|  |
| --- |
|  Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**Конспект интегрированной деятельности** по ФЭМП «Едем в гости к Львенку»**(старшая группа)**Составитель:воспитатель первой квалификационной категорииХуснутдинова Гульназ ШагитовнаСанкт-Петербург2009 год Программное содержание:-закрепить представления о длине (самая длинная, самая короткая);-пространственные ориентировки (справа, слева, посередине);- упражнять в освоении состава числа;-упражнять в умении нахождении закономерности;- упражнять в умении классифицировать.Оборудование и материалы:-плоскостной вариант палочек Кюизенера;-модели цветочек, бабочек, листочков на фланелеграфе;- таблица с логической задачи на поиск недостающей фигуры;-два обруча;-карточки с изображением символов;-игрушка – львенок Рр- мяу.Раздаточный материал:-палочки Кюизенера;-картоны размером 20х20 см;-наборы картинок (цветы, листочки бабочки);- блоки Дьенеша.Ход занятия.- Ребята, я получил сегодня письмо, адресованное нам. Давайте прочитаем, что же там написано. «Дорогие ребята! Приезжайте, пожалуйста, ко мне, помогите решить задачу. С уважением, львенок Рр- мяу.»-Ну, что, ребята, поедем, поможем львенку? Но нас ведь очень много, в машину не поместимся, что же делать? На чем поехать? Да, мы можем поехать на поезде. Но сначала надо построить поезд. Будем строить? Тогда берите наши волшебные палочки.Что едет в поезде самым первым? Правильно, паровоз (или тепловоз, или электровоз) – составим его из голубой и белой палочек. - А давайте построим первый вагон для девочек и второй вагон для мальчиков. Посчитаем, сколько у нас в группе девочек? (5) . Какую палочку надо взять, чтобы в этот вагон поместились все девочки? (*желтую*). Как можно проверить? (*приложить белые палочки: сколько белых палочек поместится – столько и мест*). Сколько белых палочек поместилось? (5) Значит, число пять – это 1, 1, 1, 1 и еще раз один. Если все правильно, то желтый вагон прицепляем к паровозу.А теперь посчитаем, сколько у нас в группе мальчиков? (6)Какую палочку надо взять для вагона, чтобы поместились все мальчики? (*фиолетовую*) Как догадались? (*белые палочки приложили – их поместилось 6*) Значит, число шесть – это 1,1, 1, 1, 1 и еще раз один, шесть раз по одному. Прицепляем и этот вагон к паровозу. Сколько у нас паровозов? Сколько вагонов? Сколько мест в первом, во втором вагоне? В каком вагоне больше мест? Как это можно доказать? Как образовалось число 6? *(число 6 – это 5 и ещё один; 5 и ещё один больше чем просто пять).* -Но прежде чем отправиться, надо дать команду на отправление. Считаем от 9 до 1. 9, 8, 7,…2, 1, поехали! Чух, чух, чух, ту, ту-у.Физминутка.Нам еще далеко ехать, чтобы руки – ноги не затекли, давайте немножко подвигаемся. Мы ногами топ – топ – топ,Мы руками хлоп - хлоп – хлоп,Мы глазами миг – миг – миг,Мы плечами чик – чик – чик.Раз – сюда, два – туда,Повернись вокруг себя.Раз – два, раз – два,Занимать места пора.-Ребята, чтобы львенок мог встретить нас на вокзале, я хотела отправить фотографию нашего поезда, но снимок паровоза потерялся. Попробуем определить, как он выглядел?*( Дети рассматривают ряд изображенных паровозов, анализируют, сравнивают, обобщают по признакам: цвет паровоза, форма окон и рисунок дисков колес. Сначала дети дают устное описание паровоза, затем выбирают его из трех предложенных изображений.)*Мы нашли снимок паровоза и теперь можем отправить его львенку.-А мы едем дальше. Чтобы по дороге не было скучно, мы можем приготовить для львенка подарок. Он очень любит салфетки. Давайте украсим для него салфетку.Возьмите лист бумаги и положите перед собой. Сначала определим, где находятся указанные части листа. Проведите рукой вдоль верхнего края, вдоль левого края, правого, нижнего. Покажите правый верхний угол, левый нижний угол. Молодцы.-А теперь начинаем украшать салфетку.В правый левый угол положите один цветочек. В середину листа – одну бабочку.В левый верхний угол – три листочка.В правый нижний угол – два цветочка.Под бабочку – один цветок.-Сколько бабочек на салфетке?Сколько листочков?Сколько цветочков и где они находятся?Мы украсили салфетку и уже приехали.А вот и Львенок. Здравствуй, Львенок. Что у тебя приключилось?-Здравствуйте, ребята. Черепаха и я хотим построить беседки для себя. Накупили кирпичей, но не знаем, как разделить их. - Не переживай, Львенок, мы с ребятами поможем вам. Для этого пройдем к кирпичикам.Ребята, возьмите себе по кирпичику, а львенок расскажет, почему они не могут разделить кирпичи.- Все дело в том, что Черепаха хочет красную беседку, а я хочу строить из квадратных кирпичей.*Игра проводится на ковре с двумя пересекающимися обручами. В одном обруче – символ красного цвета, во втором – символ квадрата.*-Ребята, возьмите свои кирпичики, подумайте и кладите кирпичи в тот обруч, куда вы считаете нужным. Какие кирпичи одновременно и у Черепахи, и у Львёнка? *(и красные, и квадратные).*Какие кирпичи только для Черепахи, но не для Львёнка? *(красные, не квадратные).*Какие кирпичи только для Львёнка, но не для Черепахи? *(квадратные , не красные).*Какие кирпичи остались вне обручей, не для Львёнка и не для Черепахи? *(не красные, и не квадратные)*.-Вот и помогли мы Львенку. Ребята, вам понравилось сегодняшняя поездка? Что больше всего понравилось?А теперь пора прощаться и возвращаться в группу.  |