**Конспект**

**познавательно - исследовательской деятельности в старшей группе**

**«Невидимое письмо»**

Составил воспитатель ГБДОУ №94

Фрунзенского района

г. Санкт-Петербурга

Жукова Татьяна Викторовна

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, развивать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости, через детское экспериментирование.

**Программные задачи:**

**Образовательные**

1.Формировать знание детей о лимоне и его свойствах.

2. Способствовать развитию умений обобщать знания, умение выдвигать гипотезу (какими еще качествами обладает лимон).

3.Учить детей с помощью не сложных опытов и экспериментов искать ответы на вопросы.

4. Расширять кругозор детей об окружающей действительности.

**Развивающие:**

1.Развивать умение формулировать вопрос, ставить цель.

2. Развивать способность устанавливать причинно- следственные связи на основе эксперимента, делать выводы (обобщать).

**Воспитательные:**

1.Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

2. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в совместной деятельности.

**Материал:** иллюстрация лимона, овал желтого цвета, карточки с изображением средств познания (книга, компьютер, кисти рук, рот**). Для опыта:** лимоны, чашки, ватные палочки, ½ белого листа, настольная лампа, слайдовый алгоритм выполнения опыта.

**Ход:**

1. Организационный момент «Умные детки». **Загадка о лимоне:**

**\*** Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный, недостаток лишь один- кислый очень, очень.

\*Желтый цитрусовый плод в странах солнечных растет.

1. Модель трех вопросов:

**-** что мы знаем о лимоне? (Знаем что он желтый, овальной формы) д/и «узнай по запаху»

(кислый, имеет характерный запах, в нем много витаминов). (дети пробуют лимон, узнают по запаху)

**-** с помощью чего мы это узнали?

**-** что мы хотим узнать?

**3.** физминутка Я прошу подняться вас- это «раз»

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперед смотри – это «три».

С силой их к плечам прижать – это « четыре, пять»

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»

**4.** **В-ль:** ребята вы правы, лимон обладает особыми качествами, сейчас мы об этом узнаем. Показ алгоритма выполнения опыта «Невидимые чернила»

**5.** Опыт с лимоном, написание «невидимого письма».

**6**. Читаем «невидимое письмо» с помощью нагрева над настольной лампой.

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, где можно использовать такие письма?

**7. Релаксация «Сосуд знаний».** Кто считает, что он узнал что-то новое о лимоне (пополнил свои знания) тот возьмет и положит в сосуд капельку голубого цвета. Тот кто уже знал об этом и сегодня не узнал ничего нового, положит в сосуд белую капельку. (воспитатель достает из сосуда капельки и комментирует, что сегодня дети получили новые знания о лимоне)

А теперь мне хотелось бы, чтобы вы нашли себе занятие по интересам, может быть кто то развернет военные действия и будет писать «невидимое письмо». Кто то из вас захочет нарисовать лимон, а кто-нибудь построит корабль и поплывет за лимонами.