*Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи.*

*Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | | Виды работ |
| 1-й этап  (также включен в каждый этап работы)  Подготовка речевого аппарата к постановке звуков. | 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.  * Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») * Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.   «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка».   * Упражнения для постановки данной группы звуков: | | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. |
| [р], [р`]  «Лошадка»  «Маляр»  «Дятел»  «Грибок»  «Комарик»  «Заведи мотор»  «Почистим зубки»  «Вкусное варенье»  «Индюк»  По необходимости проводить упр. для растяжения подъязычной связки | [л], [л`]  «Месим тесто»  «Блинчики»  «Парус»  «Вкусное варенье»  «Чашка»  «Почистим зубки»  «Индюк»  «Лошадка»,  «Маляр» |
| 1. Работа над речевым выдохом  * Выработка плавного длительного выдоха. * Работа над силой выдоха. | | 1. Задания для развития речевого дыхания. 2. Задания на выработку вибраторных движений кончика языка (для звуков [р], [р`]). |
| 2-й этап  Постановка звука. | 1. Знакомство с артикуляцией звука. | | 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Наглядная демонстрация вибрации языка (для звуков [р], [р`]). |
| 1. Постановка звука. | | 1. По подражанию. 2. Постановка с использованием вспомогательных звуков. 3. Постановка звука с механической помощью. |
| 3-й этап  Автоматизация звука в речи. | 1. Автоматизация изолированного произношения звука (достижение устойчивости полученного результата). 2. Автоматизация звука в слогах.  * Открытых. * Закрытых.  1. Автоматизация звука в словах.  * В начале слова. * В середине слова * В конце слова.  1. Автоматизация звука в предложениях. 2. Автоматизация звука в самостоятельной речи ребенка. | | 1. Имитационные игры («Тигр», «Пароход») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности). |
| 4 –й этап  Дифференциация звуков. | 1. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. | | 1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда. |
| 2. Разграничение произношения звуков при замене звуков.   * Дифференциация звуков в изолированном положении. * Дифференциация звуков в слогах. * Дифференциация звуков в словах. * Дифференциация звуков в предложениях. | | 1. Работа с речевым материалом, картинками. |