**ТЕМА: ЗВУК и БУКВА «Т».**

**ЦЕЛИ:** - четкое произнесение звука «т»;

- выделение звука «т» из потока согласных звуков, слогов, слов; - закрепление навыков звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов;

-развитие общего и слухового внимания;

- развитие памяти, мышления;

- закрепление навыков конструирования букв, написания буквы «т»;

-закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов, профилактика дисграфии и дислексии;

-развитие тонкой моторики;

- работа над координацией речи и движений;

-работа над грамматическим строем речи( образование относительных прилагательных от существительных);

-активизация словаря по лексической теме « Одежда, обувь»

**Оборудование:** предметные картинки на звук «т»,

простые карандаши,

наборы для звукового анализа;

панно с буквами для чтения слогов;

подносы и счётные палочки;

предметные картинки по лексической теме «Одежда,

обувь»

1

**1.Организационный момент:**

Логопед: - Дети, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с гостями.

Дети: - Здравствуйте!

**2.Дыхательная гимнастика.**

Логопед: - Дети, встаньте в круг, чтобы всем было удобно. Сделаем дыхательную гимнастику.

а) на вдох - поднять правое плечо,

на выдох – опустить правое плечо, ( повторить 3 раза)

на вдох – поднять левое плечо,

на выдох – опустить левое плечо, (повторить 3 раза)

на вдох - поднять оба плеча,

на выдох – опустить оба плеча, (повторить 3 раза)

б) Рот закрыт, дышать носом, правая рука лежит на животе,

поём гласные звуки на одном выдохе: уаи, ауи, иау.

Посадка: - Сядет тот ,кто назовёт слова на звук «а», «у», «и», «п», «т».

**3. Повторение.**

Логопед: - Дети, какой звук мы сейчас проходим?

Дети: - Звук «т».

Логопед: - Какой звук «т»? Он гласный или согласный?

Дети: - Звук «т» согласный. Звук «т» нельзя тянуть и петь. Мы произносим звук «т» без голоса. Звук «т» согласный твёрдый глухой.

Логопед: - На что похож звук «т», когда мы его произносим?

Дети: - Звук «т» похож на удары молотка.

Логопед: - Правильно, дети. Давайте возьмём в руки наши « волшебные молоточки» и ударим ими. Все готовы?

Дети: - Да.

**4.Работа над координацией речи и движений. Игра «Молоток».**

Логопед: - Ударим большим молотком сильно - звук будет громким, ударим маленьким молотком слабо – звук будет тихим.

( Дети вместе с логопедом повторяют слова и выполняют движения.)

« Тук – тук- тук, тук-тук-тук,

Молоток мой лучший друг!» (громко и тихо)

Логопед: - Уберите молоточки в сторону.( Дети убирают воображаемые мо-лоточки.)

Логопед: - Дети, а вы любите играть?

Дети: - Да.

Логопед: -Давайте поиграем в любимые игры.

**5.Игра «Поймай звук в ладошки» - на развитие общего и слухового внимания.**

(Логопед называет звуки, слоги, слова , если дети услышат звук «т», должны хлопнуть в ладоши.)

а) выделение звука «т» из потока согласных звуков: ( п, т, к, к, т, п, х, т,…)

б) в слогах: ( ап, ат, ук, уп, ут, ик, ик, ит, ап, ип, ит,…та, па, ка, пу, ту, ку, то, по )

в) в словах: ( кит, сук, бант, суп, бегемот, мак, торт, Таня, Катя, пол, тапки, кот, Полина, калина, туфли, ком, майка, самолёт, танк, Коля Толя, кухня…)

**6.Игра « Живые звуки» - на развитие навыков звукового анализа и синтеза, преобразование, составление схем.**

УТ ТУ АТ ТА ИТ ТАК ТУК ТОТ

Логопед: - Какой звук 1- ый? Какой звук 2-ой? Какой 3 – ий звук? Сколько всего звуков ?

( Двое детей у доски произносят по очереди свой звук, остальные на столах выкладывают схемы.)

**7. Игры на развитие внимания, памяти « Чего не хватает?», « Что изменилось?»**

Логопед: - Дети, а вы всегда внимательные?

Дети: - Да.

Логопед: - Давайте проверим это. Сейчас мы поиграем в игру « Чего не хватает?» Назовите картинки по порядку. Запомнили? Закройте глаза.

