**Образовательная область:** познавательно-исследовательская.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, здоровье.

**Тип:** интегрированное.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Формы непосредственной образовательной деятельности:** беседа, решение проблемных ситуаций.

**Формы организации:** группа, в парах.

**Задачи:**

**- образовательные** (продолжить знакомство с понятиями «целое» и «часть»);

**- развивающие** (развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом);

**- воспитательные** (воспитывать у детей познавательный интерес, дружеские взаимоотношения между детьми, находчивость, самостоятельность, желание помочь друг другу).

**Оборудование и материалы**: компьютер и мультимедийная презентация «Яблоки», счетные палочки, геометрические фигуры (треугольники и квадраты), мягкая игрушка «Винни-Пух», геометрические фигуры (круги, овалы) и белые листы бумаги для составления аппликации, клей-карандаш, обруч-тоннель с прикрепленной к нему красной тканью, числовые карточки, фломастеры или карандаши.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**1.Игровая ситуация создающая мотивацию к деятельности.**

*Воспитатель приглашает детей в группу.*

Воспитатель: Ребята заходите в группу, у нас сегодня не совсем обычный день. К нам пришли гости, не волнуйтесь, а теперь давайте все вместе дружно поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам стать в кружок, закрыть глаза, сосчитать до 3-х, а затем показать с помощью движений, или жестов, или мимики, какое у вас настроение. Итак, 1,2,3, какое настроение у тебя Арина, ну-ка покажи, Настя, а у тебя какое настроение сейчас и т.д.

Воспитатель: Я вижу у всех сейчас радостное, светлое, бодрое, веселое настроение…

Воспитатель: А поддерживать ваше бодрое настроение сегодня будет вот кто:

***Звучит «волшебная», спокойная мелодия.***

Воспитатель:

Он не тучка, а медведь.  
Очень любит песни петь.  
И еще, как говорится,  
Рад он медом подкрепиться…Кто это?

**Дети:** Винни-Пух.

Воспитатель: Сегодня Винни-Пух зовет нас к себе в гости, ну что отправимся в путь?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы знаете вход в домик Винни-Пуха маленький и нам придется пробираться друг за дружкой.

*Дети пробираются по красному обруч-тоннелю.*

Воспитатель: Вот мы оказались в гостях у Винни, внимательно осмотритесь.

- Ребята, Винни что-то хочет сказать нам…ааа…он хочет, чтобы вы прогулялись по его домику, а чтобы вы не скучали, чтобы было веселей, он приготовил много разных игр.

Воспитатель: И я уже, кажется, догадалась, с чего мы начнем. Винни приготовил нам загадку.

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат…

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: Ребята, загадка была про прямоугольник, а у нас есть какие фигуры?

Дети: Квадраты и треугольник

Воспитатель: А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получить из данных фигур прямоугольник?

Дети: Необходимо сложить их так, чтобы получился прямоугольник.

Воспитатель: Правильно, а давайте попробуем это сделать.

Дети: Давайте.

*Дети собирают в прямоугольник квадраты и треугольники.*

Воспитатель: Ну как? Получилось собрать прямоугольник из предложенных геометрических фигур?

Дети: Да.

Воспитатель: Можем ли мы сказать, что наш прямоугольник – это целое?

Дети: Да.

Воспитатель: На какие части можно разложить целое (прямоугольник)?

Дети: На треугольники и квадраты.

Воспитатель: Сколько квадратов поместилось в прямоугольник?

Дети: В прямоугольник поместилось четыре квадрата.

Воспитатель: Сколько треугольников поместилось в прямоугольник?

Дети: В прямоугольник поместилось два треугольника.

**2.Затруднение в игровой ситуации.**

Воспитатель: Ребята, а если я заберу часть (два квадрата) из нашего прямоугольника, что получится?

Дети: Мы не знаем.

Воспитатель: Давайте подумаем... Что останется, после того как из целого состоящего из частей забрали часть?

Дети: Другая часть.

Воспитатель: Так, что же мы сегодня будем делать, как вы думаете?

Дети: Собирать целое из частей, забирать часть из целого

**3.Открытие нового знания или умения.**

Воспитатель: Ребята, присмотритесь, на что похоже стала другая часть?

Дети: На прямоугольник поменьше.

