План-конспект

непосредственно образовательной деятельности

**Образовательная область**: Художественное творчество

**Возрастная группа**: Старшая

**Тема недели**: «Зима, зима – кругом зима!»

**Тема СОД**: «Птицы у кормушки» (конструирование бумажных снегирей в технике оригами)

**Цель**: развитие навыков выполнения поделок в технике оригами.

**Задачи**:

* закрепить умение складывать бумажный квадрат в разных направлениях;
* совершенствовать умение читать пооперационную карту, выполняя заданные действия;
* развивать навык оперирования терминологией оригами;
* развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память;
* воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях.

**Виды деятельности**: продуктивная

**Форма работы**: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

**Материалы и оборудование**:

инсталляция (искусственная ёлка и кормушка), иллюстрации зимующих птиц, бумажные чёрно-красные квадраты (по количеству детей), большой бумажный квадрат с нарисованными глазами руками и ногами ( волшебный квадрат), пооперационная карта, снегирь-оригами, запись голоса, фонограмма голосов птиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Результат этапа |
| 1.Мотивация | Во время группового обсуждения проблемы, почему в наши кормушки, которые повесили в начале зимы, больше не прилетают птицы, неожиданно прилетает снегирь с сумочкой (сюрпризный момент). Он говорит, что одинок и от этого очень грустно ему.  «Я очень грустный снегирёк  И очень-очень одинок.  Позовите мне друзей поскорей,  С ними будет веселей и дружней» | Обсуждают проблему куда могли исчезнуть птицы, почему они не прилетают к кормушкам (выдвигают гипотезы). Повторяют названия перелётных птиц. Слушают переживания снегиря. | Внутренняя мотивация на деятельность.  Психологическая готовность  Привлечение  Внимания к проблеме |
| 2.Постановка цели |  | Дети приходят к выводу, что снегирю нужны друзья. Они могут сделать их из бумаги, таких же, как и сам снегирь, но пока не знают как. Хотят попробовать сделать снегиря (в технике оригами) | Внутренняя готовность и определение цели к предстоящей деятельности |
| 3.Совместная работа по нахождению способов деятельности | **В-ль:**  обращает внимание на сумочку, с которой прилетел снегирь, там находит «Волшебный квадрат», который показывает детям фокус о превращении его в птичку - снегиря.  «Стал квадрат думать как ему снегирём стать и решил:  1. Сначала он сложился пополам – головой достал до ног. Да сложился так, что чёрный цвет оказался снаружи, а красный внутри. И превратился он в треугольник.  2. Затем он загнул левую и правую ручку к ногам и хорошо прогладил места сгиба.  3. Стало ему жарко-жарко и  он открыл свои ладошки,  опустил ножки, а носочки  поднял вверх.  4. Потом решил надуться и перегнуться пополам. И вдруг увидел, что у него появились крылья!  5. Стоял он и думал, чего ему ещё не хватает. Оглядел себя со всех сторон и увидел, что не хватает ему красивого птичьего хвоста. Тогда он отогнул одно крылышко и согнулся хвостик пополам.  6. Так ему понравились крылья и хвостик, что от радости стал веселиться и нечаянно загнул свой хохолок.  Посмотрел на себя наш снегирь и сказал: «Вот теперь я настоящая птица – снегирь!»  **В-ль**: Этот фокус и правда нам поможет сделать друзей снегирю. А мы можем повторить этот фокус?  Что для этого нам необходимо?  **В-ль**: Смотрите, снегирю уже стало веселей, оттого что вы согласились ему помочь. А если мы с ним поиграем, то ему станет ещё лучше. **Динамическая пауза**:  Сел на ветку снегирёк, Брызнул дождик – он промок.  Ветерок, подуй слегка,  Обсуши нам снегирька. | Наблюдение за действиями воспитателя.  Ответы детей: бумага чёрного, красного цветов (выбирают из нескольких вариантов нужную)  Обсуждение.  Проговаривание последовательности действий. Подготовка рабочего места.  Выполняют действия по тексту | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала  Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности и этапы последовательности выполнения продукта деятельности по пошаговой карте.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| 4.Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности. | В-ль организует работу детей, помогает, направляет их действия. Напоминает про помощницу – подсказку -пооперационную карту. | Дети, опираясь на пооперационную карту, выполняют действия.  Выполняют самопроверку и пытаются сами устранить возможные ошибки.  После окончания работы садят готовых птиц на ёлку или кормушку. | Овладение  определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности |
| 5.Рефлексия | Звучит запись птичьих голосов  **В-ль**: Слышите, защебетали птички на кормушке? Как вы думаете, о чём они говорят?  Вы рады, что помогли снегирю найти друзей?  Интересно их было делать?  Что было самым трудным? | Дети высказывают свои мысли, мнения. | Принятие ценности нового знания. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |