**Перспективный план по конструированию с детьми старшей группы**

**Задачи работы по конструированию**

**с детьми старшей группы**

1. **Формировать предпосылки трудовой деятельности: закреплять у ребёнка позицию созидателя и чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда; приобщать ребёнка к различным умениям, навыкам.**
2. **Привлекать детей к выполнению общего дела, к участию в решении коллективных задач.**
3. **Совершенствовать у детей обобщённые способы работы (воспроизведение образцов).**
4. **Готовить руку ребёнка к письму и развивать мелкую моторику.**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудо-**  **вание** | **Предметно-**  **развивающая среда** | **Литература** |
| Создание моделей наземного транспорта | 1. Формировать представление о различных машинах, их функциональном значении. 2. Анализировать образец по схеме и подбирать соответствующие детали, заменять недостающие. 3. Упражнять в самостоятельном анализе построек. | Фургон и грузовик | Строительный материал  (деревянный, пластмассовый, мелкий и крупный) | * Плакаты, картинки с изображениями машин. * Домино «Транспорт». * Игрушки - транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые. * Ковролиновое полотно и мягкий конструктор. * Рассматривание фотоальбома «Маленькие конструкторы». * Рассматривание дидактического пособия «Кто? Что?» * Наблюдение на прогулке за транспортом, продуктовой машиной. * Раскрашивание рисунков из раскрасок с изображениями транспорта. | Куцакова,  с. 64 |
| Создание построек разной величины | 1. Учить изменять величину постройки способом соединения деталей. 2. Обучать планированию процесса сооружения постройки. 3. Развивать конструктивное воображение. | Гараж с двумя въездами | Куцакова, с.65 |
| Создание моделей наземного транспорта | 1. Учить создавать объёмную модель, изменяя образец по условию. 2. Развивать способность самостоятельно решать конструктивные задачи. 3. Развивать изобретательность и выдумку. | Машина для разных грузов | Куцакова, с.65 |
| Моделирование по образцу фигурки человека | 1. Научить детей элементарному способу плетения (петля с затяжкой). 2. Познакомить с новым материалом – проволокой, проанализировать все его качества и свойства. 3. Закрепить умение передавать выразительность образа. | Фигурки из проволоки | Проволока, бумага | * Трафареты с изображением человека. * Схемы для рисования человека. * Журналы, фотографии с изображениями людей. | Куцакова, с.78 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание прочных построек | 1. Учить создавать постройки по несложным схемам. 2. Упражнять в анализе построек, выделяя основные части (крыша, двери, окна и т.д.). 3. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности. | Дома | Строительный материал | * Рассматривание домов. * Рассматривание альбома «Архитектура Воркуты». * Рассматривание дидактического пособия «Красота архитектуры». * Различные виды конструкторов. | Лиштван,  с. 82 |
| Создание макета города | 1. Закрепить умение обклеивать коробку бумагой, вырезать детали и элементы из цветной бумаги, оформлять поделку. 2. Воспитывать уважение к результатам труда. | Высотное здание | Бросовый материал – коробки разной величины, бумага, самоклейка | Куцакова,  с. 75 |
| Создание сложных конструкций | 1. Учить связывать между собой редко поставленные кирпичики, подготавливая основу для перекрытия. 2. Закрепить умение распространять постройку в высоту. 3. Развивать умение работать сосредоточенно, целенаправленно. | Дворец шахтёров | Строительный материал | Лиштван  с. 78 |
| Создание моделей животных | 1. Учить обращаться с шилом, соблюдать технику безопасности. 2. Знакомить детей с новым материалом, выявить его свойства и качества. 3. Развивать умение соединять части игрушки при помощи веточек. | Олень | Шишки, орехи, веточки | * Набор открыток «Животные». * Лото «Жители Земли». * Трафарет «Животные». * Плакат «Дикие животные». * Фигурка оленя. * Альбом «Учусь говорить». | Куцакова,  с. 78 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Познакомить детей с разнообразными по форме и размеру пластинами. 2. Обучать выделять внутреннее пространство. 3. Развивать умение строить симметрично. | Главпочтамт | Строительный материал | * Экскурсия к объекту. * Альбом «Азбука маленького воркутинца». * Фотография здания главпочтамта. | Лиштван,  с. 82 |
