**Конспект фронтального занятия по развитию лексико – грамматических категорий**

*Тема:* «Зима»*.*

*Цель:* Уточнение, расширение и активизация словаря детей по теме.

*Задачи:*

*Коррекционно – образовательные:*

- обогащать словарь детей по теме;

- уточнять и расширять представления детей о зиме, ее приметах;

- учить образовывать прилагательные от существительных;

- упражнять в образовании существительных в уменьшительно – ласкательной форме;

*Коррекционно – развивающие:*

- развивать мышление;

- развивать мелкую и общую моторику;

*Коррекционно – воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе.

*Демонстрационный материал:* предметная картинка зима, мяч, снеговики для задания «Найди отличия».

Ход занятия

I. Вводная часть (Организационный момент)

Пальчиковая гимнастика.

- Наше занятие начнем с пальчиковой гимнастики.

Раз, два, три, четыре, пять, (*Загибают пальчики по одному*)

Мы во двор пошли гулять. (“*Идут” по столу указательным и средним пальчиками*)

Бабу снежную лепили, *(Лепят комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(“Крошат хлебушек” всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались, *(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А еще в снегу валялись. (*Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной*)

Все в снегу домой пришли. (*Отряхивают ладошки)*

Съели суп и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку)*

II. Основная часть.

1. Сообщение темы занятия.

- А сейчас послушайте мою загадку и попробуйте ее отгадать.

После осени пришла.  
И сугробы намела.

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. (*Зима*)

- Правильно. Это зима.

- Сегодня на занятии мы будем говорить о зиме.

2. Беседа о зиме.

- Сколько месяцев зимой? (*Зимой три месяца.*)

- Назовите их, пожалуйста. (*Декабрь, январь, февраль*.)

- Первый месяц зимы – декабрь. В старину его называли студень, лютень. Люди говорили: декабрь хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегом лепит, за ухо морозом колет.

- А вы знаете, как называли январь (февраль)? Январь называли - крыша зимы (февраль - ветродуй).

- Какой день зимой?

- Какая ночь?

- Отгадайте мою загадку:  Стали дни короче, ночью дождик лил,

А пришел стекольщик – лужи застеклил.

– Правильно, это мороз. Как вы думаете, почему говорят:

«Мороз не велик, да стоять не велит». (*Когда мороз на улице, нельзя стоять, потому что замерзнешь, нужно ходить, бегать, прыгать*.)

- Вы обратили внимание, как часто говорят зимой: вьюга, пурга, метель. А что это такое? (*Демонстрирует закодированные картинки: 1. Метла. 2. Воющий волк. 3. Стрелки в разные стороны. 4. Завитки внизу листа*)

* Ветер поднимает с земли снежинки и несет их, метет как метлой (метла), ветер со снегом называется метель.
* Иногда прислушаешься к вою ветра: вью-у-у…, как волк воет (волк). Ветер, который воет как волк – вьюга.
* А иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны и вверх, крутит по земле (стрелки). Этот ветер называется пурга.
* А бывает и так. Морозный, солнечный день ветер несет снег понизу, по самой земле (завитки). Такой ветер называется поземка.

- Давайте повторим, какой бывает ветер зимой (с опорой на картинки).

3. Упражнение «Дополни слово».

- Скажите, ребята, а какая она зима. Я начну слово, вы заканчивайте.

- Холод, значит зима какая? Зима *холодная*.

- Мороз – *морозная.*

- Вьюга – *вьюжная*.

- Снег – *снежная*.

- Молодцы.

4. Физминутка.

Снеговик в снегу валялся,  
Нос-морковка потерялся.  
Ищет слева, ищет справа,  
Ищет слева, ищет справа.  
Наклонялся, приседал  
До тех пор, пока устал.  
  
На сугробе растянулся,  
Потянулся, улыбнулся.  
За морковкой в магазин  
Он опять пошел один.

5. Дидактическая игра «Подбери слова».

- Зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте.

Мороз (что делает?) *— трещит, щиплет, кусает…*

Метель (что делает?) *— вьется, бушует, воет, метет… .*

Снег (что делает?) *— идет, летит, падает, кружится… .*

Дети (что делают?) *— гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…*

6. Игра «Назови ласково». Игра с мячом.

- Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег*-снежок* Сосулька *— сосулечка*

Мороз*- морозец* Дерево*- деревце*

Ветер*- ветерок* Горка *— горочка*

Лёд*- ледок* Холод*- холодок*

Зима*- зимушка* Санки*- саночки*

7. Игра «Найди отличия»

- Посмотрите на доску. Дети слепили снеговиков, но они получились разные. Давайте найдем отличия.

8. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

- И последнее задание - я буду называть слова, а вы подбирать как можно больше слов, которые отвечают на вопросы *какой? какая?*

Зима какая? *– (холодная, снежная, морозная, …).*

Снег какой? *— (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).*

День какой? *— (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).*

Ночь какая? *— (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).*

Лед  какой? *— (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).*

III. Итог занятия.

- Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? О каком времени года?

- Назовите приметы зимы.

- Я приготовила для вас небольшой сюрприз – задание. Но для начала отгадайте загадку:

Две новые кленовые

Подошвы двухметровые.

На них поставишь две ноги –

И по большим снегам беги*. (Лыжи)*

- Правильно. Вам нужно обвести лыжи по контуру и раскрасить любым цветом.