детеныши»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Я знаю 5 названий»«Аналогии»«Пятый лишний»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Слушай и исполняй»«Лесная школа»Запомни и повтори слова»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Слушай хлопки»«Не ошибись»«Назови соседей числа»«Черный, белый не берите, да и нет не говорите»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Сравнение понятий»«Красно-черная таблица»«Расположи слова по порядку»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Слушай хлопки»«Аналогии»«Назови, одним словом»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Падающий мяч»«Цепочка слов»«Изобрази явление»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Назови соседей»«Делай как»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Кем был»«Подбери пару к слову»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка«Сбрось усталость»Кинезиол-ое упр.«Пятый лишний»«Часть-целое»«Логические загадки»Дыхательное упр-е.Работа в тетрадяхПроф-ка зренияИгра-шутка |

**Занятие 1**

**Цель:** развивать устойчивость внимания, ориентировку в пространстве (лево, право), цветное восприятие, логическое мышление, гибкость ума, слуховую память, мелкую моторику рук, синхронизация работы полушарий.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

Встань, расставь широко ноги, согни их немного в коленях, согни тело и свободно опусти руки, расправь пальцы, склони голову к груди, приоткрой рот.

Слегка покачайся в стороны, вперед, назад. А сейчас резко тряхни головой, руками, ногами, телом.

Ты стряхнул всю усталость, чуть-чуть осталось, повтори еще.

1. Кинезиологическая программа.

«Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу), и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

1. «Я знаю 5 названий» - упражнение на развитие гибкости ума.

Надо назвать как можно больше названий:

- мебели; - домашних птиц;

- диких животных; - диких птиц;

- домашних животных; - цветов;

- фруктов; - посуды;

- овощей; - транспорта;

- одежды; - деревьев.

1. «Будь внимателен» - развитие активного внимания.

Взрослый договаривается с детьми о том, что когда он даст сигнал и назовет слово

*Лошадка –* дети должны ударить «копытом» о пол;

*Зайчик –* прыгать, поджав лапы;

*Аист –* стоять на одной ноге;

*Лягушки –* прыгать как лягушка.

1. «Запомним вместе» - развитие памяти.

Каждый ребенок задумывает любое слово и запоминает. Потом 1-й – называет свое слово, 2-й – повторяет первое и называет свое, 3-й – повторяет первые два слова и называет свое и т.д.

6.Дыхательное упражнение.

*Глубокий вдох.* Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровни груди ладонями веред. *Задержать дыхание.* Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони). *Медленный выдох.* Выдыхая, рисовать пред собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

7.«Муха» - развитие зрительно-моторной координации кисти, рук.

Раздаточный материал на каждого ребенка в виде цветного поля (цветные клетки). Матрешка передвигается по цветному полю вправо, влево, вниз, вверх.

8.Упражнение для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

9. Игра-шутка «Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай

Сидел на стене

Шалтай – Болтай

Свалился во сне.

Дети двигаются, выполняют различные движения, на последние слова четверостишья медленно опускаются на пол.

Дыхание спокойное, ровное, глаза закрыты.

**Занятие 2**

**Цель:** развивать произвольное внимание, логическое мышление, слуховую память, моторику рук, синхронизация работы полушарий.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

1. Кинезиологическая программа.

«Кулак-ребро-ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющихся друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течении 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

3. «Уши, щеки, нос» - развитие произвольного внимания, сосредоточенности, распределение внимания.

Взрослый внимательно предлагает следить за его движениями, речью и показывать у себя ту часть лица, которую он называет. В ходе игры взрослый путает детей специально, показывая не те части лица, которые называет.

4. «Пятый лишний» - развитие логического мышления, посредством классификации по главным и второстепенным признакам.

1. стол, стул, кровать, кукла.

2. Кот, собака, корова, лиса.

3. Ворона, сорока, воробей, курица.

4. Груша, чеснок, апельсин, яблоко.

5. Пальто, платье, свитер, валенки.

6. Ива, яблоко, осина, липа.

7. Лето, весна, вторник, зима.

8. Волк, лиса, медведь, кролик.

9.Понедельник, среда, пятница, январь.

10. Нож, блюдце, миска, тарелка.

11. Паровозик, машинка, пирамидка, яблоко.

12. Клен, тополь, дуб, ель.

13. Шуба, пальто, майка, дубленка.

5. «Слушай хлопки» - развитие внимания, самоконтроля.

Дети идут по кругу:

1 хлопок – поза «аиста»,

2 хлопка – поза «лягушки»,

3 хлопка – поза «лошадки»,

1 притоп – шаги по кругу.

1. Дыхательное упражнение.

Смотреть занятие 1 (упр.6).

1. Работа с раздаточным материалом (палочки).

Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок.

1. Упражнение для профилактики нарушений зрения.

И.п. – сидя. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Повторить 4 раза.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

1. Игра-шутка «Гора с плеч».

По сигналу дети хаотично передвигаются по комнате, по сигналу становятся в круг и выполняют задание.

2Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «гору с плеч».

Встать широко расставь ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти плечи. Сделай это упр. 5-6 раз, и тебе срезу станет легче».

**Занятие 3**

**Цель:** развивать способности быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата, двигательную активность, зрительно-моторную координацию, зрительную память, синхронизация работы полушарий.

1. «Возьми себя в руки» - развитие саморегуляции.

Как только ты почувствовал, что забеспокоился , устал, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, или просто отдохнуть перед каким-нибудь делом, есть очень простой способ доказать себе свою силу.

«Обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди это поза выдержанного человека»

1. Кинезиологическая программа.

Смотреть зан.№1,2 (упр.2).

1. «Не ошибись» - развитие способности быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата.

Дети в кругу. Взрослый бросает мяч и называет слово «капуста», ребенок должен поймать мяч и дать обобщающее слово.

Можно назвать обобщающее слово: ребенок называет к нему слово.

1. «Запомни картинки» - развитие зрительной памяти.

Детям показываются картинки с изображениями: елка, телевизор, рыбка, книга, пароход.

В течение 10 секунд детям необходимо посмотреть на картинки, а затем назвать все предметы.

1. «Сделай так же» - развитие двигательной активности.

Внимательно следить за взрослым и запоминать очередность выполнения движений:

2 хлопка, 3 подскока, круговые движения руками, покачивание головой и т.д.

Дети должны запомнить последовательность, а потом повторить.

6. Дыхательное упражнение.

Смотреть занятие 1 (упр.6).

7. .«Муха» - развитие зрительно-моторной координации кисти, рук.