ТАПКИ - ТАНК-ТОМ-ТОРТ-БАНТ-БЕГЕМОТ

( Логопед убирает одну из картинок, дети открывают глаза и называют, какой картинки не хватает.)

Дети:- Не хватает танка (тома, банта…)

Игра « Что изменилось?»

( Логопед переставляет 2 картинки из ряда местами, дети открывают глаза и говорят, что изменилось. )

Дети: - Танк стоял на 2-м месте, а торт на 4-м месте и т.д.

Логопед: - Молодцы, дети.

**8. Динамическая пауза. Игра «Аист»- работа над координацией речи и движений.**

Аист, аист, длинноногий

Покажи домой дорогу.

Топни правою ногой,

Топни левою ногой,

Снова правою ногой,

Снова левою ногой,

Потом правою ногой,

Потом левою ногой.

И тогда придёшь домой.

Логопед: - дети, сядьте на стульчики.

**9.Различение звуков и букв.**

Логопед: - Сегодня мы говорили о звуке «т». Но скоро вы пойдёте в школу. А вы знаете буквы, умеете их читать?

Дети:- Да.

Логопед: - А чем буквы отличаются от звуков?

Дети: - Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем.  
**10.Игра « Едем в гости к букве» - на закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов.**

Логопед: - Давайте отправимся к буквам в гости и поиграем в нашу любимую игру « Едем в гости к букве». Внимательно следите за указкой.

У

А Т

И

Логопед: - Молодцы, ребята.

**11.Игра «Конструкторы» - складывание букв из счётных палочек, закрепление навыка написания буквы (обведение по контуру.)**

Логопед: - Дети, у вас на столах стоят подносы с палочками. Предлагаю вам стать маленькими конструкторами и построить буквы из палочек.

Сложите букву :

У А И Т

Логопед: - Молодцы. Обведите букву по контуру пальчиком. Хорошо. Вспомните стихи про буквы.

У « У дубочка два сучочка»

А «А, как лесенка стоит перед входом в алфавит»

И «Молоток я раздобыл

Из дощечек букву сбил.

- Сколько здесь дощечек?

- Три. А какая буква?

- И.»

Т «Тук-тук-тук, тук-тук-тук

Молоток мой лучший друг!»

**12.Массаж кистей и пальцев рук гранёным карандашом.**

( Положить карандаш на правую ладонь, движения вперёд – назад, затем на левую ладонь. Движения вперёд – назад, карандаш держать между ладонями.)

**13. Пальчиковая гимнастика**.

Пальцы делают зарядку, (сжимать и разжимать пальчики в кулачки )

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадках

Будут палочки писать.

**14. Отгадывание загадок.**

Логопед: - Дети, пока мы с вами играли, кто-то принёс конверт. Не видели?

Дети: - Нет, не видели.

Логопед: - Давайте его откроем и прочитаем, что там написано. А) Отгадайте мои загадки:

« Эта обувь всем знакома,

В ней ногам уютно дома.

Мамочки и папочки

Тоже любят….( тапочки).

«Чтоб не мёрзли наши ножки,

Обуваем мы ….(сапожки)

«В ясный день сидим мы дома.

Если дождь – у нас работа:

Топать, шлёпать по болотам»

( резиновые сапоги, калоши)

«Вокруг шеи свернулся калачик,

От мороза детишек он прячет.

(Шарф)

«Пять мешочков шерстяных

Греются братишки в них»

(перчатки)

б) Знаете ли вы из чего делают эти изделия, какие они? А я не знаю . Подпись: Незнайка.

**Игра «Из чего какой, какая?»**

Логопед: - Дети, справитесь с заданием? Их прислал нам Незнайка.

Дети:- Да.

Дети получают картинки с изображением предметов обуви, одежды и называют.

Перчатки из шерсти - шерстяные,

Кофта из шерсти – шерстяная, шарф из шерсти – шерстяной,

Куртка из непромокаемой ткани – непромокаемая,

Сапоги из резины – резиновые,

из кожи – кожаны,

Тапки из войлока – войлочные и т. д.

**15. Итог занятия**.

Логопед: - Дети, вы справились со всеми заданиями, помогли Незнайке. Молодцы! Получите призы.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №41 « РАДУГА»

**Конспект занятия для родителей и воспитателей**

**« ЗВУК И БУКВА Т»**

Провела:

учитель – логопед Шабанова И.О.

г. Видное

2010 г.