Знаете, как древние китайцы лечили гипертонию? Они били молотком по средним пальцам рук. Очень больно. Зато угрозу жизни мигом снимали. Да и половцы часто лечили болезни прогреванием ногтей, используя для этого полынные сигары. А на Руси как сбивали температуру? Прикладывали лед к ногтевой пластине. Попробуйте, и убедитесь, что действие такое же, как и прикладывание мокрого полотенца ко лбу или обтирание всего тела уксусной водой. Наши предки догадывались, а современные ученые подтвердили, каждый палец руки связан с одним из внутренних органов человека. Например : воздействие на большой и указательный пальцы рук дает облегчение при головной боли, облегчает дыхание. При сердечном приступе прищепку надевают на кончик мизинца левой руки . Захватывали ногтевые фаланги средних пальцев рук- и давление снижалось. А педагоги логопедических групп дошкольных учреждений хорошо знают такую закономерность - если развитие движений рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в норме у ребенка, если же развитие движений пальцев отстала, то задерживается и речевое развитие. Они знают, что тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи; что проекция руки, - есть еще одна речевая зона. Тонкая моторика – основа развития всех психических процессов: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия. И я хочу рассказать о прищепкотерапии - старинном народном способе массажа пальцев рук. Наряду с главной целью использования прищепок – развитием тонких движений пальцев рук, они помогают закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивают коммуникативную функцию речи, воображение. Занятия и игры – упражнения детей сопровождаются веселыми стихотворными текстами, шутками, разнообразными игровыми приемами, взятыми из логопедических учебников. При этом надо помнить, что прищепки не должны быть слишком тугими, но и от слабых прищепок толку мало, использовать их можно от трех до десяти минут. Для массажа захватывается вся верхняя фаланга пальцев. Исходное положение для упражнений с прищепками : согнутая в локте рука стоит на столе, прищепка удерживается указательным и большим пальцами параллельно столешниц е. Дети ритмично открывают и закрывают прищепку проговаривая слова, например: «В зоопарке воробей пообедал у зверей, а зубастый крокодил чуть его не проглотил» - на последней строчке «кусает» за палец левой руки. Для закрепления названий основных цветов, закрепления ориентированию на плоскости, сличению предметов по цвету с детьми проводятся различные игры с коробочками разных цветов, силуэтами овощей, фруктов, различных предметов. Детям предлагается построить заборчик определенного цвета или чередуя цвета - прикрепить прищепки к верхней или нижней полоске картона, создать картину « Времена года» - прикрепить прищепки соответствующего цвета к стволам деревьев, Например « Осень»- к стволам крепятся прищепки желтого, красного, зеленого цвета «Зима» - прищепки коричневого и белого цвета. Также предлагаются силуэты различных рыб, осьминогов, гусениц, цветов, ежей и т п, и предлагается « дорисовать» прищепками крылья, иголки, хвосты, плавники. С помощью прищепок дети классифицируют предметы, считают слоги, собирают звуковые бусы, составляют новые слова. Прищепки используются и для разыгрывания различных сценок с помощью «говорящих» прищепок. Например: «Почему ты черен кот? – Ночью ползал в дымоход! – Почему ты серый стал? – пес меня в пыли валял. Почему сейчас ты бел? – Из горшка сметану ел. Так какого же ты цвета? – Я и сам не знаю это». 



 

 

  

.