Раздаточный материал на каждого ребенка в виде цветного поля (цветные клетки). Матрешка передвигается по цветному полю вправо, влево, вниз, вверх.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

1. Игра – шутка «Лягушки».

Предложить детям превратиться в прыгающих лягушек (действия детей).

Затем встать в круг (на свои места), взяться за руки, закрыть глаза, помолчать 3-5 секунд. Открыть глаза и улыбнуться.

**Занятие 4**

**Цель:** развивать произвольность движений, навыки саморегуляции, произвольное внимание, коммуникативные способности, понятийное мышление, слуховую память, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

1. Кинезиологическая программа.

Смотреть зан.№1,2 (упр.2).

1. «Зеваки» - развитие произвольного внимания, произвольности движений, навыков саморегуляции, выразительности средств психомимики, коммуникативных способностей.

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу взрослого останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движения. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнившие задания правильно после второй ошибки выходят из круга и внимательно наблюдают за игрой.

1. «Закончи предложение» - развитие понятийного мышления.

Дети сидят в кругу. Взрослый дает в руки мяч одному и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч взрослому и т.д. Ребенок, не сумевший дважды закончить предложение, выбывает из круга и внимательно наблюдает за детьми из круга.

Варианты предложений

Лимоны кислые, а сахар…

Собака лает, а кошка…

Ночью темно, а днем…

Трава зеленая, а небо…

Зимой холодно, а летом…

Ты ешь ртом, а слушаешь…

Утром мы завтракаем, а днем…

Птица летает, а змея…

Лодка плывет, а машина…

Ты смотришь глазами, а пишешь…

У человека две ноги, а у собаки…

Птицы живут в гнездах, а люди…

Зимой идет снег, а летом…

Ты читаешь глазами, а пишешь…

В России говорят по-русски, а в Англии…

Из шерсти вяжут, а из ткани…

Балерина танцует, а пианист…

В Венгрии говорят по-венгерски, а в Швеции…

В Польше говорят по-польски, а в Германии…

В Эстонии говорят по-эстонски, а в Америки…

Дрова пилят, а гвозди…

Певец поет, а строитель…

Композитор сочиняет музыку, а музыкант…

1. «Падающий мяч» - развитие слуховой памяти.

Дети встают в круг. Каждому ребенку присваивается номер. Взрослый с мячом встает в середину круга. Подбросив мяч вверх, взрослый называет номер или имя ребенка. Вызванный ребенок должен выбежать из круга и поймать мяч. Если это удается, он возвращается на свое место, а взрослый продолжает игру. Если же игрок не поймает мяч, то становится водящим, а водящий идет на его место. Отмечаются игроки, которые ни разу не были водящими, за исключением водящего.

6. Дыхательное упражнение.

Смотреть занятие 1 (упр.6).

7. Графический диктант.

- 1 кл. впр., 1 кл.вверх., 1 кл.впр., 1 кл.вниз., 1 кл. впр., 1 кл.вверх., 1 кл.впр. и т.д.;

- 2 кл. впр., 2 кл.вверх., 2 кл.впр., 2 кл.вниз., 2 кл. впр., 2 кл.вверх., 2 кл.впр. и т.д..

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Смотреть занятия №1(8), №3(8).

9. Игра-шутка «Четыре стихии».

Играющие сидят в кругу. Взрослый объясняет правила игры:

- Если он скажет слово «земля» - все должны опустить руки вниз;

- Если слово «вода» - вытянуть руки вперед;

- Если слово «воздух» - поднять руки вверх;

- Если слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах.

Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

**Занятие 5**

**Цель:** развивать произвольное внимание, память, скорость мыслительных операций, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

2. Кинезиологическая программа.

«Лезгинка».

Левую руку сложите в кулак. Большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

1. «Делай как я» - развитие произвольного внимания.

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому взрослого, первый ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – второй ребенок поднимает правую руку и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку.

Затем дети по сигналу должны опустить вниз сначала поднятую правую руку, затем поднятую левую руку.

Игра повторяется дважды с ускорением темпа.

1. «Назови соседей» - (вариант с числами) – развитие внимания,

памяти, скорости мыслительных процессов.

Играющие стоят в кругу. Взрослый бросает мяч ребенку, называя числа от 0 до 10. Поймавший мяч, должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на 1 меньше и на 1 больше названного ими предыдущего и последующего. После этого он возвращает мяч взрослому.

Если поймавший мяч ребенок дважды ошибается в названии «соседей» он выбывает из круга.

5. Дыхательное упражнение.

Смотреть занятие 1 (упр.6).

1. Работа в тетрадях.

Дети выполняют действия, которые называет взрослый.

1. Нарисуй 6 квадратов.
2. Под ними нарисуй треугольников на 3 меньше, чем квадратов.
3. Нарисуй кругов на 1 больше, чем треугольников.
4. Если сегодня не суббота, то нарисуй 3 прямоугольника.
5. Половину квадратов заключи в овал. А остальные зачеркни.
6. Половину кругов закрась, синим карандашом, а половину красным.
7. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

И.п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

1. Игра-шутка «Шалтай – Болтай».

Игра-шутка – «Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай

Сидел на стене

Шалтай – Болтай

Свалился во сне.

Дети двигаются, выполняют различные движения, на последние слова четверостишья медленно опускаются на пол.

Дыхание спокойное, ровное, глаза закрыты.

**Занятие 6**

**Цель:** Развивать внимание, смысловую память, произвольность запоминания, умение воспроизводить слова с использованием смысловых связей, мышление, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

2. Кинезиологическая программа.

«Ухо – нос».

Левой рукой возьмитесь за кончик носа. А правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

3. «Запретный номер» - развитие внимания, сосредоточенности.

Играющие стоят по кругу. Выбирается цифра, которую нельзя произносить. Например, цифра 5 – запретный номер. Игра начинается. Когда первый ребенок скажет «один», следующий продолжает счет, итак до пяти. Пятый ребенок молча хлопает в ладоши. Шестой говорит «шесть» и т.д.

4. «Запоминание слов» - развитие смысловой памяти, произвольного запоминания, умение воспроизводить слова с использованием смысловых связей.

Взрослый обращается к детям:

«Ребята, слушайте меня внимательно. Я буду читать слова, вы должны их запомнить. Для этого подумайте, как это лучше сделать: среди слов есть такие, которые подходят друг к другу.

Итак, слушайте слова. Слова для запоминания читаются дважды, каждый раз в одном и том же порядке.