Воспитатель: Сколько частей из целого я забрала?

Дети: Две (два квадрата)

Воспитатель: Что же у нас получилось после того как я забрала две части (два квадрата), сколько частей осталось?

Дети: Осталось четыре части.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, собрали в единое целое из разных частей прямоугольник, и разобрали его по частям.

- А теперь немного отдохнем и тело наше разомнем!

**Физкультминутка «Винни-Пух наш потянулся».**

Воспитатель:

Винни-Пух наш потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два – нагнулся,  
Три – нагнулся.  
Лапы в стороны развел,  
Ягод, видно, не нашел.  
Чтобы ягоды собрать,  
Нужно на носочки встать

И с куста их все сорвать.

**4.Воспроизведение нового в типовой ситуации.**

Воспитатель: Ребята, кажется Винни-Пух приготовил нам еще одно задание. Посмотрите, что вы видите на столах?

Дети: Числовые карточки, счетные палочки, фломастеры.

Воспитатель: Верно, а чтобы выполнить задание, вам необходимо разбиться на пары.

*Дети выбирают себе пару.*

***Мультимедийная презентация «Яблоки».***

Воспитатель: Ребята. Посмотрите на экран. Внимательно рассмотрите рисунок и придумайте по нему рассказ.

Дети: Было шесть яблок. Одно яблоко съел червяк.

Воспитатель: Правильно. А вот представлена запись рассказа на числовых карточках. Видите числовую карточку с вопросительным знаком?

Дети: Да.

Воспитатель: Что нужно узнать, как вы думаете?

Дети: Нужно узнать, сколько яблок осталось.

Воспитатель: Как ответить на этот вопрос?

Дети: Пересчитать оставшиеся яблоки.

Воспитатель: Пересчитайте. Итак, сколько осталось яблок?

Дети: Осталось пять яблок.

Воспитатель: Давайте проверим наш ответ, и вместо яблок будем использовать счетные палочки.

Дети проверяют себя с помощью счетных палочек.

Воспитатель: Ответ запишите в числовой карточке.

Воспитатель: Итак, проверили себя? Покажите, что у нас получилось?

Дети: Осталось пять яблок.

Воспитатель: Молодцы ребята, отлично справились с заданием.

**5.Повторение и развивающие задания.**

Воспитатель: Ребята, а что здесь я вижу?! У Винни разбился портрет!!!Винни наверное очень сильно расстроился. Давайте поможем ему собрать части портрета в единое целое.

Дети: Давайте поможем Винни.

Воспитатель: Части портрета на что похожи?

Дети: На геометрические фигуры.

Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи части портрета?

Дети: Круги, квадраты, прямоугольники и др.

Воспитатель: Итак, приступим к сбору портрета в единое целое?

Дети: Да!

***Звучит «волшебная», спокойная мелодия.***

Воспитатель: Ребята, вы умницы, такой замечательный портрет собрали, лучше прежнего! Теперь он сможет показать его своим друзьям. А давайте и нашим гостям его покажем. Вот как у нас замечательно получилось.

**6.Итог непосредственно образовательной деятельности.**

Воспитатель: Ой…ребята..слышите волшебные звуки? Это нам пора возвращаться обратно в группу.

*Дети через обруч-тоннель попадают в группу.*

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня побывали?

Дети: В гостях у Винни-Пуха.

Воспитатель: Понравилось вам в гостях у Винни-Пуха?

Дети: Да.

Воспитатель: А как вы думаете, как вы справились с заданиями?

*Дети отвечают на вопрос воспитателя.*

Воспитатель: Что нового мы сегодня узнали?

Дети: Узнали, как собирать целое в части, и как забирать часть из целого.

Воспитатель: Где могут пригодиться полученные сегодня в гостях у Винни знания?

*Дети отвечают на вопрос воспитателя.*

Воспитатель: Слышал Винни, ребятам очень понравилось у тебя в гостях, и ты очень полезные игры нам приготовил.

- Ребята, Винни Вас дарит вам на память сувениры, ему было весело с вами играть, вы справились с всеми заданиями, умнички. Давайте Винни-Пуха оставим у нас в группе и поиграем с ним еще. А также мы благодарим наших гостей за присутствие, спасибо большое, приходите к нам еще! До свидания!