**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей второй младшей группы по требованиям ФГТ Тема: «Шар**

**Цель:** Формировать представления о свойствах геометрического тела «Шар». Формировать умение увеличивать множество путём прибавления.

**Задачи: 1.Образовательная:** - формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. - формировать умения увеличивать множество путём прибавления  **2.   Развивающая:** - развивать пространственные отношения: справа, слева. - вариативного мышления и творческих способностей ребенка **1. Воспитательная**: - воспитывать желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

**Методы на занятии**: 1.Игровой: 2. Практический: - продуктивные виды деятельности (лепка); - сравнение - обследование 3. Наглядный: - показ; - использование моделей (шар); 4.Словесный: - словесные игры      - беседа; пояснение; вопросы.

**Материал к занятию:** Демонстрационный: Шар, геометрические фигуры желтого, красного и синего цвета, диаметр которых равен диаметру шара; желтый треугольник, желтый квадрат и желтый прямоугольник примерно такого же размера; предметы разной формы, среди которых есть шарообразные. **Раздаточный:** Пластилин, лист бумаги и карандаш, шары двух размеров и разных цветов.

**Логика образовательной деятельности**

1. **Постановка мотивации.** Дети сидят за столами. У каждого - кусочек пластилина желтого или белого цвета, дощечка. Воспитатель предлагает детям вспом нить сказку «Колобок»: О чем эта сказка? Чем закончилась? Как помочь дедушке и бабушке? - Давайте испечем бабушке и дедушке другой колобок. Дети катают шарики. У воспитателя пластилина много, и получается шарик побольше (d=4 см).

2. **Введение нового материала** -Какие красивые колобки получились. Такие колобки, иначе называют шары. Интересно, а могут они катиться так же, как колобок из сказки? (Дети показывают). - Скажите, а как вы думаете,  почему ваш шар может катиться? (потому что круглый). Правильно, а у него есть углы, как у куба? Ему что-нибудь мешает катиться? Значит, шар не имеет чего?   - Чем ваши шары отличаются от моего? (Маленькие и большой.)

**3. Самостоятельная деятельность детей по освоению нового материала**. - Посмотрите на шар сверху. Как вы думаете, на какую геометрическую фигуру он похож? (круг).   - У вас на подносах разные геометрические фигуры. Найдите и покажите, на какую геометрическую фигуру похож шар.       Дети подходят к другому столу, на котором лежат мяч, яблоко, апельсин, , книга, стакан, кубик, коробка из-под конфет. Воспитатель предлагает найти предметы шарообразной формы. Сколько мячей? (Один.) Сколько фруктов? (Два.) Какие еще предметы окружающей обстановки имеют форму шара?

4.Физкультминутка. Дети прыгают, изображая мячи: Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой – Не угнаться за тобой!

**5. Формирование пространственных отношений: справа, слева.**

Дети садятся на ковер. Перед каждым из них мячи двух размеров и разных цветов (например, красный и зеленый).

1. Возьмите большой красный шар в правую руку.
2. Сколько каждый взял шаров? (Один.)
3. Сколько еще надо взять, чтобы было два? (Еще один.)
4. Возьмите маленький зеленый шар в левую руку. Сколько у каждого шаров? (Два.)
5. В какой руке большой шар? Зеленый шар? Маленький шар?  
   Красный шар?
6. Какой шар в правой руке? В левой?

В ходе занятия предполагается коррекционная работа: **6.Итог**   - Что делали на занятии? - Что у нас получилось?           - Что было самым интересным?         - В чём вы затруднялись? - А что было для вас лёгким?