I – УДОЧКА, КОШКА, МЕД, КУРИЦА, РЫБКА, МОЛОКО, ЯЙЦО, ПЧЕЛА.

II - МОЛОКО, САД, ОДЕЖДА, МЫШЬ, КОРОВА, ЯБЛОКО, РУБАШКА, КОШКА.

Воспроизводить слова дети могут в любом порядке. Сначала они будут пользоваться методом механического запоминания. Поэтому. Необходимо проговорить слова повторно и подсказывать прием логического запоминания на основе смысловых связей (к удочке подходит рыбка). Следующие связи дети находят самостоятельно.

5.«Много – один» - развитие внимания, быстроты мышления.

Взрослый, бросая мяч, называет слово во множественном числе, ребенок, возвращая мяч, называет это слово в единственном числе.

Коты, грачи, ряды, Грибы, столы, ножи,

Носы, блины, листы, Слоны, сады, кусты,

Кроты, косы, глаза, Холмы, следы, дома,

Шкафы, шарфы, карандаши, Коржи, банты, фанты,

Полы, братья, гномы, Рты, часы, болты,

Ковши, рубли, зонты.

1. Дыхательное упражнение.

Смотреть занятие 1 (упр.6).

1. Работа в тетрадях.

Дети выполняют в тетрадях последовательность заданий, которые называет взрослый.

- Нарисовать круг под квадратом, а квадрат под кругом;

- нарисовать треугольник, справа от него нарисовать квадрат, слева от треугольника нарисовать круг, а справа от квадрата прямоугольник.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

См. зан.№5 (упр.7).

 9. Игра-шутка «Гора с плеч».

По сигналу дети хаотично передвигаются по комнате, по сигналу становятся в круг и выполняют задание.

«Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать, сбрось «гору с плеч».

Встать широко расставь ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти плечи. Сделай это упр. 5-6 раз, и тебе срезу станет легче».

**Занятие 7**

**Цель:** Развивать внимание, быстроту мышления, воображение, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.

1. . «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

2. Кинезиологическая программа.

Смотреть зан.№5(упр.2) и №6(упр.2).

3. «Много-один» - развитие внимания, быстроты мышления.

Смотреть зан.№6 (упр.6).

4. «Кем будет» - развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Взрослый называет слова, а ребенок отвечает, кем или чем будет тот или иной предмет или живой объект. Можно использовать мяч.

Яйцо, цыпленок, мальчик, Желудь, семечка, икринка,

Гусеница, мука, железо, Кирпич, ткань, ученик.

Больной, девочка, почка, Щенок, кожа, теленок,

Доска, птенец, козленок, Ягненок.

При обсуждении ответов детей, важно подчеркнуть возможность нескольких ответов. Из яйца – птенец, крокодил, черепаха, змея.

5. «Изобрази явление» - развитие памяти, внимания.

Взрослый вместе с детьми перечисляют приметы осени. Потом показывают соответствующие этим явления. Дети повторяют.

«Дует ветер» **-** дуют, вытянув губы трубочкой.

«Качаются деревья»- покачивают вытянутыми вверх руками.

«Падают листья»- выполняют плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» - выполняют мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи»- смыкают руки в кольцо перед собой.

Потом предлагается повторить и запомнить показанные движения.

6.Дыхательное упражнение.

 Смотреть занятие 1 (упр.6).

7. Работа в тетрадях.

Дети выполняют в тетрадях задания, которые называет взрослый.

- Нарисовать треугольник под кругом, и круг под треугольником. Заштриховать круг красным карандашом, а треугольник зеленым карандашом.

- Нарисовать треугольник, справа от него нарисовать круг, слева от него нарисовать квадрат, а справа от круга нарисовать прямоугольник.

8. . Упражнение для профилактики нарушения зрения.

См. зан.№5 (упр.7).

1. Игра-шутка «Лягушки».

Смотреть зан. №3 (упр.9).

**Занятие 8**

**Цель:** Развивать внимание, воображение, механическую память, речь, логическое мышление, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.

1. «Возьми себя в руки» - развитие саморегуляции.

Как только ты почувствовал, что забеспокоился , устал, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, или просто отдохнуть перед каким-нибудь делом, есть очень простой способ доказать себе свою силу.

«Обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди это поза выдержанного человека».

2. Кинезиологическая программа.

Смотреть зан.№5(упр.2) и №6(упр.2).

3. «Кем был» - развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Взрослый называет слова, а ребенок отвечает, кем или чем был тот или иной предмет или живой объект. Можно использовать мяч.

Цыпленок (яйцом) Лошадь (жеребенком)

Дом (кирпичом) Сильный (слабым)

Корова (теленком) Мастер (учеником)

Дуб (желудем) Женщина (девочкой)

Рыба (икринкой) Листок (почкой)

Яблоня (семечкой) Собака (щенком)

Лягушка (головастиком) Свитер (шерстью)

Бабочка (гусеницей) Шуба (мехом)

Хлеб (мукой) Птица (птенцом)

Шкаф (доской) Козел (козленком)

Велосипед (железом) Овца (ягненком)

Рубашка (тканью) Ботинки (кожей)

4. «Подбери пару к слову» - развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Дети в кругу. Взрослый бросает мяч и говорит «игрушка», ребенок, возвращая мяч, называет обобщающее слово – «кукла».

Можно использовать слова, обозначающие фрукты, овощи, и т.д.

Можно играть наоборот, называя обобщающее слово, а ребенок называет к нему слово. Например, «кукла» - «игрушка».

1. «Бабушка укладывает в свой чемодан» - развитие слуховой памяти,

 внимания.

Игра проводится аналогично игре в занятии №1(упр.5). Отличие только в том, что дети должны называть только те предметы, которые бабушка может положить в чемодан, отправляясь в поездку.

1. Упражнение на расслабление и концентрацию.
2. Левая рука напряжена, правая расслаблена; правая напряжена, левая расслаблена. Повторить 3 раза.
3. То же проделать с ногами. Повторить 3 раза.
4. Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против часовой стрелки.
5. Зажмурить левый глаз. Правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки, 3 – по часовой стрелке.
6. Работа в тетрадях.

Дети выполняют в тетрадях задания, которые называет взрослый.

1. Нарисовать 5 бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая – зеленого.
2. Нарисовать 4 бусинки так, чтобы средняя бусинка была синего цвета, первая красного и самая большая, последняя зеленого цвета и самая маленькая.

8. . Упражнение для профилактики нарушения зрения.

См. зан.№5 (упр.7).

9. Игра-шутка «Четыре стихии».

