МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №70

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА





Конспект

организованной образовательной деятельности

по освоению детьми образовательной области «Познание» по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе.

**«Волшебная змейка»**

Воспитатель Вторых И.А.

Р.п. Большие Вяземы

**Цель:**

Познакомить детей с геометрической фигурой - окружность.

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить с понятием «окружность»

2. Научить дифференцировать понятия «круг» и «окружность».

3. Упражнять в прямом, обратном и порядковом счёте в пределах 10.

4. Решение элементарных математических задач.

5. Познакомить со статическим электричеством.

6. Упражнять в вырезании округлых форм.

7. Повторить названия дней недели и месяцев.

**Развивающие задачи**:

1. Развивать память, логическое мышление.
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
3. Развивать способность работы в группе.
4. Развивать словарный запас детей.

**Воспитательные задачи**:

1. Воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.
2. Воспитывать старательность и аккуратность.
3. Воспитывать дружелюбность и вежливость в общении.
4. Воспитывать интерес к математическим познаниям.

**Методические приёмы**:

1. Игровой (закрепление материала в игровых моментах).
2. Наглядно - иллюстративный (использование иллюстраций).
3. Вербальный (рассказ, беседа, диалог с детьми).
4. Практический (работа с ножницами, рисование).
5. Интегративный (объединение различных областей познания – формирование элементарных математических представлений, художественное творчество, коммуникация).
6. Метод опосредованного знания (статическое электричество).

**Оборудование** **и раздаточный материал:**

Изображения геометрических форм в природе; круглые заготовки из бумаги с изображением спирали; ножницы; трубочки для сока; канат; листы бумаги и фломастеры; картинки с рельефной лепкой, выполненные детьми; кукла МакДональдс; монеты по 10 копеек для выполнения аппликации; мяч; обруч; апельсин.

**Ход образовательной деятельности:**

I. -Ребята, сегодня к вам в гости пришёл клоун МакДональдс. Давайте с вами поиграем в игру.

Проходит игра «Вместе денежки считаем» - дети становятся в круг, а воспитатель, в центре круга подбрасывая мяч, говорит слова:

Вместе денежки считаем:

Раз, два, три, четыре, пять.

Что ты будешь покупать?

И бросает мяч кому – нибудь из детей. Ребёнок, поймавший мяч, «покупает» какое – либо действие (хлопки, прыжки, повороты, пружинки и т.д.) в пределах 10. Все дети выполняют необходимое действие. После чего ребёнок с мячом повторяет слова и выбирает «покупателя». Игра повторяется несколько раз.

- Молодцы, ребята, очень весело поиграли! Потому, что вы все очень дружные. А давайте посмотрим, какая крепкая у вас дружба и на что она похожа. Дети берутся за руки и образуют кольцо.

- Посмотрите, дети, что у нас получилось? (Ответы детей).

- Верно, а если мы возьмём в руки канат, что у нас получится? (Кольцо).

- Давайте попробуем нарисовать такое кольцо пальчиком в воздухе. (Дети несколько раз «прорисовывают» контур окружности).

-Дети, такой контур – это геометрическая фигура, которая называется **окружностью.** Вот, посмотрите, какие предметы и картинки похожи на окружность или круг.

Дети подходят к столу, на котором разложены предметы и картинки с изображениями, похожими на круг или окружность.

-Посмотрите, на картинки и предметы вокруг вас и выберите, какие из них похожи на **круг**, а какие на **окружность**. (Ответы детей).

**-**Давайте теперь попробуем изобразить окружность на листе бумаги.

II. Дети садятся за столы и рисуют окружности. После чего дети рассматривают картинки с изображениями змей, свёрнутых в «клубок».

- Посмотрите, на что похожа змея, лежащая на траве? (Ответы детей).

- А давайте с вами смастерим свою змейку. Дети берут бумажные заготовки и вырезают «змейку» по спирали. После того, как дети справятся с заданием, воспитатель предлагает змейку «оживить». Для этого все дети берут трубочки для сока и трут их о волосы, наэлектризовывая их. Дети подносят трубочки к «змейкам» и убеждаются, что она шевелится.

- Вот видите, ребята, мы с вами волшебники и можем «оживить змейку». А давайте теперь «покатаемся» на весёлых каруселях.

III. Игра «Карусели». Дети становятся на ковре парами.

Карусели, карусели, (Хлопки в ладоши друг с другом).

Мы с тобой в ракету сели. (Обратный счёт).

Карусели, карусели, (Хлопки в ладоши друг с другом).

Мы с тобой в машину сели. (Дети бегают на ковре и называют дни недели).

Карусели, карусели, (Хлопки в ладоши друг с другом).

Мы с тобой на мячик сели. (Прыжки на согнутых ногах и порядковый счёт).

Карусели, карусели, (Хлопки в ладоши друг с другом).

В паровоз с тобой мы сели. (Дети становятся друг за другом паровозиком и называют месяцы).

Карусели, карусели, (Хлопки в ладоши друг с другом).

Мы с тобой на место сели. (Дети рассаживаются на места).

IV. – Ребята, у нас есть волшебные деревья, которые принёс клоун. Он побывал у детей в другом детском саду и они сами их смастерили для того, чтобы на нём росли ваши добрые дела в виде монеток.

- А на какую геометрическую фигуру похожа монетка? (Ответы детей).

- Каждое доброе дело – это монетка, которую нужно приклеить на крону дерева. (Дети приклеивают по одной монетке). И когда вся крона будет усыпана «плодами» - добрыми делами, вы и ваши близкие обязательно почувствуете большую радость и гордость.

V. Ну, вот, ребята, пришла пора нам с вами прощаться. Что мы с вами узнали сегодня? (Ответы детей). А теперь все поднимите правую ручку и положите её на головку и погладьте ею по голове. Потому что вы все большие молодцы. До свидания, ребята.









