**Перспективный план по конструированию с детьми старшей группы**

**Задачи работы по конструированию**

**с детьми старшей группы**

1. **Формировать предпосылки трудовой деятельности: закреплять у ребёнка позицию созидателя и чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда; приобщать ребёнка к различным умениям, навыкам.**
2. **Привлекать детей к выполнению общего дела, к участию в решении коллективных задач.**
3. **Совершенствовать у детей обобщённые способы работы (воспроизведение образцов).**
4. **Готовить руку ребёнка к письму и развивать мелкую моторику.**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудо-****вание** | **Предметно-****развивающая среда** | **Литература** |
| Создание моделей наземного транспорта | 1. Формировать представление о различных машинах, их функциональном значении.
2. Анализировать образец по схеме и подбирать соответствующие детали, заменять недостающие.
3. Упражнять в самостоятельном анализе построек.
 | Фургон и грузовик | Строительный материал(деревянный, пластмассовый, мелкий и крупный) | * Плакаты, картинки с изображениями машин.
* Домино «Транспорт».
* Игрушки - транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые.
* Ковролиновое полотно и мягкий конструктор.
* Рассматривание фотоальбома «Маленькие конструкторы».
* Рассматривание дидактического пособия «Кто? Что?»
* Наблюдение на прогулке за транспортом, продуктовой машиной.
* Раскрашивание рисунков из раскрасок с изображениями транспорта.
 | Куцакова, с. 64 |
| Создание построек разной величины | 1. Учить изменять величину постройки способом соединения деталей.
2. Обучать планированию процесса сооружения постройки.
3. Развивать конструктивное воображение.
 | Гараж с двумя въездами | Куцакова, с.65 |
| Создание моделей наземного транспорта | 1. Учить создавать объёмную модель, изменяя образец по условию.
2. Развивать способность самостоятельно решать конструктивные задачи.
3. Развивать изобретательность и выдумку.
 | Машина для разных грузов | Куцакова, с.65 |
| Моделирование по образцу фигурки человека | 1. Научить детей элементарному способу плетения (петля с затяжкой).
2. Познакомить с новым материалом – проволокой, проанализировать все его качества и свойства.
3. Закрепить умение передавать выразительность образа.
 | Фигурки из проволоки | Проволока, бумага | * Трафареты с изображением человека.
* Схемы для рисования человека.
* Журналы, фотографии с изображениями людей.
 | Куцакова, с.78 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание прочных построек | 1. Учить создавать постройки по несложным схемам.
2. Упражнять в анализе построек, выделяя основные части (крыша, двери, окна и т.д.).
3. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.
 | Дома | Строительный материал | * Рассматривание домов.
* Рассматривание альбома «Архитектура Воркуты».
* Рассматривание дидактического пособия «Красота архитектуры».
* Различные виды конструкторов.

  | Лиштван,с. 82 |
| Создание макета города | 1. Закрепить умение обклеивать коробку бумагой, вырезать детали и элементы из цветной бумаги, оформлять поделку.
2. Воспитывать уважение к результатам труда.
 | Высотное здание | Бросовый материал – коробки разной величины, бумага, самоклейка | Куцакова, с. 75 |
| Создание сложных конструкций | 1. Учить связывать между собой редко поставленные кирпичики, подготавливая основу для перекрытия.
2. Закрепить умение распространять постройку в высоту.
3. Развивать умение работать сосредоточенно, целенаправленно.
 | Дворец шахтёров | Строительный материал | Лиштван с. 78 |
| Создание моделей животных | 1. Учить обращаться с шилом, соблюдать технику безопасности.
2. Знакомить детей с новым материалом, выявить его свойства и качества.
3. Развивать умение соединять части игрушки при помощи веточек.
 | Олень | Шишки, орехи, веточки | * Набор открыток «Животные».
* Лото «Жители Земли».
* Трафарет «Животные».
* Плакат «Дикие животные».
* Фигурка оленя.
* Альбом «Учусь говорить».
 | Куцакова, с. 78 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Познакомить детей с разнообразными по форме и размеру пластинами.
2. Обучать выделять внутреннее пространство.
3. Развивать умение строить симметрично.
 | Главпочтамт | Строительный материал | * Экскурсия к объекту.
* Альбом «Азбука маленького воркутинца».