Смотреть занятие №4 (упр.9).

**Занятие 9**

**Цель:** Развивать логическое мышление, смысловую память, речь, внимание.

1. «Возьми себя в руки» - развитие саморегуляции.

Смотреть занятие №8 (упр.).

2. Кинезиологическая программа.

«Змейка».

Скрестите руки ладонями друг к другу. Сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет взрослый. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

1. «Цепочка слов» - упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Зачитываются 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо каждой паре подобрать по смыслу третье слово.

Яйцо – курица – (цыпленок).

Лес – дерево – (доска)

Дом – город – (улица)

Река – озеро – (море)

Шуба – холод – (снег, зима)

Птица – полет – (гнездо)

Мясо – фарш – (котлета)

Шерсть – нитки – (свитер)

Корова – трава – (молоко)

Ручка – тетрадь – (портфель)

Стекло – окно – (дом)

1. «Змейка» - развитие внимания, памяти, речи, умение работать в группе.

Дети встают в 2 равные шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог. Стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно 2 слога), и в свою очередь называет свой слог – задание для стоящего напротив второго члена противоположной шеренги, и т.д.

1. «Мячик- соединитель» - развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Взрослый бросает мяч, произнося при этом несогласованные слова. Например, «собака гулять», ребенок, поймавший мяч, произносит предложение из этих слов, и бросает мяч обратно.

«Дерево, расти», «Врач, лечить»,

«Дождь, лето», «Футболисты, играть»,

«Солнце, светить», «Ученик, отвечать»,

«Кошка, царапать», «Телефон, звонить»,

«Нож, резать», «Телевизор, показывать»,

«Дом, строить», «Девочка, плакать»,

«Портной, шить», «Трава, зеленеть».

1. Энергетическое упражнение.

Одну руку положить на пупок, а другой массировать точки. Которые расположены под ключицей, с правой и левой стороны груди. Теперь нужно представить, что на носу кисточка, и мы ею рисуем на потолке две горизонтальные восьмерки.

1. Графический диктант.

- 1 кл. впр., 1 кл. вверх.. 1кл. впр., 1 кл. вверх, 1 кл. впр., 2 кл. вниз и т.д.

- 1 кл. впр., 3 кл. вверх, 1 кл. впр., 2 кл., вниз, 1 кл., впр., 2 кл., вверх, 1 кл., впр., 3 кл. вниз, 2 кл. впр. и т.д.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Нарисовать «пружинки» глазами. Предъявить детям образец.

9. Игра-шутка «Гора с плеч».

См. зан.№6 (упр.9).

**Занятие 10**

**Цель:** Развивать зрительную память, речь, слуховое внимание и способность к волевому поведению, формировать умение устанавливать связи между понятиями, переключать и распределять внимание.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

2. Кинезиологическая программа.

Смотреть зан.№5(упр.2) и №6(упр.2) и зан.№9 (упр.2).

3. «Красно-черная таблица» - развитие переключения и распределение внимания.

Дети называют числа на карточке. Черные цифры от 1до 13 и красные от 1 до 12, расположенные не по порядку.

Ребенок показывает и называет черные числа в возрастающем порядке, а красные – в убывающем.

4. «Найди закономерность» - формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Подвести детей к логическому выбору связей между понятиями, возможности последовательно выявить существенные признаки для установления аналогий.

Лошадь Корова

Жеребенок Пастбище, рога, молоко, теленок, бык

Яйцо Картофель

Скорлупа Курица, огород, капуста, суп, шелуха

Ложка Вилка

Каша Масло, нож, тарелка, мясо, посуда

Коньки Лодка

Зима Лед, каток, весло, лето, река

Ухо Зубы

Слышать Видеть, лечить, рот, щетка, жевать

Собака Щука

Шерсть Овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя

Пробка Камень

Плавать Пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик

Чай Суп

Сахар Вода, тарелка, крупа, соль, ложка

Дерево Рука

Сук Топор, перчатка, нога, работа, палец

Дождь Мороз

Зонтик Палка, холод, сани, зима, шуба

Нож Стол

Сталь Вилка, дерево, стул, пища, скатерть

Птица Человек

Гнездо Люди, птенец, рабочий, зверь, дом

5.«Слушай хлопки» - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведения.

Взрослый просит детей изобразить с помощью жестов ветер и снег. Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные жесты предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем взрослый договаривается с детьми, что на один хлопок они будут изображать ветер, на 2 – снег, на 3 – встают в круг.

1. Упражнение «Художники».

 Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке «пружинки».

1. Работа в тетради.

Развитие зрительной памяти.

Детям предлагается нарисовать в тетради группу символов и знаков, которые им предлагает взрослый.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Нарисовать «пружинку» глазами.

9. Игра-шутка «Четыре стихии».

Играющие сидят в кругу. Взрослый объясняет правила игры:

- Если он скажет слово «земля» - все должны опустить руки вниз;

- Если слово «вода» - вытянуть руки вперед;

- Если слово «воздух» - поднять руки вверх;

- Если слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах.

Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

**Занятие 11**

**Цель:** Развивать внимание, память, речь, мышление, способность к переключению внимания, формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логических суждений при решении длинного ряда однотипных задач, зрительную память, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

2. Кинезиологическая программа.

Смотреть зан.№5(упр.2) и №6(упр.2) и зан.№9 (упр.2).

3. «Логическая цепочка» - формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач, исследование дифференцирующих существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запасы знаний.

Задание ребенку: выбери одно из слов, которое правильно закончит предложение.

У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

У реки есть (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

В году (24, 3, 12, 4, 7месяцев).

Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь).

Вода всегда (прозрачная, холодная, белая, вкусная).

У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).

Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Берлин).

4. «Слушай и исполняй» - развитие внимания, памяти.

Взрослый называет несколько действий, но не показывает их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той же последовательности, в какой они были названы взрослым.

Задание 1 . Повернуть голову направо, повернуть голову прямо. Опустить голову вниз, повернуть голову прямо.

Задание 2. Поднять правую руку вверх. Поднять левую руку вверх. Опустить обе руки вниз.

Задание3. Повернуться налево. Присесть, встать.

Задание 4. Поднять правую ногу. Стоять на одной левой ноге, поставить ногу.

1. «Цветок, дерево, фрукт» - развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.

 Взрослый по очереди указывает на каждого ребенка и произносит «цветок, дерево, фрукт». Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро (пока взрослый считает 1,2,3), назвать либо дерево, либо цветок, либо фрукт.

1. Упражнение «Художники».

