**Конструктивно-модельная деятельность**

Цель: приобщение детей к конструированию.

Задачи:

* Знакомить с различными видами конструкторов.
* Развивать интерес к конструктивной деятельности.
* Воспитывать умение сооружать коллективные постройки.

Литература:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема/программное содержание** | **Методические приемы** |
| сентябрь | **3.09**  **1.«Загородки и заборы»**  Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четы­рех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геоме­трических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). | Игровая ситуация;  Напоминание приемов работы;  Рассматривание построек детей;  Анализ детьми построек друг друга. |
| **10.09**  **2.«Домики, сарайчики»**  Упражнять детей в огораживании небольших прост­ранств кирпичиками и пластинами, установленными верти­кально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усво­ении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. | Игровая ситуация;  Беседа и рассматривание иллюстраций;  Решение познавательных задач;  Создание различных зданий по предлагаемым условиям; |
| **17.09**  **3.«Ковёр из листьев»**(природный материал)  Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество | Игровая ситуация.  Беседа о осени  Рассматривание листьев  Рассматривание образца  Самостоятельная работа  Выставка ковров |
| **24.09**  **4.«Вагончики»** (бумага)  Освоить способ – складывание квадрата пополам,   добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер. | Чтение отрывка «Паровозик из Ромашкова»  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание образца  Самостоятельная работа  Составление «поезда». |
| октябрь | **1.10**  **1.«Терема»**  Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекры­тия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различе­нии и назывании основных геометрических фигур, в штри­ховке. | Анализ схем и конструкций;  Рассматривание иллюстраций различных зданий;  Создание различных зданий по предлагаемым условиям; |
| **8.10**  **2.«Лесной детский сад»**  Учить детей организовывать пространство для конст­руирования; планировать деятельность, моделировать; конс­труировать различные предметы мебели; объединять пост­ройки единым сюжетом. | Игровой момент;  Сравнение пластины и кирпичика;  Рассматривание иллюстраций с изображением д/сада;  Беседа о предназначении д/сада;  Рассматривание образцов построек;  Обыгрывание построек. |
| **15.10**  **3.«Ёжик»** (природный материал)  Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Загадывание загадки  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание образца  Самостоятельная работа |
| **22.10**  **4. «Самолётик»** (из бумаги)  Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно. | Рассматривание иллюстраций о транспорте  Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт»  Рассматривание образца  Самостоятельная работа  Выставка самолётиков. |
|  | **29.10**  **5.По замыслу**  Развивать творческие способности детей.  Упражнять в создании прочных построек из строительного материала.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь. | Беседа.  Рассматривание иллюстраций; образцов построек.  Р/упр «Что за чем?» (этапы выполнения).  Анализ построек.  Р/упр «Дружба»  Обыгрывание. |
| ноябрь | **5.11**  **1. «Грузовые автомобили»**  Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе об­разцов, в преобразовании конструкций по заданным услови­ям; дать представление о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представ­ления детей о геометрических фигурах. | Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей.  Объяснение приемов конструирования в игровой форме от лица игрушки.  Рассматривание готовых построек. |
| **12.11**  **2.«Мосты»**  Дать детям представление о мостах, их назначении, стро­ении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение само­стоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Разыгрывание сценки;  объяснение приемов постройки моста;  вопросы детям о приемах работы по ходу строительства;  обыгрывание построек;  рассматривание построек, оценивание детьми построек друг друга с помощью воспитателя. |
| **19.11**  **3.«Птичка»** (природный материал)  Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали   пластилином. | Игровая ситуация с птичкой  Рассматривание фигурок птичек  Рассматривание образца  Самостоятельная работа  Игра «Птички в гнёздышках» |
| **26.11**  4**.«Фонарики»** (из бумаги)  Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. | Игровая ситуация  Игры с фонариками  Рассматривание образца  Выставка фонариков |
| декабрь | **3.12**  **1.«Пригласительный билет»**  Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. | Игровой момент (предложить сделать пригласительный билет для мамы и папы на новогодний утренник);  рассматривание образца;  показ приемов работы;  рассматривание билетов, сделанных детьми. |
| **10.12**  **2.«Корабли»**  Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, дни­ще, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планирова­нии деятельности; по образцу и по замыслу. | рассматривание и анализ образцов постройки;  объяснение приемов работы;  обыгрывание построек детьми.  . |
| **17.12**  **3. «Автобус»**  Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. | Д/и «Транспорт»  Загадывание загадки  Рассматривание иллюстрации  Рассматривание образца  Подбор деталей конструктора  Выставка автобусов |
| **24.12**  4**.« Игрушки на ёлку»**  Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности. | Беседа о празднике  Рассматривание новогодних игрушек  Подбор материала  Изготовление игрушек  Украшение ёлочки |