* Фотография здания главпочтамта.
 | Лиштван, с. 82 |
| 1. Упражнять в сооружении сложных построек.
2. Закрепить приём скрепления кирпичиков брусками, пластинами.
 | Магазин | * Фотоальбом «Архитектура Воркуты».
* «Азбука маленького воркутинца».
 |
| Развитие конструктивных способностей | 1. Воспроизводить знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения.
2. Учить работать совместно, не мешая друг другу.
3. Закреплять умение аккуратно демонтировать постройки.
 | По замыслу | Строительный материалпо выбору | * Плакаты по правилам дорожного движения.
* Наблюдения на прогулке, рассматривание машин, зданий.
 | Куцакова, С. 65 |
| Создание ёлочных украшений | 1. Учить сгибать и склеивать полоски бумаги, передавая образ животного.
2. Развивать умение придавать поделке выразительность дополнительными деталями.
 | Котёнок | Бумага, карандаши, фломастеры для дорисовывания деталей, клей | * Театральные маски.
* Трафареты, шаблоны, схемы для рисования кошки.
* Плакат «.Домашние животные»
* Книжки с иллюстрациями.
 | Топоркова «Сделай сам», с. 14 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Изготовление игрушек из конусов | 1. Учить преобразовывать плоскостную фигуру (круг) в объёмное тело (конус) по выкройке.
2. Закрепить способ симметричного вырезания, сгибания, склеивания поделки.
 | Ангел | Бумага, ножницы, клей | * Рождественские открытки.
* Библия для детей.
 | Куцакова, с. 72 |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные части по схеме.
2. Развивать наблюдательность, умение находить сходства и различия в постройках.
3. Воспитывать доброжелательность в отношениях с партнёром.
 | Катальные горки | Строительный материал разного вида | * Катание мячей, машин с горки из мягких модулей.
* Наклонная доска.
* Рассказ Н.Носова «На горке».
 |  |
| Изготовление игрушек из цилиндров | 1. Учить детей конструировать цилиндры разной величины.
2. Закрепить умение придавать поделке определённый образ.
3. Воспитывать художественный вкус.
 | Снеговик | Бумага, ножницы, клей | * Пластилин.
* Мягкий конструктор и ковролиновое полотно.
* Магнитный конструктор.
 | Куцакова, с.73 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание модели воздушного транспорта | 1. Развивать умение анализировать, выделять основные части объекта (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.), передавать его форму средствами строительного материала.
2. Закрепить умение строить по схеме, вносить изменения, дополнения.
3. Расширить представление об авиации.
 | Самолёт | Строительный материал | * Игрушки.
* Трафареты.
* Игра «Транспортные состязания».
 |  |
| Создание модели водного транспорта | 1. Закрепить умение анализировать конструкцию по фотографии, картинке, называя части.
2. Развивать умение подбирать нужные детали для постройки.
 | Корабли у причала | Строительный материал | * Игрушки из бумаги по типу оригами – лодочка, кораблик.
* Конструктор «Техно».
* Энциклопедия для дошкольников.
* Дидактическое пособие «Кто? Что?».
 | Лиштван, с. 79 |
| Изготовление игрушки-забавы | 1. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях.
2. Развивать глазомер, приучать к точным движениям.
3. Воспитывать желание делать поделку красивой, прочной.
 | Самолёт | Бумага | * Игрушки-самолёты.
* Конструктор «Лего».
* Шаблоны для обводки и раскрашивания.
* Раскраски «Самолёты».
 |  |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.
2. Совершенствовать представление о последовательности возведения постройки.
3. Воспитывать желание помогать сверстникам в достижении цели.
 | По замыслу | Строительный материал разных видов и размеров. | * Альбом «Юные конструкторы».
* Мягкий конструктор.«Овальчики», «Заборчики», геометрические фигуры для ковролина.
* Альбом «Азбука маленького воркутинца»
 | Куцакова,С. 73 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Изготовление подарка для мамы, близкого человека | 1. Учить пользоваться трафаретной линейкой для нарезания полос разной длины.
2. Закрепить умение вырезать по контуру, сгибать и склеивать
3. Воспитывать желание порадовать маму, показывать помощь сверстнику.
 | Цветок для мамы | Бумага, линейка, клей, ножницы | * Настольно-развивающая игра «Цветы.
