**Конспект фронтального занятия по развитию лексико – грамматических категорий**

*Тема:* «Обувь»*.*

*Цель:* Уточнение, расширение и активизация словаря детей по теме.

*Задачи:*

*Коррекционно – образовательные:*

- обогащать словарь детей по теме;

- учить называть обобщающее слово «обувь»;

- закреплять умение подбирать слова - антонимы;

- упражнять в образовании существительных в уменьшительно – ласкательной форме;

*Коррекционно – развивающие:*

- развивать мышление;

- развивать мелкую и общую моторику;

*Коррекционно – воспитательные:*

- воспитывать желание проявлять заботу о своем здоровье

*Демонстрационный материал:* предметная картинка Кот в сапогах; презентация.

*Раздаточный материал:* картинки – пазлы «обувь».

Ход занятия

I. Вводная часть (Организационный момент)

История «Кто придумал обувь?»

- Здравствуйте, ребята. Я хочу вам рассказать историю. Послушайте ее.

Когда древнему человеку приходилось преодолевать острые камни, он понял, что ему нужно что-то надевать на ноги, чтобы защитить их. Поэтому первая обувь, которую он изобрел, была сделана из травы, полосок кожи или плоских кусочков дерева. (*Слайд 2*) В более холодных странах независимо друг от друга люди начали создавать теплую обувь. Иногда они носили мешочки, подбитые травой и привязанные к ноге. Со временем эскимосы и индейцы изобрели на их основе мокасины. А обувь, напоминающую современную, изобрели крестоносцы, ходившие в длительные походы. Для того чтобы защитить ноги, им были нужны ботинки, служившие достаточно долгое время. (*Слайд 3*) Со временем кожаные ботинки необычайной красоты появились во Франции, Италии и Англии.

II. Основная часть.

1. Сообщение темы занятия.

- Итак, ребята, о чем был этот рассказ? Что люди придумали надевать на ноги? (обувь)

- Правильно. Сегодня на занятии мы будем говорить об обуви.

2. Знакомство с героем занятия.

- Дети, давайте с вами вспомним сказку, где главный герой носил красные сапоги? (*это «Кот в сапогах») (Слайд 4)*

- Совершенно верно. (иллюстрация картины «Кота в сапогах»); логопед озвучивает кота.  
*Кот.* - Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за помощью. Беда у меня: сапоги мои порвались, даже подошва отвалилась, а на улице зима, холодно, лапы мерзнут, болят. Где мне взять новые сапоги? (*В обувном магазине, на рынке*.)  
*Логопед.* Ты, кот, и зимой и летом, в одних сапогах ходишь, поэтому у тебя и лапы болят и сапоги быстро износились. А ведь обувь разная бывает.  
*Кот.* Какая разная?  
*Логопед.* А ты вот у детей и спроси? Дети давайте, назовем коту, какие виды обуви вы знаете? (*сапоги, ботинки, сандалии, тапки, шлепки и т.д.)*

3. Отгадывание загадок.

*Логопед.* Я ребятам загадки загадаю, а ты внимательно слушай и узнаешь и даже увидишь, какая бывает обувь.  
1. Если дождик не тужим  
Бойко бегаем по лужам.  
Станет солнышко сиять  
Нам под вешалкой стоять. (*Резиновые сапоги*). (*Слайд 5*)  
2. На улицу не ходим ни летом, ни зимой  
Зато без нас ни шагу, когда придешь домой. (*Тапки*). (Слайд 6)  
3. Ни ботинки, ни сапожки  
Очень сильно греют ножки  
В них мы бегаем зимой  
Утром в сад, потом домой. (*Валенки*). (Слайд 7)  
4. Что же летом на ногах?  
Летом жарко в сапогах,  
Чтобы рады были ножки  
Я надену …… (*Босоножки*). (Слайд 8)   
5. Быстро в них ныряет ножка  
Ведь нет ни пятки, ни застежки. (*Шлепки*). (Слайд 9)

4. Беседа об обуви.

*Кот.* Так много обуви. Но зачем? Ведь можно всегда и везде ходить в одних сапогах.  
*Логопед*. - Нет, это вредно для здоровья. Обувь надо тщательно выбирать, чтоб ноги были здоровы, не уставали и не болели. Вот, например, ребята подскажут.  
- Зимой мы носим какую обувь? (*Зимнюю*) (Слайды 10 – 11)  
- Летом ……. (Слайды 12 – 13)  
- Осенью …… (Слайды 14 – 15)  
- Мужчины носят – мужскую.  
- Женщины ……..  
- Дети ……….  
- Спортом занимаются в …….  
- Дома, в квартире …….  
- На улице …….  
*Кот.* Ана праздник девочки ходят в нарядной обуви на высоченных каблуках, да? *Логопед.* Нет. Детям нельзя ходить на высоких каблуках. Это вредно. Можно ногу подвернуть, упасть и т.д.  
*Логопед*. Кот, послушай, как правильно выбрать обувь, какая она должна быть: Обувь должна быть удобная, нужного размера, для спорта – спортивная, для холода – теплая, для жары – легкая. Понял?  
*Кот*. Да, все понял. Я побежал в магазин.  
5. Физминутка «Ботинки».

*Логопед*. А пока наш кот бегает по магазинам, мы разомнем наши ножки.

Вот ботинки для Маринки *по два раза ритмично топают ногой*

Не ботинки, а картинки *четыре прыжка на обеих ногах*

Чтобы в них гулять ходить *ходьба по кругу друг за другом*

Бегать, прыгать и шалить. *бегут, прыгают, топают обеими ногами*  
6. Игра «Скажи наоборот»

*Логопед*. Молодцы! А теперь, поиграем в игру «Скажи наоборот».  
-новые сапоги- старые  
-завязать шнурки-……..  
-обувать ботинки-…….  
-длинный язычок-……..  
7. Собирание картинок из пазлов.

*Кот*. Ребята, пока я к вам бежал из обувного магазина, я рассыпал всю обувь.

*Логопед*. Не расстраивайся. Мы ведь друзей в беде не бросаем. Раздавай детям свои коробки с обувью, будем собирать ее из частей.

Пальчиковая гимнастика – массаж с использованием Су - джок.

*Логопед*. Ребята, придется потрудиться руками. Давайте, мы их разомнет перед работой.  
Пришел ежик на ладошку  
Погулял по ней немножко  
Каждый пальчик обошел  
На ладошку вновь пришел  
В руку правую возьмем  
В кулачок его зажмем  
1-сжимаем, 2-сжимаем  
Шарик мы не отпускаем  
Кулачок мы разожмем  
И следы мы там найдем.  
*Логопед*. А теперь приступаем к работе. (Дети собирают целое из частей).  
Упражнение «Назови ласково»

*Логопед.* Молодцы! Какую красивую обувь мы собрали. Назовите ее ласково. (Ответы детей) Дорогой, Кот! А я вот от всех детей и от себя хочу подарить тебе вот такие новенькие, красивые, зимние сапоги.  
*Кот*. Спасибо! Я всю жизнь мечтал о таких. До свидания ребята! Я вас никогда не забуду.

III. Итог занятия.

- Итак, о чем мы сегодня говорили на занятии?

- Какие задания выполняли? Что делали? Что больше всего вам понравилось на занятии?

Оценка деятельности детей.