**Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе по математике с элементами фольклора «Сундук со сказками»**

Программное содержание:

1. Закрепить у детей количественный и порядковый счет и знание цифр от 1 до 7.

2. Упражнять в сравнении 6 предметов по высоте.

3. Продолжать учить анализировать частично расчлененный образец.

4. Упражнять в умении передвигаться в указанном схемой направлении.

5. Продолжать формировать у детей умение ориентироваться во времени, определять по объективным признакам части суток и их последовательность.

6. Закреплять умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

7. Развивать внимание, память, связную речь.

8. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству: сказкам, загадкам, потешкам, пословицам.

Демонстрационный материал: иллюстрации к потешкам Васнецова Ю.А., частично расчлененная схема дома, домовёнок Кузя, Баба Яга, угощения из соленого теста разной формы, деревянные ведра 6 размеров, иллюстрация к сказке "Маша и медведь", схема пути на "камне", кочки на болоте с цифрами, сундук.

Раздаточный материал: маленькие иллюстрации к потешкам Васнецова Ю.А., угощения из соленого теста разной формы, "тарелочки": круглые, овальные, треугольные, квадратные, прямоугольные, 8 треугольников, 4 схемы расчлененного дома /для индивидуальной работы/.

Ход:

Вос-ль: Ребята, я сегодня вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие. Хотите? Тогда пойдем /заходим в импровизированный лес/.

Ой, какой чудесный лес, деревья прямо до небес!

Птицы разные поют, постоим немного тут.

Вос-ль: Ребята, мы с вами попали в сказочный лес. Слышите, сюда кто-то спешит. Пойду, посмотрю /занести домовенка Кузю/.

Кузя: Ой, ребята, беда, беда! Мой сундук со сказками, пословицами, поговорками украли. Как же я без сундука теперь буду: ведь в нем все сказки живут?

Вос-ль: Ребята, что же теперь делать? /ответы детей/. Кузя, мы тебе поможем найти твой сундук, а ты нам за это свои сказки расскажешь.

Кузя: Сказки то я вам расскажу, я их много знаю. Только вот сундук то мой придется искать в сказочной стране, а там много чего приключиться может. Не испугаетесь?

Чтоб попасть ребята в сказку нужно трудный путь пройти,

Все болота и овраги надо будет обойти. Вы готовы?

Вос-ль: Ребята, Кузя, посмотрите, на нашем пути камень указатель. Что-то на нем написано. Давайте прочитаем.

Без плана пойдешь – в овраг попадешь.

По плану пойдешь – в сказку попадешь.

А вот кажется и план. Давайте его хорошо рассмотрим. Посмотрите, на нем изображены все елочки, пенечки мимо которых нам надо будет идти и показаны стрелочки, в какую сторону поворачивать /рассмотреть план, идем в соответствии с планом. Воспитатель задает вопросы: в какую сторону теперь надо повернуть и т.п./.

Вос-ль: Куда это мы пришли?

Кузя: А это в нашей сказочной стране математическое болото. Хотите узнать, как надо идти по этому болоту? На каждой кочке написаны цифры от 1 до 9.

Надо наступать на кочки, начиная с цифры 1 и далее по-порядку. Понятно? А перед тем как идти, давайте посчитаем сколько всего кочек на болоте /счет/.

Вы не забыли, как правильно идти по болоту? Давайте сначала по болоту пойдут мальчики, а девочки будут смотреть, правильно ли мальчики идут.

Вос-ль: Девочки, все ли мальчики правильно перешли болото?

Вос-ль: А теперь по болоту идут девочки, а мальчики контролируют.

Кирилл, правильно девочки прыгали с кочки на кочку? Никто не ошибся?

Вос-ль: Ребята, Кузенька, посмотрите, а вот и сундук.

Кузя: Радость-то, какая! Можно теперь и сказки сказывать.

Ой, вы, детушки, касатушки!

Проходите, не стесняйтесь.