|  | **31.12**  **5. «Сказочный терем Снегурочки»**  Развивать конструкторские навыки детей.  Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Анализ схем и конструкций.  Рассматривание иллюстраций различных зданий.  Создание терема по предлагаемым условиям.  Обыгрывание. |
| Январь | **14.01**  **1.«Ворота»**  Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». | Рассматривание образца;  Подбор деталей  Самостоятельная работа  рассматривание и анализ детских работ. |
| **21.01**  **2.«Вертолёт»**  Дать детям представление о вертолёте, упражнять в конструировании вертолёта по образцу, пре­образовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариан­тов построек. | Загадывание загадки про вертолёт;  рассматривание образцов построек;  вопросы в ходе строительства детям о приемах постройки;  анализ воспитателем получившихся конструкций. |
| **28.01**  **3.«Лесовичок» (природный материал)**  Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | Рассматривание иллюстраций  Рассматривание образца  Самостоятельная работа  Выставка лесовичков |
| Февраль | **4.02**  **1.Конструирование по собственному замыслу.**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Беседа с детьми о том, что они хотят построить;  помощь затрудняющимся детям в выборе замысла;  обыгрывание готовых построек. |
| **11.02**  **2.«Птичка» (из природного материала)**  Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами. Развивать воображение; учить их видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином. | Рассматривание образца поделки;  объяснение приемов работы;  рассматривание детских поделок. |
| **18.02**  **3.«Гараж»**  Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Игровая ситуация  Рассматривание постройки –образца  Подбор деталей  С/игра «Гараж» |
| **25.02**  **4.«Открытка для папы»**  Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам. | Беседа о празднике  Рассматривание образца  Изготовление открытки  Выставка открыток |
| Март | **4.03**  **1.«Открытка для мамы»**  Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам. | Беседа о том, какие дети видели дома;  рассматривание и анализ образца;  объяснение приемов работы;  рассматривание и обыгрывание детских поделок |
| **11.03**  **2.Конструирование по собственному замыслу**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Игровая ситуация с Незнайкой  Беседа с детьми о том, что они хотят построить;  помощь затрудняющимся детям в выборе замысла;  обыгрывание готовых построек. |
| **18.03**  **3.«Двухэтажный дом»**  Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме Формировать обобщенные представления о домах. | Беседа о том, какие дети видели дома;  рассматривание и анализ образца;  объяснение приемов работы;  рассматривание и обыгрывание детских поделок |
| **25.03**  **4.«Мышка»**  Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. | Д/и «Дикие животные»  Рассматривание игрушки  Рассматривание образца  Самостоятельная работа  П/игра «Кот и мыши» |
| апрель | **1.04**  **1.«Лодочка» (из природного материала)**  Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение. | Рассматривание образца поделки;  объяснение приемов работы;  Самостоятельная работа  рассматривание готовых детских поделок. |
| **8.04**  **2.«Вертушка»**  Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.  . | Загадывание загадки о ветре.  Рассматривание образца  Изготовление вертушки |
| **15.04**  **3. «Конструирование по собственному замыслу»**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Игровая ситуация с Незнайкой  Беседа с детьми о том, что они хотят построить;  помощь затрудняющимся детям в выборе замысла;  обыгрывание готовых построек. |
| **22.04**  **4.«Домик с заборчиком для гномов»**  Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер | Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Какие дома бывают».  Рассматривание образца.  Отбор строительного материала для постройки.  Самостоятельная работа.  Рассказы детей о своих постройках. |
|  | **29.04**  **5. «Наш любимый детский сад»**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки.  Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь. | Презентация «Детский сад «Росинка».  Рассматривание строительного, бросового, природного материала.  Р/упр «Что за чем» (этапы создания)  Коллективная работа.  Обыгрывание.  Оформление выставки. |
| май | **6.05**  **1.«Паучок на паутинке»**  Развивать интерес к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию. | Беседа о насекомых с рассматриванием иллюстраций.  Загадывание загадки о пауке.  Рассматривание образца.  Изготовление паучка.  Рассказы о паучках. |
| **13.05**  **2. «Будка для собаки»**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.  Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | Д/И «Домашние животные»  Загадывание загадки о собаке. Игровой момент.  Рассматривание образца.  Самостоятельная постройка будки.  «Собачка» (игрушка) рассматривает будки. |
| **20.05**  **3.«Солнышко»** (из бумаги)  Дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, конструктивные навыки | Загадывание загадки о солнце  Беседа о солнце.  Рассматривание образца.  Изготовление солнце из салфеток. |
| **27.05**  **4.Конструирование по собственному замыслу**  Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Игровая ситуация с Незнайкой  Беседа с детьми о том, что они хотят построить;  помощь затрудняющимся детям в выборе замысла;  обыгрывание готовых построек. |