**Коррекционно-воспитательная работа с детьми. Преемственность в работе воспитателя и логопеда.**

Вся коррекционно-воспитательная работа в дошкольном учреждении проводится как на специальных занятиях, так и в повседневной жизни. Педагоги группы: логопед, воспитатели работают в тесном содружестве, стремятся к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует: совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед. Так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей, обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни, совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его), разработка общих рекомендаций для родителей.

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

 Это: 1) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

 2) совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;

 3) закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;

 4) закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;

5) закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;

6) формирование диалогической и монологической форм связной речи;

7) закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза;

8) закрепление навыка чтения;

9) подготовка детей к письму, формирование графических навыков;

10) развитие памяти, внимания, мышления.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется обще дидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода. Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия. Поэтапность в работе обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности. При устранении фонетико-фонематического недоразвития это относится преимущественно к овладению детьми правильным произношением и развитием у них фонематического восприятия.

Учитывая последовательность овладениями этими сторонами речи на логопедических занятиях, воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и, по возможности, исключены ещё не изученные.

В связи с коррекционными требованиями изменяются также методы и приёмы работы воспитателя. Так, на начальном этапе на первый план выступают наглядные и практические методы и приёмы, как наиболее доступные детям с нарушенной речью. Словесные методы (рассказ, беседа) вводятся позднее. Принцип индивидуального подхода предполагает учёт индивидуально-речевых особенностей детей. Это объясняется наличием различных по структуре и тяжести речевых нарушений у детей и неодновременностью их преодоления на логопедических занятиях. В такой интерпретации принцип подхода требует от воспитателя: глубокой осведомлённости об изначальном состоянии речи каждого ребёнка и уровне его актуального речевого развития; использование этих знаний в своей работе. Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

Отдельные элементы логопедического занятия воспитатель включает в свои занятия и в вечернюю работу. Во второй половине дня воспитатель работает по закреплению произносимых навыков и развитию речи. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности. Воспитатель создает условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывает и поддерживает речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждает внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний; создает ситуацию общения; формирует навыки самоконтроля и критического отношения к речи; организовывает игры на развитие звуковой культуры речи; привлекает внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове; проводит работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; привлекает внимание к интонационной стороне речи.