Поудобнее располагайтесь. /дети садятся на рабочие места/

Всем ли видно, всем ли слышно,

Всем ли места хватило?

Приготовьте ушки, глазки

Расскажу-ка я вам сказки. /Кузю посадить за игрушечный стол/

Кузя: Хотите узнать, какие сказки живут в моем сундуке. Тогда слушайте загадку:

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной,

Он, сам того не ведая,

Несет её домой.

Ну, отгадал загадку?

Теперь скорей ответь

Названье этой сказки… «Маша и медведь» /показ иллюстрации/.

Кузя: А вы знаете, что случилось в этой сказке? Слушайте мою сказку.

Настряпала Машенька для бабушки и дедушки угощения. Да так старалась, что настряпала круглые булочки и треугольные рясстягаи, и овальные пирожки с капустой, и квадратные творожные слойки, и прямоугольный пирог с рыбой.

Увидел медведь угощения и говорит: «Вот разложишь все угощения по тарелкам такой же формы, как и угощения, тогда и понесу их бабушке и дедушке». Заплакала Машенька, ведь она не знает геометрических фигур и совсем не сможет одна справиться с заданием медведя. Давайте ей поможем и разложим правильно все угощения. Только сначала вспомним геометрические фигуры. Для вас на столах приготовлены тарелочки разной формы. Посмотрите, какой формы тарелочки? Сколько тарелочек круглой формы у Кирилла? Молодцы. А теперь слушайте внимательно задания:

* Покажите тарелку, у которой нет углов.
* Покажите тарелку с четырьмя углами.
* Покажите тарелку, у которой все стороны равны.
* Почему вы не показали прямоугольник?

Молодцы, теперь можно раскладывать угощения. Внимательно смотрите на форму угощения и кладите на тарелочку нужной формы.

Индивидуальная работа: Посчитай, сколько всего у тебя тарелок?

Дима, на какой тарелке у тебя больше угощений? На сколько?

Кузя: Молодцы. Все справились.

Вос-ль: Это потому, что ребята хорошо знают геометрические фигуры.

Уберите угощения на поднос, тарелочки отодвиньте на край стола.

Кузя: Вы готовы слушать следующую сказку? /достать из сундука Бабу Ягу/.

Как вы думаете, из какой сказки наша гостья? /из русской народной сказки «Гуси-лебеди»/. Посмотрите, ребята, на Бабу Ягу. Что-то она грустная, совсем незлая. Что же случилось у тебя, Баба Яга?

Б.Я.: Что расскажу тебе, горемычный ты мой. Давно я живу в сказках в своей избушке на курьих ножках. Ветхая она у меня стала, старая. Налетел недавно на наш лес ураган, да и развалил мою избушку на части. Попыталась я её собрать, да ничего у меня не получилось. Может ты мне, Кузенька, поможешь, аль ребята? Я вам даже схему дома принесла и кусочки от избушки.

Кузя: Ребята у нас умные, помогут тебе.

Вос-ль: Посмотрите, на какие фигуры рассыпалась избушка Бабы Яги? /на треугольники/. На сколько треугольников? /на 8/.Давайте рассмотрим схему дома.

Вос-ль: Из какой геометрической фигуры состоит крыша? /из большого треугольника/.

Как мы можем собрать большой треугольник? /из 2 маленьких треугольников/. Смотрим дальше. Из какой геометрической фигуры состоят стены дома? Сколько треугольников нам потребуется, чтобы собрать квадрат? /4/. Сколько треугольников нам потребуется для курьих ног? /2 маленьких треугольника/.

Вос-ль: Ну, а теперь можно собирать дома. Давайте их будем собирать на полянке /на ковре/. На большом пне приготовлены для вас части избушки. Найдите себе на полянке место и приступайте к работе. БЕРИТЕСЬ ДРУЖНО – НЕ БУДЕТ ГРУЗНО.

/во время выполнения задания Баба Яга дает совет, например: «Подравняй крышу, а не то мне дуть будет»/.

Вос-ль: Молодцы, все справились. А что нам помогло справиться с заданием?