Представим, что на носу у нас кисточки. Нарисуем ими на потолке два кружочка.

1. Работа в тетради.

Задания на зрительную память.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Написать глазами сегодняшнюю дату.

9. Игра-шутка «Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай

Сидел на стене

Шалтай – Болтай

Свалился во сне.

Дети двигаются, выполняют различные движения, на последние слова четверостишья медленно опускаются на пол.

Дыхание спокойное, ровное, глаза закрыты.

**Занятие 12**

**Цель:** Развивать внимание, речь, сосредоточенность, слуховую память, скорость мыслительных процессов.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. упражнение 1 занятие 1.

 2. Кинезиологическая программа.

«Массаж ушных раковин».

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

«Перекрестные движения».

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.

3. «Назови соседей числа» - развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов.

Смотреть зан.№5 (упр.4).

4. «Запретный номер» - развитие внимания, сосредоточенности

Смотреть зан.№6 (упр.3).

5. «Падающий мяч» - развитие слуховой памяти.

Смотреть зан.№4 (упр. 5).

6. «Запомним вместе» - развитие слуховой памяти.

Смотреть зан.№1 (упр.5).

7.Дыхательное упражнение.

Смотреть зан.№1 (упр.6).

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Нарисовать газами восьмерку.

9. Игра – шутка «Лягушки».

Смотреть зан. №3 (упр.9).

**Занятие 13.**

**Цель:** Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, речь, мышление (операции сравнения, анализа, синтеза), внимание (способность к переключению).

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

 2. Кинезиологическая программа.

Смотреть зан.№12 (упр.2).

3. «Три движения» - развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти.

Детям дается установка: запомните, пожалуйста, 3 движения.

Первое – руки согнуть в локтях, кисти на уровне плеч.

Второе – руки вытянуть на уровне груди.

Третье – поднять руки вверх.

Нужно показать все движения детям, попросить их повторить и убедиться, что они запомнили не только сами движения, но и их порядок (1, 2, 3).

Затем показывать одно движение. А номер называть другой. Дети показывают только тот, которые соответствуют названному номеру.

4. «Сравни понятия» - операции сравнения, анализа и синтеза в мышлении.

Дети слушают заданные пары слов и отвечают относительно каждой паре слов на вопрос: Чем похожи? Чем отличаются?

Утро – вечер Корова – лошадь

Летчик – танкист Лыжи – коньки

Трамвай – автобус Велосипед – мотоцикл

Собака – кошка Река – озеро

Лев – тигр

5. «Рыба, птица, зверь» - развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.

Аналогично игре «Цветок, дерево, фрукт». См. зан.№11 (упр.5).

1. Дыхательное упражнение.

Смотреть зан.1 (упр.1).

1. Работа в тетради.

Графический диктант. Рисование по клеткам человечка.

1. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Глазами написать цифры от 1 до 5. Использовать наглядный материал.

9. Игра-шутка «Четыре стихии».

Играющие сидят в кругу. Взрослый объясняет правила игры:

- Если он скажет слово «земля» - все должны опустить руки вниз;

- Если слово «вода» - вытянуть руки вперед;

- Если слово «воздух» - поднять руки вверх;

- Если слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах.

Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

**Занятие 14**

**Цель:** Развивать внимание, умение сосредотачиваться, логическое мышление, память, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

«Качание головой».

Дышите глубоко, расправьте плечи. Закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

«Медвежьи покачивания».

Качайтесь из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключите руки. Придумайте сюжет.

3. «Сосед подними руку» - развитие внимания, сосредоточения.

Играющие стоят в кругу. Взрослый стоит в середине круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит «руки». Тот игрок к кому обратился взрослый, продолжает стоять, а оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа – левую, а сосед слева – правую, т.е. руку, которая находится ближе к игроку.

4. «Логические вопросы» - развитие логического мышления.

1. Сестру брат зовет домой. Кто дома? Кто на улице?

2. Машу слушала мама. Кто слушал? Кто говорил?

3. Колю ударил Витя. Кто драчун?

4. Папу ждет дочка Оля. Кто задержался?

5. Ваня шел впереди папы. Кто шел сзади?

6. Лес позади дома. Что впереди?

7. Собака бежала за кошкой, а мальчик шел сзади собаки. Кто был впереди? Кто был последним?

8. Какое слово короче «кот» или «кит»? Они одинаковы.

9. Какое слово длиннее «удав» или «червячок»? (Червячок).

1. «Детеныши» - развитие памяти, внимания, речи.

Назвать детенышей, используя мяч:

Кошки лисы белки собаки

Волка лягушки лошади медведя

Тигра козы льва барсука

Овцы зайца утки слона

Кролика птицы курицы индюка

Журавля мыши гуся совы

1. Дыхательное упражнение «Певец».

*Глубокий вдох.* Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

*Выдох* с открытым сильным звуком *А-А-А.* Руки медленно опускаем.

*Вдох.* Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

*Медленный глубокий вдох.* Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

*Медленный выдох* с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

1. Работа в тетради.

Дети выполняют в тетрадях задания, которые называет взрослый.

Нарисуй круг под треугольником и круг над прямоугольником.

Нарисуй круг, справа от круга нарисуй квадрат, слева от круга нарисуй прямоугольник, а справа от квадрата нарисуй треугольник.

1. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо. Посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

9. Игра-шутка «Гора с плеч».

См. зан.№6 (упр.9).

**Занятие 15**

**Цель:** Развивать внимание, память, умение сосредотачиваться, выявлять характерологические связи и отношения между понятиями, мышление, речь, коммуникативные навыки, зрительно-моторную координацию.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

* 1. Кинезиологическая программа.

«Звонок».

Опираясь на стол ладонями, полусогните руки в локтях. Встряхните по очереди кистями.

«Домик».

Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

3.«Я знаю» – развитие внимания, сосредоточенности, памяти.

Используя мяч, дети называют 5 названий предметов мебели, посуды и т.д.

Домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты, деревья, цветы, рыбы и т.д.

 4.«Аналогии» - выявить характерологические связи между понятиями.

Найти аналогии к словам.