| 1. Упражнять в сооружении сложных построек. 2. Закрепить приём скрепления кирпичиков брусками, пластинами. | Магазин | * Фотоальбом «Архитектура Воркуты». * «Азбука маленького воркутинца». |
| Развитие конструктивных способностей | 1. Воспроизводить знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения. 2. Учить работать совместно, не мешая друг другу. 3. Закреплять умение аккуратно демонтировать постройки. | По замыслу | Строительный материал  по выбору | * Плакаты по правилам дорожного движения. * Наблюдения на прогулке, рассматривание машин, зданий. | Куцакова,  С. 65 |
| Создание ёлочных украшений | 1. Учить сгибать и склеивать полоски бумаги, передавая образ животного. 2. Развивать умение придавать поделке выразительность дополнительными деталями. | Котёнок | Бумага, карандаши, фломастеры для дорисовывания деталей, клей | * Театральные маски. * Трафареты, шаблоны, схемы для рисования кошки. * Плакат «.Домашние животные» * Книжки с иллюстрациями. | Топоркова «Сделай сам», с. 14 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Изготовление игрушек из конусов | 1. Учить преобразовывать плоскостную фигуру (круг) в объёмное тело (конус) по выкройке. 2. Закрепить способ симметричного вырезания, сгибания, склеивания поделки. | Ангел | Бумага, ножницы, клей | * Рождественские открытки. * Библия для детей. | Куцакова, с. 72 |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные части по схеме. 2. Развивать наблюдательность, умение находить сходства и различия в постройках. 3. Воспитывать доброжелательность в отношениях с партнёром. | Катальные горки | Строительный материал разного вида | * Катание мячей, машин с горки из мягких модулей. * Наклонная доска. * Рассказ Н.Носова «На горке». |  |
| Изготовление игрушек из цилиндров | 1. Учить детей конструировать цилиндры разной величины. 2. Закрепить умение придавать поделке определённый образ. 3. Воспитывать художественный вкус. | Снеговик | Бумага, ножницы, клей | * Пластилин. * Мягкий конструктор и ковролиновое полотно. * Магнитный конструктор. | Куцакова, с.73 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание модели воздушного транспорта | 1. Развивать умение анализировать, выделять основные части объекта (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.), передавать его форму средствами строительного материала. 2. Закрепить умение строить по схеме, вносить изменения, дополнения. 3. Расширить представление об авиации. | Самолёт | Строительный материал | * Игрушки. * Трафареты. * Игра «Транспортные состязания». |  |
| Создание модели водного транспорта | 1. Закрепить умение анализировать конструкцию по фотографии, картинке, называя части. 2. Развивать умение подбирать нужные детали для постройки. | Корабли у причала | Строительный материал | * Игрушки из бумаги по типу оригами – лодочка, кораблик. * Конструктор «Техно». * Энциклопедия для дошкольников. * Дидактическое пособие «Кто? Что?». | Лиштван,  с. 79 |
| Изготовление игрушки-забавы | 1. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. 2. Развивать глазомер, приучать к точным движениям. 3. Воспитывать желание делать поделку красивой, прочной. | Самолёт | Бумага | * Игрушки-самолёты. * Конструктор «Лего». * Шаблоны для обводки и раскрашивания. * Раскраски «Самолёты». |  |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. 2. Совершенствовать представление о последовательности возведения постройки. 3. Воспитывать желание помогать сверстникам в достижении цели. | По замыслу | Строительный материал разных видов и размеров. | * Альбом «Юные конструкторы». * Мягкий конструктор.«Овальчики», «Заборчики», геометрические фигуры для ковролина. * Альбом «Азбука маленького воркутинца» | Куцакова,  С. 73 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Изготовление подарка для мамы, близкого человека | 1. Учить пользоваться трафаретной линейкой для нарезания полос разной длины. 2. Закрепить умение вырезать по контуру, сгибать и склеивать 3. Воспитывать желание порадовать маму, показывать помощь сверстнику. | Цветок для мамы | Бумага, линейка, клей, ножницы | * Настольно-развивающая игра «Цветы. * Предметные картинки с изображениями цветов. * Трафареты, схемы для рисования. | Топоркова, с.14 «Сделай сам» |