Кузя: Для Бабы Яги дома построили, целая улица получилась. А сейчас давайте построим дом для мухи. Вставайте в круг.

Физическая минутка «Мухин дом».

Ох, ох, что за гром?

(руки к щекам, наклоны в сторону).

Муха строит новый дом.

(Движения руками, имитирующие работу с молотком).

Молоток: стук-стук

(хлопки руками перед собой),

Помогать идет петух

(шаги с наклонами в стороны).

Катились колеса, колеса, колеса

(руки согнуты в локтях, ладони вперед, выполнять подталкивающие движения),

Катились колеса все влево, все косо

(руки на поясе, вращательные движения туловищем),

Скатились колеса на луг под откос

(то же, в обратную сторону);

И вот, что осталось от этих колес

(выпрямиться, развести в стороны).

Кузя: Посмотрим следующую сказку? /достает из сундука деревянные ведра/. Как вы думаете, из какой сказки эти предметы? / «По щучьему велению»/.

Отправили Емелю за водой, да лень ему. Сказал он волшебные слова: «По щучьему велению, по моему хотению – ступайте ведра в избу сами». Пошли ведра в избу, да вот только встали на лавку некрасиво, не по порядку. Надо их поставить так, чтобы ведра стояли по размеру: сначала большое, потом поменьше, еще поменьше и самое маленькое.

* Алена, расставь ведра по порядку, начиная с самого большого.
* На каком месте стоит большое ведро? /на первом/.
* На каком месте стоит маленькое ведро?
* На каком месте стоит ведро с красным ободком?
* Посчитай ведра, начиная с большого.
* Попробуем посчитать ведра справа налево, начиная с маленького ведра? Сколько их.

Вос-ль: С какой бы стороны мы не начинали считать, количество ведер не меняется.

Кузя: Ребята, а вы не забыли, что в моем сундуке живут и потешки, и загадки, и пословицы, и поговорки. Давайте их послушаем.

Итак, первая загадка.

Серое сукно тянется в окно.

Про какое время суток эта загадка? /вечер/. Покажите картинку, на которой изображен вечер. Как вы догадались? /показ большой иллюстрации Васнецова/.

А теперь слушайте потешку:

Ночь прошла

Темноту увела.

Замолчал сверчок,

Запел петушок.

Полежим немножко,

Распахнем окошко:

Здравствуй, солнышко, колоколнышко!

Про какую часть суток эта потешка? Объясните. Покажите картинку, на которой изображено утро.

Слушайте загадку:

Махнула птица крылом, покрыла весь свет черным пером.

Про какое время суток загадка? Почему вы так думаете? Покажите картинку.

И последняя потешка:

Качу, качу, зыбаю

Ушел отец за рыбаю,

А дед ушел дрова рубить,

А нянюшка – пеленки мыть,

А мать пошла уху варить,

Уху варить, детей кормить.

Про какое время суток эта потешка? Покажите картинку, объясните свой выбор.

Кузя: Слушайте мое последнее задание: «Разложите картинки, начиная с утра». Степа, помоги мне разложить картинки у доски /инд. работа/.

Вос-ль: Все умницы. Как хорошо знать части суток, можно все успеть.

Кузя: Вот и сказочкам конец, а кто слушал молодец! Остальные сказки я вам расскажу в следующий раз.

Ой, голова моя бедовая, совсем забыл. Ведь я для вас приготовил подарок за ваше усердие, старание, помощь. Ведь правильно говорят в народе: «Без муки нет и науки». Постарались, и у вас все получилось. А еще говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Без вас бы я не нашел свой сундук. Вот вам, мои друзья, подарок /книга сказок/. Прочитав эти сказки, может у вас появится желание помочь еще какому-нибудь сказочному герою. Мне пора возвращаться в сказку, а вам в детский сад. Скажите волшебные слова: «Раз, два, три – в садик снова попади» /дети произносят слова/.

Вос-ль: Что нам помогло выполнить все задания? Какие знания нам пригодились?