Коваленко Ирина Алексеевна, воспитатель, I квалификационная категория.

МБДОУ "Детский сад присмотра и

 оздоровления № 39". **"Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в семье».**

«Для того, чтобы воспитание детей было успешным, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя» Л.Н.Толстой.

**Актуальность темы**: Социологические исследования показывают, что на воспитание ребёнка влияют: **Семья- 50%,** СМИ, телевидение - 30%, Детский сад - 10%, улица- 10%. Воспитывая ребёнка, родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждому родителю хочется гордиться своим ребёнком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни. Основы нравственно - патриотического воспитания закладываются именно в семье. Семья - это первая школа воспитания, где ребёнок получает первые уроки уважения к старшим. В каждой семье свой замкнутый мир, своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции. Нравственно*-* патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия маленького человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребёнок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Формирование у дошкольников любви к Родине следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины; усвоения принятых норм и правил поведения, взаимоотношений между людьми, приобщения к миру родной культуры. Родина всегда начинается с малой Родины, места, где человек родился, своей семьи, своего дома, детского сада и школы. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура в семье, живое общение с родителями, с природой и сверстниками, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности ребенка- дошкольника. В семье большую часть времени ребёнок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются возникающие проблемы, интересующие ребенка вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребёнком, тем более тесными становятся эмоциональные связи. Чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Формирование нравственно- патриотических чувств проходит эффективнее, если дошкольное учреждение устанавливает тесное и плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимость подключения членов семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает каждая семья, не может заменить дошкольное учреждение. Любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться помощь родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников воспитательно - образовательного процесса.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий дошкольного учреждения, семьи и общественности, предъявляя воспитанникам согласованные требования, тем самым дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

* В нравственно - патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, его природой, начиная с того, что принято называть "Малой Родиной». Постепенно переходя к таким категориям как «Отечество, " «Россия», «Семья», где формируются нравственно- патриотические чувства и воспитываются будущие гражданине. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», (статья №18.1) Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. **Основная цель** нравственно- патриотического воспитания в семье: Формирование нравственно- патриотических чувств детей, обогащение и углубление знаний о своей семье, родном городе, стране. Родители призваны решать **задачи :**
* Способствовать формированию у детей чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края.
* Развивать в детях способности к восприятию литературных произведений, живописи, архитектуры.
* Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своей страны. Роль семьи в нравственном воспитании детей велика. Семья объединяет всех членов общими интересами, общими радостями, общими невзгодами.
* **Педагогические условия, необходимые для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников в семье:**
* Эвристическая среда в детском саду и в семье;
* Тесное сотрудничество и взаимодействие с членами семьи;

Компетентность педагогов и родителей в решении проблем нравственно- патриотического воспитания детей.

Поговорим о нравственных ценностях в семейном воспитании:

**Доброжелательность в отношении друг другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации - такая семейная атмосфера приведёт к противоположным результатам.**

**нравственные потребности начинаются:**

1. С **отзывчивости,** которую мы понимаем, как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость- это целый спектр чувств - сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - **нравственная установка,** которую можно сформулировать так: "**Не вредить никому, а приносить максимум пользы".** Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.

3. Ещё одним важным структурным элементом нравственных потребностей является **способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла.**

процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств детский сад в своей работе с семьёй .

**Воспитание маленького патриота** Семья – Детский сад – малая Родина (родной город) - родная улица, дом- Россия, страна, Права –обязанности- Конституция – ФГОС ДО .

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если Мы - взрослые сами будем знать и любить историю своёй страны, своего города и своей семьи.

**Нравственное воспитание *- это сложный педагогический процесс в основе которого лежит развитие чувств. "Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребёнку в готовом виде от рождения.* Они *возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания"***

А. В. Запорожец.

**Библиографический список использованной литературы:**

1. Зверева О.Л. : "Родительские собрания в ДОУ", - АЙРИС ПРЕССС, Москва, 2006г.

2.Зенина Т.Н. "Родительские собрания в детском саду",Педагогическое общество России, Москва, 2007 год.

3. Ушинский К.Д..: Избранные педагогические сочинения, - Москва, 1974год.

4. Запорожец А.В..: "Эмоциональное развитие дошкольника", - Москва, 1985год.

5. Мохонева М.Д..: "Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста". - Москва, 2004 год.

6. Чиркова С. В. : "Родительские собрания в детском саду", - "ВАКО", Москва, 2011г.

Приложение № 1

**Тестирование родителей**

**"Мой стиль воспитания ребёнка в семье"**

***1. Ребёнок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:***

а). дадите ребёнку другое блюдо;

б). разрешите выйти из - за стола;

в). не выпустите из - за стола до тех пор, пока всё не съест.

***2. Ваш ребёнок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку - плюшевого медведя. Вы:***

а). идёте во двор и ищете игрушку ребёнка;

б). погрустите вместе с ребёнком о его утрате;

в). успокоите ребёнка словами: " не стоит расстраиваться из - за пустяков".

3. Ваш ребёнок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять вашу просьбу. Вы:

а). без слов выключите телевизор;

б). спросите, что необходимо ребёнку, чтобы начать выполнять просьбу;

в). пристыдите ребёнка за несобранность.

4. Ваш ребёнок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

а). уберёте часть игрушек в недоступное для ребёнка место: "пусть поскучает без них";

б). предложите свою помощь в уборке, типа: "я вижу, что тебе скучно делать это одному...", "я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...".

в). накажите ребёнка лишением игрушек.

5.Вы пришли за ребёнком в детский сад, ожидая , что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, "тянет" время. Вы:

а). отчитываете ребёнка , показывая своё недовольство его поведением;

б)говорите ребёнку, что когда он так себя ведёт, вы чувствуете раздражение и досаду;

в). пытаетесь сами побыстрей одеть ребёнка, отвлекая как - то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть. Посчитайте, каких ответов больше- а, б,в. "А" - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребёнку и учёта его потребностей. "Б" - стиль воспитания, при котором признаётся право ребёнка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки. "В" - стиль воспитания без особых попыток понять ребёнка, основные методы - порицание и наказание.

**Памятка для родителей:**

***"Основы нравственно - патриотического воспитания в семье".***

* Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
* Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
* Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
* Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помрите, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
* Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
* Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты произошли).
* Поддерживайте у ребёнка показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: "Не высовывайся!", "Не проявляй инициативу, она наказуема!" и т. д.
* Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества. Не взращивайте в своём ребёнке равнодушие, оно обернётся против вас самих. Как можно раньше откройте в своём ребёнке умения проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!