 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПУРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА» п.г.т. УРЕНГОЙ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629860, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, п.г.т.Уренгой, 5 мкр. .дом 17,

тел. (34934) 9-18 -54, факс: 9-26-67 E –mail: urengoiskazka@gmail.com

**Конспект**

**Интегрированного занятия по математике**

**в подготовительной логопедической группе.**

**Тема: «Путешествие на Луну»**

**Воспитатель: Ольга Николаевна Тикун**

**Учитель-логопед: Ирина Васильевна Никифорова**

2013год.

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные цели.**

* Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и выполнять их решение с помощью цифр.
* Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
* Закрепить знания о последовательности дней недели.
* Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.
* Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
* Закрепить знания о объёмных и плоскостных геометрических фигурах.
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
* Совершенствовать навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.

**Коррекционно-развивающие цели.**

• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.   
 • Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую и общую моторику.   
 • Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.   
 **Коррекционно-воспитательные цели.**

* Формировать навыки доброжелательности, ответственности самостоятельности детей в игре.
* Доставлять детям радость и удовольствие от игр с математическим содержанием.

**Оборудование:** Компьютер, телевизор, математические пеналы, листы бумаги, большая мягкая игрушка Лунтик, линейки, прищепки, шлемы семи цветов, дерево с яблоками, цифры на верёвочке, карточки схемы для составления и решения задач, маленькие объёмные геометрические фигуры, тазы с песком микрофон, фотоаппарат, доска творчества с разноцветными резинками, шоколад.

**Предварительная работа:** Разучивание движений к физ. минутки «Инопланетяне», тактильное исследование объёмных геометрических фигур, придумывание задач и решение их.

**Методы и приёмы:**1. Игровые 5.Частично-поисковый.  
 2.Сюрпризный момент. 6.индивидуально-дифференцированный.

3.Проблемные ситуации. 7.Наглядный.

4.Практический метод. 8.Использование ИКТ.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

Логопед приглашает детей в кабинет и выполняет с детьми психогимнастику.

Логопед. Ребята, посмотрите, сколько пришло к нам гостей, вы удивлены? (дети изображают удивление). Вы испугались (дети изображают испуг). Вы рады гостям? Давайте подарим им свои улыбки и поприветствуем их (дети улыбаются).

-Ой, а это кто? (логопед обращает внимание на мягкую игрушку Лунтик.)

Лунтик. Я хочу домой.

Логопед. Лунтик, а где твой дом?

Лунтик. На ЛУНЕ.

Логопед. Ребята, давайте поможем Лунтику вернуться домой. – А на чём же мы полетим? Дети. На ракете.

**Основная часть.**

Воспитатель. Нам надо построить ракету. Слушайте задание: нужно соединить цифры по порядку.

Дети по очереди натягивают разноцветные резинки на доске творчества, выполняют задание и комментируют.

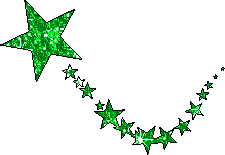
1-й ребёнок. Я соединяю цифру 1 с цифрой 2.

2-й ребёнок. Я соединяю цифру 2 с цифрой 3.

3-й ребёнок. Я соединяю цифру 3 с цифрой 4.

4-й ребёнок. Я соединяю цифру 4 с цифрой 5.

5-й ребёнок. Я соединяю цифру 5 с цифрой 6 и т.д. до 10.

 Воспитатель. Что у нас получилось?

Дети. Ракета.



Воспитатель. Давайте приготовимся к полёту, оденем шлемы. ( шлемы разных цветов по цвету дней недели). В какой день недели мы отправляемся в полёт?

Ребёнок. Мы отправляемся в полёт в четверг. Воспитатель. А почему вы думаете, что сегодня четверг?

Ребёнок. Потому что вчера была среда.

Ребёнок. Завтра будет пятница. Воспитатель. Правильно, сегодня четверг. А каким цветом мы обозначаем четверг?

Ребёнок. Четверг мы обозначаем зелёным цветом.

Воспитатель. А пятницу?

Ребёнок. Жёлтым.

Воспитатель. Среду?

Ребёнок. Голубым.

Воспитатель. Вторник?

Ребёнок. Синим.

Воспитатель. Понедельник?

Ребёнок. Фиолетовым.

Воспитатель. Суббота?

*Ребёнок*. Оранжевым.

*Воспитатель*. Воскресенье?

*Ребёнок.* Красным.

*Воспитатель*. Ребята, сколько дней в недели?

*Ребёнок*. Всего 7 дней недели.

*Воспитател*ь. Сколько рабочих дней?

*Ребёнок*. 5 рабочих дней.

*Воспитатель*. Сколько выходных дней?

*Ребёнок*. 2 выходных дня.

*Воспитатель.* А давайте поиграем в игру «Неделька стройся» (3-4 РАЗА).

*Воспитатель*. Теперь мы можем отправиться в полёт. К полёту готовы?

*Дети.* Готовы!

*Воспитатель*. Занять свои места в ракете. Приготовить панель управления к работе. Разложить цифры по порядку от 1-10. Начинаем отсчёт!!! (обратный счёт от 10-0).

