|  |
| --- |
| Государственное дошкольное образовательное учреждение  детский сад № 17 комбинированного вида  Кировского района Санкт-Петербурга  **Конспект интегрированной деятельности**  по ФЭМП «Едем в гости к Львенку»  **(старшая группа)**  Составитель:  воспитатель первой квалификационной категории  Хуснутдинова Гульназ Шагитовна  Санкт-Петербург  2009 год    Программное содержание:  -закрепить представления о длине (самая длинная, самая короткая);  -пространственные ориентировки (справа, слева, посередине);  - упражнять в освоении состава числа;  -упражнять в умении нахождении закономерности;  - упражнять в умении классифицировать.  Оборудование и материалы:  -плоскостной вариант палочек Кюизенера;  -модели цветочек, бабочек, листочков на фланелеграфе;  - таблица с логической задачи на поиск недостающей фигуры;  -два обруча;  -карточки с изображением символов;  -игрушка – львенок Рр- мяу.  Раздаточный материал:  -палочки Кюизенера;  -картоны размером 20х20 см;  -наборы картинок (цветы, листочки бабочки);  - блоки Дьенеша.  Ход занятия.  - Ребята, я получил сегодня письмо, адресованное нам. Давайте прочитаем, что же там написано.  «Дорогие ребята! Приезжайте, пожалуйста, ко мне, помогите решить задачу. С уважением, львенок Рр- мяу.»  -Ну, что, ребята, поедем, поможем львенку?  Но нас ведь очень много, в машину не поместимся, что же делать? На чем поехать?  Да, мы можем поехать на поезде. Но сначала надо построить поезд. Будем строить? Тогда берите наши волшебные палочки.  Что едет в поезде самым первым? Правильно, паровоз (или тепловоз, или электровоз) – составим его из голубой и белой палочек.  - А давайте построим первый вагон для девочек и второй вагон для мальчиков. Посчитаем, сколько у нас в группе девочек? (5) .  Какую палочку надо взять, чтобы в этот вагон поместились все девочки? (*желтую*). Как можно проверить? (*приложить белые палочки: сколько белых палочек поместится – столько и мест*).  Сколько белых палочек поместилось? (5) Значит, число пять – это 1, 1, 1, 1 и еще раз один.  Если все правильно, то желтый вагон прицепляем к паровозу.  А теперь посчитаем, сколько у нас в группе мальчиков? (6)  Какую палочку надо взять для вагона, чтобы поместились все мальчики? (*фиолетовую*) Как догадались? (*белые палочки приложили – их поместилось 6*)  Значит, число шесть – это 1,1, 1, 1, 1 и еще раз один, шесть раз по одному. Прицепляем и этот вагон к паровозу.  Сколько у нас паровозов?  Сколько вагонов?  Сколько мест в первом, во втором вагоне? В каком вагоне больше мест? Как это можно доказать? Как образовалось число 6? *(число 6 – это 5 и ещё один; 5 и ещё один больше чем просто пять).*    -Но прежде чем отправиться, надо дать команду на отправление. Считаем от 9 до 1. 9, 8, 7,…2, 1, поехали! Чух, чух, чух, ту, ту-у.  Физминутка.  Нам еще далеко ехать, чтобы руки – ноги не затекли, давайте немножко подвигаемся.  Мы ногами топ – топ – топ,  Мы руками хлоп - хлоп – хлоп,  Мы глазами миг – миг – миг,  Мы плечами чик – чик – чик.  Раз – сюда, два – туда,  Повернись вокруг себя.  Раз – два, раз – два,  Занимать места пора.  -Ребята, чтобы львенок мог встретить нас на вокзале, я хотела отправить фотографию нашего поезда, но снимок паровоза потерялся. Попробуем определить, как он выглядел?  *( Дети рассматривают ряд изображенных паровозов, анализируют, сравнивают, обобщают по признакам: цвет паровоза, форма окон и рисунок дисков колес. Сначала дети дают устное описание паровоза, затем выбирают его из трех предложенных изображений.)*  Мы нашли снимок паровоза и теперь можем отправить его львенку.  -А мы едем дальше. Чтобы по дороге не было скучно, мы можем приготовить для львенка подарок. Он очень любит салфетки. Давайте украсим для него салфетку.  Возьмите лист бумаги и положите перед собой. Сначала определим, где находятся указанные части листа. Проведите рукой вдоль верхнего края, вдоль левого края, правого, нижнего. Покажите правый верхний угол, левый нижний угол. Молодцы.  -А теперь начинаем украшать салфетку.  В правый левый угол положите один цветочек.  В середину листа – одну бабочку.  В левый верхний угол – три листочка.  В правый нижний угол – два цветочка.  Под бабочку – один цветок.  -Сколько бабочек на салфетке?  Сколько листочков?  Сколько цветочков и где они находятся?  Мы украсили салфетку и уже приехали.  А вот и Львенок. Здравствуй, Львенок. Что у тебя приключилось?  -Здравствуйте, ребята. Черепаха и я хотим построить беседки для себя. Накупили кирпичей, но не знаем, как разделить их.  - Не переживай, Львенок, мы с ребятами поможем вам. Для этого пройдем к кирпичикам.  Ребята, возьмите себе по кирпичику, а львенок расскажет, почему они не могут разделить кирпичи.  - Все дело в том, что Черепаха хочет красную беседку, а я хочу строить из квадратных кирпичей.  *Игра проводится на ковре с двумя пересекающимися обручами. В одном обруче – символ красного цвета, во втором – символ квадрата.*  -Ребята, возьмите свои кирпичики, подумайте и кладите кирпичи в тот обруч, куда вы считаете нужным.  Какие кирпичи одновременно и у Черепахи, и у Львёнка? *(и красные, и квадратные).*  Какие кирпичи только для Черепахи, но не для Львёнка? *(красные, не квадратные).*  Какие кирпичи только для Львёнка, но не для Черепахи? *(квадратные , не красные).*  Какие кирпичи остались вне обручей, не для Львёнка и не для Черепахи? *(не красные, и не квадратные)*.  -Вот и помогли мы Львенку. Ребята, вам понравилось сегодняшняя поездка? Что больше всего понравилось?  А теперь пора прощаться и возвращаться в группу. |