**Конспект занятия**

**на развитие логического мышления**

**в подготовительной группе.**

**Тема: «Муха Цокотуха 2. Снова в беде».**

**Цель:** совершенствование основных психических процессов через использование дидактических игр, логических упражнений.

**Задачи:**

1. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными при решении задач – шуток, занимательных вопросов, загадок.
2. Упражнять в количественном, порядковом и обратном счете от 1 до 20.
3. Совершенствовать восприятие основных признаков предмета (геометрических фигур) при выборе заданного, ориентируясь на словесные инструкции.
4. Развивать слухо - моторную координацию при решении логических задач на слух;
5. Воспитывать умение давать объективную оценку своей работе и работе товарища, мотивировать свой ответ.

**Оборудование:** фланелеграф –2 шт., доска учебная, фишки, изображение кроссворда – паутины, картинка мухи – цокотухи, карточки с заданием для индивидуальной работы, математические веера по кол-ву детей, изображение гусеницы + ножки с различными геометрическими фигурами,

**Ход занятия:**

**1.** Ребята, вы любите сказки? Я приглашаю в путешествие в сказку одного известного писателя. Отгадайте в какую:

 - эта сказка о насекомых;

- она написана в стихах;

- в этой сказке главная героиня купила самовар и пригласила всех на именины;

- в этой сказке есть строчка: «Бабочки – красавицы, кушайте варенье.

 Или вам не нравится наше угощенье?»

- кто написал эту сказку?

Молодцы! Правильно! Ребята, я пригласила вас в эту сказку не случайно. Сегодня я получила вот эту записку: «Помогите! Меня опять похитил злой паук! Есть он меня не собирается, а отпустит, если спасители померяется с ним хитростью и умом. Надо выполнить все его задания, решить все задачки правильно, и он меня отпустит. Комарик мне не поможет, т.к. он сильный, но не очень умный, с хитроумными заданиями паучьими не справится. Спасите, помогите!!!!»

Будем спасать муху? Как думаете, справитесь, хватит у вас ума перехитрить злющего паука? Р. S. «За каждый правильный ответ вам будут выдаваться паутинки, чтобы легче было определить, кто же из вас самый умный.

Я предлагаю вам разминку для ума: давайте напряжем свой ум, потренируем его перед сложной задачей.

1. Для начала посчитаемся, узнаем сколько нас. А теперь узнаем на каком месте стоит каждый из вас. Для этого как нам надо посчитаться? (По порядку) На каком месте ты стоишь, …? А ты, …? Молодцы, справились с заданием! А теперь посчитаем в обратном порядке.

2. А теперь ответьте на вопросы?

- скажите, у какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца)

- ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)

- на столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?(4)

- сколько носов у трех котов? (3)

- сколько ушей у двух мышей? (4)

 - из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из разбитой, пустой)

 Думаю, вы готовы. Что ж, вступаем в поединок с злым и коварным врагом.

2. Вот мы и добрались до первого задания паука. Первое паучье задание. Вопрос: во что паук ловит свою жертву? Заполните волшебную паутину правильными ответами. (Решение кроссворда).

В лесу у пня беготня, суетня:
Народ рабочий — весь день хлопочет,
Дом повыше построить хочет. (Муравей)

Что за бантики летают
Над лугами и полями? (Бабочка)

Целый день он спать не прочь.
Но едва наступит ночь,
Запоет его смычок.
Музыканта звать …(Сверчок)

Помельче бабочек немного,
И их везде довольно много.
На лугу и тут и там
Они порхают по цветам.
Полёт малютки недалёк,
Ведь это просто … (Мотылёк).

Это что за усачи
Притаились у печи?
Крошек поели,
Прячутся в щели. (Тараканы)

3. Д\и «Гусеница» Задание: помогите гусенице уползти – прикрепите ей лапки. Д\и «Найди пару»

4. Д\и «Выбери правильную фигуру» Отправляйтесь дальше, к следующему заданию. Вы пройдете сквозь волшебные ворота, если возьмете правильную фигуру.

5. Раз вы дошли до этого задания, значит вы умненькие дети, но я все равно умнее. Выполните следующее задание, ответьте на вопрос «Так бывает или нет?»

- Мама ушла не в магазин.

- Автобус не летит по небу.

- На дерево залез не крокодил.

-

- Мальчик лепит не снеговика.

- Снеговик лепит не мальчика.

**Физминутка**

К следующему заданию нам надо пройти не просто, а, представив,что у нас металлическая подошва у обуви и мы шагаем с вами по магнитной дорожке. Да так мы муху не спасем. А теперь представьте, что вы разулись, и мы с вами попрыгаем босиком по волшебным воздушным кочкам, так быстрее доберемся.

Вот мы и на месте.

 7. Работа за столами.

 Давайте разомнем пальчики перед работой:

приползли муравьи - барабанят пальчиками по крышке стола;

припрыгали кузнечики – пружинят пальцами от крышки стола;

прилетели бабочки – складывают и расправляют ладошку;

прилетели божьи коровки, сели - ладошки сложили домиками;

усиками шевелят – движения указательным и средним пальцами.

А теперь посадили их на ладошку и сдули, помогая улететь.

 Паук дат вам следующее задание «Наведите порядок в его шкафу» и выкиньте все ненужные предметы. Для этого воспользуйтесь инструкцией.

8. Вот она наша несчастная муха. Это последнее задание. Спасете муху, если распустите паутину. Для этого надо уметь считать. Сложите числа в кружочках.

 Молодцы, ребята, вы справились с заданием и выручили из беды Муху Цокотуху.

Как вы думаете, кто из вас был лучшим в путешествии? Почему? Поставьте себя на то место, которое, по вашему мнению, вы заслужили. Почему? Как можно узнать? (посчитать фишки) Как вы думаете все честно оценили свои заслуги? А вы сами честно оценили свои заслуги?

Молодцы! Вы все очень умные, смелые, находчивые!!!! И уже можете быть спасателями!