Пуск! Мы полетели! А чтобы не было вам скучно я загадаю вам загадки, а отгадки вы мне покажите с помощью прищепок (прищепки прищипываем к линейке ). Вот первая загадка. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

*Воспитатель*. Саша, почему у тебя на линейке 1 прищепка?

*Саша*. Потому что у бабушки 1 внучка, а Пушок и Дружок это домашние животные.

Воспитатель. На дереве сидят 4 птицы; 2 воробья, а остальные вороны. Сколько ворон?

Катя, почему у тебя на линейке 2 прищепки?

*Катя*. 4-2=2 на дереве 2 вороны.

*Воспитатель*. 6 грибов нашёл Вадим, а потом ещё 1. Вы ответьте на вопрос: Сколько он грибов принёс? Даша, сколько прищепок у тебя на линейке?

*Даша*. У меня на линейке 7 прищепок.

*Воспитатель*. Почему?

*Даша*. 6+1 =7 Вадим принёс домой 7 грибов.

*Воспитатель*. Наша ракета приближается к ЛУНЕ, нам с вами нужно определить место посадки. Лунтик дал нам план. Слушайте внимательно и выполняйте правильно.

1.В верхний левый угол листа положите кружок. 2.В нижний правый угол квадрат. 3.В верхний правый угол треугольник. 4.В нижний левый угол прямоугольник. 5.В середине овал – это место посадки нашей ракеты. Кто расскажет, как мы определили место посадки?



*Ребёнок*. В верхний левый угол листа положите кружок. В нижний правый угол квадрат. В верхний правый угол треугольник. В нижний левый угол прямоугольник. На середину я положил овал – это место посадки нашей ракеты.

Воспитатель. Мы почти прилетели, но чтобы нам удачно прилуниться нам нужно решить несколько задач. Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

*Ребёнок*. Условие, вопрос, ответ.

Воспитатель. Сколько чисел, как минимум должно быть в условии задачи?

*Ребёнок*. Два числа.

*Воспитател*ь. Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить?

*Ребёнок*. Плюс

*Воспитател*ь. А если слово «осталось»?

*Ребёнок*. Минус

*Детям предлагаются схемы для решения задач. Воспитател*ь. Молодцы! Вы справились с задачами.

*Логопед.* Ура! наша ракета прилунилась. Посмотрите, нас встречают инопланетяне. Как рад Лунтик своему прилёту. Инопланетяне приглашают всех вас провести весёлую разминку. (Дети вместе с логопедом выполняют движения под музыкальную презентацию физминутки «Инопланетяне»)



*Логопед.* Ребята, Лунтик благодарит за помощь и угощает вас лунными яблочками. Сорвите по одному яблоку и посчитайте, сколько в нём семечек? Затем повесьте на лунное дерево цифру, которая обозначает количество семечек в яблоке – это будет наш подарок Лунтику. Денис, почему ты повесил цифру 5?

*Денис*. В моём яблоке было 5семечек.

*Логопед.* Лена, какую цифру ты оставила в подарок Лунтику?

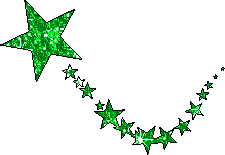
*Лена.* Я оставлю в подарок Лунтику цифру 2. Потому что в моём яблоке было 2 семечки.



*Дети продолжают вешать на лунное дерево цифры, отвечая полным ответом на вопрос логопеда.*

*Логопед.* А ещё Лунтик предлагает вам отыскать «лунный камень» и взять его с собой на память о Луне. Камни будем искать в песке, как найдёте, определите на ощупь и не вытаскивая его из песка скажите какой он формы.

*Ребёнок.* У меня лунный камень в форме шара.

*Ребёнок.* Я нашёл лунный камень в форме конуса.

**

*Ребёнок.* Я нашёл лунный камень в форме цилиндра.

*Ребёнок.* А у меня лунный камень в форме куба.

*Ребёнок.* Я нашёл лунный камень в форме параллелепипеда.

*Логопед.* Ребята, давайте чётко в медленном темпе произнесём это сложное слово все вместе параллелепипед. Молодцы! Возьмите каждый свой лунный камень на память о нашем путешествии.

*Воспитатель.* Лунтику мы помогли, пора возвращаться домой. Занимаем место в ракете. Начинаем отсчёт от 10 – 0. ПУСК!!! Давайте наведём порядок на панели управления, уберём цифры в пеналы, снимем шлемы. Ребята, мы даже не заметили, как наша ракета приземлилась.

**Заключительная часть**.

*Воспитатель.* Вас встречает корреспондент газеты « Детский мир». Я очень рада, что вы благополучно приземлились. Скажите, пожалуйста, где вы были? Чем занимались? Вам понравилось? Хотите ещё полететь?

*Дети рассказывают о своих впечатлениях.*

*Воспитатель.* Спасибо, ребята, вам за интервью, всего вам хорошего. А сейчас фото на память. А Лунтик оставил для вас сюрприз и попросил меня передать его вам. Детям раздаётся лунный шоколад.

Каждый из вас молодец! Путешествию конец.

С математикой дружите, знания свои копите.  
 Пусть помогут вам старание, память, логика, внимание.