Тонкий Безобразный

Толстый Красивый, жирный, грязный, веселый

Свинец Пух

Тяжелый Трудный, перина, перья, легкий, куриный

Пальто Ботинок

Пуговица Портной, магазин, нога, шнурок, шляпа

Коса Бритва

 Трава Сено, волосы, острая, сталь, инструмент

Нога Рука

Сапог Галоши, кулак, перчатка, палец, кисть

Вода Пища

Жажда Пить, голод, хлеб, рот, вода

Бежать Кричать

Стоять Молчать, ползать, гулять, звать, плакать

Волк Птица

Пасть Воздух, клюв, соловей, пение, яйца

Растение Птица

Семя Зерно, клюв, соловей, пение, яйца

Театр Библиотека

Зритель Актер, книги, читатель, библиотекарь

Нога Глаза

Костыль Палка, очки, слезы, зрение, нос

Утро Зима

Ночь Мороз, день, январь, осень, сани

5. «Пятый лишний» - развитие мышления, памяти.

1. Стол, стул, кровать, шкаф, пол.

2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.

3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.

4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.

5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.

6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

7. Самолет телега, человек, корабль, велосипед.

8. Василий, Федор, Костя, Иванов. Саша.

9. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.

10. Брюки, пальто, платье, ремень, юбка.

6. Дыхательное упражнение «Певец».

*Глубокий вдох.* Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

*Выдох* с открытым сильным звуком *А-А-А.* Руки медленно опускаем.

*Вдох.* Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

*Медленный выдох* с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

*Медленный глубокий вдох.* Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

*Медленный выдох* с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

7. Работа в тетради.

Дети выполняют задания взрослого:

- раскрась кружки так, чтобы маленький был между синим и красным, а красный рядом с зеленым:

- раскрась кружки так, чтобы маленький был между желтым и красным, а желтый рядом с зеленым.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо. Посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

9. Игра-шутка «Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай

Сидел на стене

Шалтай – Болтай

Свалился во сне.

Дети двигаются, выполняют различные движения, на последние слова четверостишья медленно опускаются на пол.

Дыхание спокойное, ровное, глаза закрыты.

**Занятие 16**

**Цель:** Развивать внимание, сосредоточенность, память, логическое мышление, речь, знание школьных навыков, зрительно-моторную координацию.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическа программа.

1. Постучите по столу расслабленной кистью правой, а затем левой руки.

2. Поверните правую руку на ребро, согните пальцы в кулак, выпрямите, положите руку на ладонь. Сделайте то же самое левой рукой.

3.«Слушай и исполняй» - развитие внимания, сосредоточенности, память.

Назвать несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести эти движения в той же последовательности, в какой они были названы.

- руки в стороны, руки вверх, руки на пояс;

- наклон вправо, наклон влево выпрямиться и т.д.

4. «Лесная школа» - развитие логического мышления, внимания, речи, знания школьных правил.

Детям рассказывается история. В лесной школе шел урок. Первый раз ученики пришли в первый класс. Подскажите, кто из них ведет себя правильно, а кто нет. Объясните почему.

- Зайчонок внимательно слушал учителя и грыз вкусную морковку.

- У Лесенка сломалась ручка, и он шепотом попросил запасную ручку у соседа.

- Белочка тихо в парте играла с орешками.

- медвежонку тяжело было сидеть на маленьком стуле. И он поднял лапу, чтобы попросить у учителя разрешения пересесть на другой стул, большой и удобный.

5. «Запомним вместе» - развитие памяти.

Каждый ребенок задумывает любое слово и запоминает. Потом 1-й – называет свое слово, 2-й – повторяет первое и называет свое, 3-й – повторяет первые два слова и называет свое и т.д.

6. Дыхательное упражнение «Певец».

Смотреть зан.№15 (упр.6).

7.Работа в тетради.

Графический диктант.

3 кл. впр., 1 кл. вверх, 1 кл. влево. 1 кл. вверх, 3 кл. впр., 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 3 кл. впр. и т.д.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

И.п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

1. Игра-шутка «Лягушки».

Смотреть зан.№3 (упр.9).

**Занятие 17**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, речь, способность быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата, память, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы, произвольное поведение, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

1. Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «один, один-два, оди-два-три и т.д.».

2. Зафиксируйте предплечье правой руки на столе. Указательным и средним пальцами возьмите карандаш со стола, приподнимите и опустите его. Сделайте то же левой рукой.

* 1. «Слушай хлопки» - развитие слухового внимания, стимулирование внимания, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Взрослый показывает детям движения, которые они должны будут повторять под хлопки.

1 хлопок – дети принимают позу «лошадки»,

2 хлопка – позу «Лягушки»,

3 хлопка – позу «аиста»,

4 хлопка – позу «курочки».

Также можно вместо хлопков использовать различные звуковые сигналы, это усложнит выполнение этого задания.

 4. «Не ошибись» - развитие способности быстро реагировать на сигнал понятийного аппарата.

Смотреть зан. №3 (упр.3).

5. «Назови соседей числа» - развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов.

Смотреть зан. №5 (упр.4).

6. «Черный, белый не берите, да и нет не говорите» - развитие памяти, внимания, произвольность поведения, речь.

Детям задаются вопросы, на которые они должны отвечать, не говоря слово «да», «нет», «черный», «белый».

1. Ты ходишь в ясельную группу детского сада?
2. Ты любишь ходить в детский сад?
3. Ты живешь далеко от детского сада?
4. Ты любишь мороженное?
5. Какого цвета бывает мороженное?
6. Ты ел черное мороженное?
7. Ты умеешь ходить на руках?
8. Ты умеешь летать?
9. Твоя мама любит играть в куклы?
10. Ночью солнышко светит?
11. Волк боится зайца?
12. Ты любишь ходить к врачу?
13. Какого цвета халат у врача?
14. Доктор стрижет детей?
15. Тебя зовут (неверное имя)?
16. Корова умеет летать?
17. Ты сейчас спишь?
18. Ты ходишь в школу?
19. На тебе надето платье (шорты)?
20. Зимой трава бывает?
21. Трава белая?
22. Какого цвета снег?
23. Снег горячий?

7.Дыхательное упражнение.

Нарисовать глазами круг, квадрат, треугольник (иметь наглядный материал).

1. Работа в тетради.

Графический диктант.

1 кл. впр., 3 кл. вверх 1 кл. впр., 2 кл. вниз, 1 кл. впр., 2 кл. вверх, 1 кл. впр. 3 кл. вниз, 1 кл.впр., 2 кл. вверх, 1 кл. впр. 2 кл. вниз 1 кл. впр. 3 кл. вверх и т.д.

9. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

И.п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

1. Игра-шутка «Гора с плеч».

См. зан.№6 (упр.9).

**Занятие 18**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, слуховую память, речь, мышление (операции сравнения, анализа и синтеза в мышлении), способность переключать и распределять внимание.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

1. Сядьте на пол «по-турецки», положите руки на диафрагму. Поднимая руки вверх, сделайте вдох, опуская руки, - выдох.

