*Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи.*

*Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Виды работ |
| 1-й этап (также включен в каждый этап работы)Подготовка речевого аппарата к постановке звуков. | 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
* Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом»)
* Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.

«Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка».* Упражнения для постановки данной группы звуков:
 | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые).
2. Самостоятельные упражнения.
3. Отработка артикуляционных движений под счёт.
 |
|  [р], [р`]«Лошадка»«Маляр»«Дятел»«Грибок»«Комарик»«Заведи мотор»«Почистим зубки»«Вкусное варенье»«Индюк»По необходимости проводить упр. для растяжения подъязычной связки |  [л], [л`]«Месим тесто»«Блинчики»«Парус»«Вкусное варенье»«Чашка»«Почистим зубки»«Индюк»«Лошадка», «Маляр» |
| 1. Работа над речевым выдохом
* Выработка плавного длительного выдоха.
* Работа над силой выдоха.
 | 1. Задания для развития речевого дыхания.
2. Задания на выработку вибраторных движений кончика языка (для звуков [р], [р`]).
 |
| 2-й этапПостановка звука. | 1. Знакомство с артикуляцией звука.
 | 1. Показ артикуляции перед зеркалом.
2. Показ профиля данного звука.
3. Наглядная демонстрация вибрации языка (для звуков [р], [р`]).
 |
| 1. Постановка звука.
 | 1. По подражанию.
2. Постановка с использованием вспомогательных звуков.
3. Постановка звука с механической помощью.
 |
| 3-й этап Автоматизация звука в речи. | 1. Автоматизация изолированного произношения звука (достижение устойчивости полученного результата).
2. Автоматизация звука в слогах.
* Открытых.
* Закрытых.
1. Автоматизация звука в словах.
* В начале слова.
* В середине слова
* В конце слова.
1. Автоматизация звука в предложениях.
2. Автоматизация звука в самостоятельной речи ребенка.
 | 1. Имитационные игры («Тигр», «Пароход»)
2. Произнесение слогов, слов и предложений.
3. Работа с игровым материалом, картинками.
4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок.
5. Чтение слов, текстов (по возможности).
 |
| 4 –й этапДифференциация звуков. |  1. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков.
 | 1. «Угадывание» правильного произношения звука.
2. «Исправление» речи логопеда.
 |
| 2. Разграничение произношения звуков при замене звуков. * Дифференциация звуков в изолированном положении.
* Дифференциация звуков в слогах.
* Дифференциация звуков в словах.
* Дифференциация звуков в предложениях.
 | 1. Работа с речевым материалом, картинками. |