| Создание реальных объектов | 1. Побуждать создавать сопутствующие постройки (скамеечки, столы, песочницы, горки и др.). 2. Развивать навыки элементарного планирования, речь при рассказывании о будущих постройках. | Детский сад моей мечты | Строительный материал, конструктор «Лего» | * Фотоальбом «Как мы в садике живём». | Куцакова,  с. 67 |
| Создание модели человека | 1. Поупражнять детей в изготовлении различных фигурок из ниток (перетягивать пучки ниткой, плести косички). 2. Закрепить умение оформлять поделку, придавая образу выразительность. 3. Поддерживать стремление к изготовлению качественных поделок. | Куколки | Нитки, пряжа | * Схемы для изготовления куколок из ниток. * Готовый образец куколки-девочки и мальчика. | Топоркова, с. 29 «Сделай сам» |
| Создание макета улицы | 1. Побуждать творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения для воплощения замысла. 2. Учить намечать план построек на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить. 3. Закрепить умение трудиться в мини-группах дружно, помогать друг другу. | Улица | Строительный материал | * Фотоальбом с видами Воркуты. * «Азбука маленького воркутинца». | Лиштван,  с. 86;  Куцакова,  с. 67 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Знакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения. 2. Учить выделять основные части предмета. 3. Упражнять в использовании пространственных понятий (сверху, снизу, по обеим сторонам, напротив, за, под, рядом). | Простой мост | Строительный материал | * Фотографии, картинки, иллюстрации с изображениями разных мостов. * Фотоальбом «Юные конструкторы». * Схемы и модели для конструирования. * Счётные палочки для выкладывания схем. | Куцакова,  с. 65;  Лиштван,  с. 78 |
| Изготовление игрушки в технике оригами |  | Лодочка | Бумага | * Схемы изготовления игрушек оригами. * Дидактическое пособие «Кто? Что?». * Н/р игра «Транспортные состязания». |  |
| Постройка разных мостов | 1. Побуждать детей строить высокие, низкие, узкие, широкие мосты разного назначения. 2. Учить планировать свою деятельность. 3. Развивать умение давать оценку качеству работы своей и сверстников. | Разнообразные мосты | Строительный материал | * Фотографии, картинки с изображениями разнообразных мостов | Куцакова,  с. 66 |
|  | 1. Развивать конструктивное воображение, умение отбирать детали, передающие замысел. 2. Закрепить умение передавать характерные особенности конструкций посредством строительного материала. | Набережная |  |  | Куцакова,  с. 66 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание модели исторического памятника | 1. Познакомить детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». 2. Закрепить приёмы постройки арок. 3. Развивать умение следовать устным инструкциям педагога. | Триумфальная арка | Строительный материал | * Альбом «Красота архитектуры». |  |
| Создание моделей транспорта разных видов | 1. Совершенствовать умение передавать форму объекта средствами конструктора. 2. Активизировать навык анализа строения предмета. 3. Закрепить правила безопасности. | Мы – путешественники | Разные виды строительного материала, конструкторы | * Домино «Транспорт». * Игра «Транспортные состязания». * Предметные картинки с изображениями различного транспорта. * Конструктор «Транспорт». |  |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий. 2. Побуждать к анализу постройки, выделению конструктивных частей. 3. Формировать навык работы с партнёром. | Железнодорожная станция | Строительный материал | * Конструктор «Транспорт». * Конструктор «Железная дорога». |  |
| Изготовление моделей животных, людей | 1. Закрепить навыки вырезания, сгибания, наклеивания. 2. Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать эстетический вкус, чувство цвета. | Игрушки-сюрпризы в подарок малышам | Оболочки-капсулы от «Киндер-сюрприза» | * Иллюстрации, картинки с изображениями людей и животных. * Трафареты. |  |