2. Сидя, согните руки в локтях, сжимайте и разжимайте кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполняйте до максимальной усталости кистей, затем расслабляйте руки и встряхните.

3. «Сравнение понятий» - развитие операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении.

Дети слушают заданные пары слов и отвечают относительно каждой паре слов на вопросы: Чем похожи? Чем отличаются?

Яблоко – вишня Ворона – воробей

Молоко – вода Золото – серебро

Сани – телега Воробей – курица

Дуб – береза Картина – портрет

Лев – собака

4. «Красно-черная таблица»- развитие внимания, переключение и распределение внимания.

Смотреть зан.№10 (упр.3).

5. «Расположи слова по порядку» - развитие слухового снимания, памяти, речи.

Из предложенных ребенку слов, он должен составить предложения.

Например, лимонница, насекомое, бабочка. Бабочка-лимоница – насекомое.

1. Корова, домашнее животное, животное.
2. Подберезовик, гриб, съедобный.
3. Животное, домашнее животное, овца.
4. Мухомор, ядовитый гриб, гриб.
5. Клен, дерево, лиственное дерево.
6. Осина, дерево, лиственное дерево.
7. Рабочая профессия, ткачиха, профессия.
8. Сыроежка, гриб, съедобный гриб.

6. Дыхательное упражнение.

Нарисовать глазами квадрат, прямоугольник, цифру 1,2.

7.Работа в тетрадях.

Детям предлагается задание на развитие зрительной памяти.

Взрослый показывает знаки и символы, нарисованные на бумаге, а ребенок должен по памяти нарисовать у себя точно также.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

И.п. – сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

9. Игра-шутка «Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай

Сидел на стене

Шалтай – Болтай

Свалился во сне.

Дети двигаются, выполняют различные движения, на последние слова четверостишья медленно опускаются на пол.

Дыхание спокойное, ровное, глаза закрыты.

**Занятие 19.**

**Цель:** Развивать память, слуховое внимание, речь, способность к волевому управлению поведением, формировать умение устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторную координацию.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

«Снеговик».

Стоя. Представьте, что вы только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено как замерший снег. Пришла весна, пригрело солнце и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения мягко упадите на пол и лежите, как лужица воды.

3. «Слушай хлопки» - развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведению.

Взрослый договаривается с детьми, что на определенное количество хлопков они будут выполнять заданное движение. Например, 1 хлопок – присесть, 2 хлопка – взмах руками, 3 хлопка – подуть изо всех вил, 4 хлопка – поднять руки.

4. «Аналогии» - формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Взрослый подводит детей к логическому выбору связей между понятиями, возможности последовательно выявлять существенные признаки для установления аналогий.

Огурец Роза

Овощ Сорняк, роса, садик, цветок, земля

Учитель Врач

Ученик Больные, палата, больной, термометр

Огород Сад

Морковь Забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы

Цветок Птица

Ваза Клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья

Часы Термометр

Время Стекло, температура, кровать, больной

Машина Лодка

Мотор Река, моряк, болото, парус, волна

Стол Пол

Скатерть Мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

5. «Назови одним словом» - развитие памяти, внимания, быстроты мышления, речи.

Взрослый называет слова, а ребенок должен обобщить их, назвав одним словом.

Метла, лопата. Лето, зима.

Окунь, карась. Огурец, помидор.

Сирень, шиповник. День, ночь.

Шкаф, диван. Июнь, июль. И.т.д.

6. Дыхательное упражнение «Певец».

*Глубокий вдох.* Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе.

*Выдох* с открытым сильным звуком *А-А-А.* Руки медленно опускаем.

*Вдох.* Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

*Медленный выдох* с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь.

*Медленный глубокий вдох.* Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

*Медленный выдох* с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

7.Работа в тетради.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

1. Игра-шутка «Лягушки».

**Занятие 20**

**Цель:** Развивать слуховую память, внимание, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

«Рожицы».

Выполняйте различные мимические движения: надувайте щеки, выдвигайте язык, вытягивайте губы трубочкой, широко открывайте рот.

«Поглаживание лица».

Приложите ладони ко лбу, на выдохе проведите ими с легким нажимом вниз до подбородка. На вдохе проведите руками со лба через темя на затылок, с затылка на шею.

3. «Падающий мяч» - развитие слуховой памяти.

Смотреть зан.№4 (упр. 5).

 4. «Цепочка слов» - упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Зачитываются 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо каждой паре подобрать по смыслу третье слово.

Яйцо – курица – (цыпленок).

Лес – дерево – (доска)

Дом – город – (улица)

Река – озеро – (море)

Шуба – холод – (снег, зима)

Птица – полет – (гнездо)

Мясо – фарш – (котлета)

Шерсть – нитки – (свитер)

Корова – трава – (молоко)

Ручка – тетрадь – (портфель)

Стекло – окно – (дом).

5. «Изобрази явление» - развитие памяти, внимания.

Смотреть зан.№7 (упр.5).

6. Дыхательное упражнение.

Дышим только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

7.Работа в тетрадях.

Графический диктант.

3 кл. впр. 3 кл. вверх 2 кл. впр. 2 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл впр. и т.д.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, а затем левым букву А.

9. Игра-шутка «Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай

Сидел на стене

Шалтай – Болтай

Свалился во сне.

Дети двигаются, выполняют различные движения, на последние слова четверостишья медленно опускаются на пол.

Дыхание спокойное, ровное, глаза закрыты.

**Занятие 21**

**Цель:** Развивать произвольное внимание, память, речь, скорость мыслительных процессов, зрительно-моторную координацию.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

1. вытяните руки перед собой, сгибайте кисти вверх и вниз. Затем вращайте обеими кистями до и против часовой стрелки (сначала однонаправлено, затем разнонаправлено), сводите и разводите пальцы обеих рук. Попробуйте одновременно с движениями рук широко открывать и закрывать рот.

2. Сделайте медленные наклоны головы к плечам и к «кивающие2 движения вперед-назад. Затем сделайте круговые движения головой в одну сторону, затем в другую.

3. «Назови соседей» - развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов.

Смотреть зан. №5 (упр.4).

4. «Делай как я» - развитие произвольного внимания.

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому взрослого, первый ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – второй ребенок поднимает правую руку и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку.

Затем дети по сигналу должны опустить вниз сначала поднятую правую руку, затем поднятую левую руку.

Игра повторяется дважды с ускорением темпа.

