***Тема:* Ориентирование в пространстве.**

**Пространственные отношения:**

**над, на, под**

***Цель:*** 1. Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

2. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под.

***Материал:*** Карточки с изображением овощей; карточки с изображением жи­вотных; изображение дерева, солнышка, яблок, ежика, грибочков.

**Ход занятия**

Уточнение пространственных отношений: на, над, под. (Детям раз­даются карточки с изображением животных.)

- Ребята, к нам в гости сегодня пришли три новых слова: на, над, под. Мы с этими словами поиграем на нашем занятии.

- Положите свою карточку с изображением животного на стол; а теперь спрячьте ее под стол; подержите ее над столом; спрячьте под правую руку, подержите над левой рукой.

***Игра «На, над, под»***

Педагог вывешивает изображения дерева и различных предметов: яблоки, пчелки, солнышко, ежик, грибочки, листья.

- Ребята, давайте попробуем сделать так, чтобы дереву не было одиноко. Мы с вами все предметы разместим на дереве, под деревом, над деревом.

Постепенно дети составляют на доске попутно картинку, коммен­тируя свои действия.

***Игра «Отгадай загадку»***

Дети отгадывают загадки про овощи, которые сопровождаются показом картинок, и соответственно показывают движения. Если овощ растет на земле, руки в стороны; если над землей - руки вверх, если в земле - вниз.

Лежит меж грядок, Золотая голова

Зелен и сладок. Велика, тяжела.

 *(Огурец.)* Золотая голова отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка

Как на нашей грядке *(Тыква.)*

Выросли загадки- Сидит девица в темнице,

Сочные, да крупные, А коса на улице.

Летом зеленеют, осенью краснеют.

*(Помидоры.)*  *(Морковка.)*

***Минутка для отдыха***

Зайка по лесу скакал, Зайка корм себе искал. Вдруг у зайки на макушке. Поднялись, как стрелки, ушки. Заяц путает следы, Убегает от беды. Прыгнул вбок и обернулся,

И под кустиком свернулся, Словно беленький клубок - Чтоб никто найти не смог. Дети выполняют движения вместе со словами. Задание на внимание. Еще раз прочитать текст стихотворения, и если встречаются слова **на, над, под** дети хлопают в ладоши.

***Итог занятия:*** подводится итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.