* Предметные картинки с изображениями цветов.
* Трафареты, схемы для рисования.
 | Топоркова, с.14 «Сделай сам» |
| Создание реальных объектов | 1. Побуждать создавать сопутствующие постройки (скамеечки, столы, песочницы, горки и др.).
2. Развивать навыки элементарного планирования, речь при рассказывании о будущих постройках.
 | Детский сад моей мечты | Строительный материал, конструктор «Лего» | * Фотоальбом «Как мы в садике живём».
 | Куцакова, с. 67 |
| Создание модели человека | 1. Поупражнять детей в изготовлении различных фигурок из ниток (перетягивать пучки ниткой, плести косички).
2. Закрепить умение оформлять поделку, придавая образу выразительность.
3. Поддерживать стремление к изготовлению качественных поделок.
 | Куколки | Нитки, пряжа | * Схемы для изготовления куколок из ниток.
* Готовый образец куколки-девочки и мальчика.
 | Топоркова, с. 29 «Сделай сам» |
| Создание макета улицы | 1. Побуждать творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения для воплощения замысла.
2. Учить намечать план построек на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить.
3. Закрепить умение трудиться в мини-группах дружно, помогать друг другу.
 | Улица | Строительный материал | * Фотоальбом с видами Воркуты.
* «Азбука маленького воркутинца».
 | Лиштван, с. 86; Куцакова, с. 67 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Знакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения.
2. Учить выделять основные части предмета.
3. Упражнять в использовании пространственных понятий (сверху, снизу, по обеим сторонам, напротив, за, под, рядом).
 | Простой мост | Строительный материал | * Фотографии, картинки, иллюстрации с изображениями разных мостов.
* Фотоальбом «Юные конструкторы».
* Схемы и модели для конструирования.
* Счётные палочки для выкладывания схем.
 | Куцакова,с. 65;Лиштван,с. 78 |
| Изготовление игрушки в технике оригами |  | Лодочка | Бумага | * Схемы изготовления игрушек оригами.
* Дидактическое пособие «Кто? Что?».
* Н/р игра «Транспортные состязания».
 |  |
| Постройка разных мостов | 1. Побуждать детей строить высокие, низкие, узкие, широкие мосты разного назначения.
2. Учить планировать свою деятельность.
3. Развивать умение давать оценку качеству работы своей и сверстников.
 | Разнообразные мосты | Строительный материал | * Фотографии, картинки с изображениями разнообразных мостов
 | Куцакова,с. 66 |
|  | 1. Развивать конструктивное воображение, умение отбирать детали, передающие замысел.
2. Закрепить умение передавать характерные особенности конструкций посредством строительного материала.
 | Набережная |  |  | Куцакова, с. 66 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Тема** | **Оборудование** | **Предметно-развивающая среда** | **Литература** |
| Создание модели исторического памятника | 1. Познакомить детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка».
2. Закрепить приёмы постройки арок.
3. Развивать умение следовать устным инструкциям педагога.
 | Триумфальная арка | Строительный материал | * Альбом «Красота архитектуры».
 |  |
| Создание моделей транспорта разных видов | 1. Совершенствовать умение передавать форму объекта средствами конструктора.
2. Активизировать навык анализа строения предмета.
3. Закрепить правила безопасности.
 | Мы – путешественники | Разные виды строительного материала, конструкторы | * Домино «Транспорт».
* Игра «Транспортные состязания».
* Предметные картинки с изображениями различного транспорта.
* Конструктор «Транспорт».
 |  |
| Создание моделей реальных объектов | 1. Развивать конструктивное воображение при сооружении зданий.
2. Побуждать к анализу постройки, выделению конструктивных частей.
3. Формировать навык работы с партнёром.
 | Железнодорожная станция | Строительный материал | * Конструктор «Транспорт».
* Конструктор «Железная дорога».
 |  |
| Изготовление моделей животных, людей | 1. Закрепить навыки вырезания, сгибания, наклеивания.
2. Развивать творчество и фантазию.
3. Воспитывать эстетический вкус, чувство цвета.
 | Игрушки-сюрпризы в подарок малышам | Оболочки-капсулы от «Киндер-сюрприза» | * Иллюстрации, картинки с изображениями людей и животных.
* Трафареты.
 |  |