5. Дыхательное упражнение.

Дышим только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

6. Работа в тетради.

Дети выполняют действия, которые называет взрослый.

1. Нарисовать 6 кружков.
2. Под ними нарисуй прямоугольников на 3 меньше, чем кругов.
3. Нарисуй треугольников на 1 больше, чем прямоугольников.
4. Если сегодня не суббота, то нарисуй 2 прямоугольника.
5. Половину кругов заключи в овал, а другую половину зачеркни.
6. половину треугольников раскрась красным, а другую половину синим.
7. Упражнение для профилактики нарушения зрения.
8. Написать глазами в воздухе сначала правым, а затем левым букву Г.

9. Игра-шутка «Четыре стихии».

Играющие сидят в кругу. Взрослый объясняет правила игры:

- Если он скажет слово «земля» - все должны опустить руки вниз;

- Если слово «вода» - вытянуть руки вперед;

- Если слово «воздух» - поднять руки вверх;

- Если слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах.

Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

**Занятие 22**

**Цель:** Развивать внимание, воображение, память, мышление, речь, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

«Дерево».

Сидя на корточках. Спрячьте голову в колени, колени обхватите руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимайтесь на ноги, затем распрямляйте туловище, вытягивайте руки вверх. Напрягите тело и вытяните его вверх. Подул ветер: раскачивайте тело, имитируя дерево.

3. «Кем был» - развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Взрослый называет слова, а ребенок отвечает, кем или чем был тот или иной предмет или живой объект. Можно использовать мяч.

Цыпленок (яйцом) Лошадь (жеребенком)

Дом (кирпичом) Сильный (слабым)

Корова (теленком) Мастер (учеником)

Дуб (желудем) Женщина (девочкой)

Рыба (икринкой) Листок (почкой)

Яблоня (семечкой) Собака (щенком)

Лягушка (головастиком) Свитер (шерстью)

Бабочка (гусеницей) Шуба (мехом)

Хлеб (мукой) Птица (птенцом)

Шкаф (доской) Козел (козленком)

Велосипед (железом) Овца (ягненком)

Рубашка (тканью) Ботинки (кожей).

4. «Подбери пару к слову» - развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Дети в кругу. Взрослый бросает мяч и говорит «игрушка», ребенок, возвращая мяч, называет обобщающее слово – «кукла».

Можно использовать слова, обозначающие фрукты, овощи, и т.д.

Можно играть наоборот, называя обобщающее слово, а ребенок называет к нему слово. Например, «кукла» - «игрушка».

5. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносить звуки: Пф-ф-пф-пф-пф. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: р-р-р-р. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: з-з-з-з. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: ж-ж-ж. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: ма-мо-му-мы-мэ.

6. Работа в тетради.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

7. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Е.

8. Игра-шутка «Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай

Сидел на стене

Шалтай – Болтай

Свалился во сне.

Дети двигаются, выполняют различные движения, на последние слова четверостишья медленно опускаются на пол.

Дыхание спокойное, ровное, глаза закрыты.

**Занятие 23**

**Цель:** Развивать логическое мышление посредством классификации по главным и второстепенным признакам, речь, зрительно-моторную координацию, коммуникативные навыки.

1. «Сбрось усталость» - снятие психоэмоционального напряжения.

См. занятие 1 (упр.1).

2. Кинезиологическая программа.

1. Самомассаж ушных раковин: зажмите мочку уха большим и указательным пальцами, разминайте вниз, в сторону и вверх и обратно. Потяните ушные раковины вниз, в сторону и вверх.

 2. Делайте движения челюстью в разных направлениях.

 3.«Пятый лишний»– развитие логического мышлении. Посредством классификации по главным и второстепенным признакам, речи.

1. Помидор, редька, лук, река.

2. Картофель, морковь, яблоко, перец.

3. Клюква, малина, груша, рябина.

4. Панама, шляпа, платок, кепка.

5. Берет, каска, фуражка, кепка.

6. Кеды, туфли, кроссовки, чешки.

7. Брюки, джинсы, шорты, рейтузы.

4. «Часть – целое» - развитие логического мышления, памяти, речи.

Детям взрослый называет слово, а дети должны назвать составляющую часть этого предмета.

Панцырь – черепаха. Вымя – корова.

Хобот – слон. Клавиши – рояль, пианино.

Стержень – ручка. Усы – кошка, жук и т.д.

Страница – книга, тетрадь. Вершина – гора.

Клешня – краб, рак. Руль – машина, велосипед.

Копыто – лошадь, корова и т.д. Крыло – птица.

Зерно – колос.

5. Логические задачки.

1. Какой напиток можно получить готовым от четвероногого травоядного, домашнего животного? (Корова).

2. Как назвать четвероногое, травоядное, домашнее животное с бородой? (Козел).

3. В погребе живет домашнее животное, четвероногое, хищное. (Кошка).

6. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Пауза. На выдохе произносить звуки: Пф-ф-пф-пф-пф. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: р-р-р-р. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: з-з-з-з. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: ж- ж -ж. Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: ма-мо- му – мы – мэ.

7. Работа в тетради.

Графический диктант.

Нарисовать любую фигуру по клеточкам под диктовку.

8. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, а затем левым букву И.

9. Игра-шутка «Четыре стихии».

Играющие сидят в кругу. Взрослый объясняет правила игры:

- Если он скажет слово «земля» - все должны опустить руки вниз;

- Если слово «вода» - вытянуть руки вперед;

- Если слово «воздух» - поднять руки вверх;

- Если слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах.

Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

Литература

1. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Москва, «Гном-Пресс», 1999 г.
2. Л.И.Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Москва, Книголюб, 2005г.
3. С.В.Коваленко. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 г.
4. Коррекционно-развивающие игры в начальной школе. Смоленск, 1998 г.
5. Н.Л. Кряжева. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
6. Н.Я. Кушнир. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях. Минск, 1996 г.
7. С.К. Нартова – Бочавер, Е.А. Мухортова. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу. ТОО «Глобус», 1995 г.
8. А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. ТЦ «Сфера», Москва, 2003 г.
9. Тесты для детей. «Вебро», 2000 г.
10. Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, «Академия развития», «Академия. К», 1999 г.
11. Л.Ф. Тихомирова. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. «Айрис Пресс», Москва, 2000 г.
12. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 350 упражнений для подготовки детей к школе. АСТ «Астель», Москва, 2004 г.
13. М.И. Чистякова. Психогимнастика. Москва, «Просвещение», «Владос», 1995 г.