***Тема:* Пространственные отношения:**

**слева, справа**

***Цель:*** 1. Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа.

2. Закрепить представление о сложении как об объединении групп предметов.

***Материал:*** Картинки, счетные палочки; листочки бумаги; пособие «Раз - ступенька, два - ступенька», часть 1, стр. 20-21.

**Ход занятия**

***Математическая разминка:***

**а)** В класс вошла Маринка,

А за ней - Иринка,

А потом пришел Игнат.

Сколько стало всех ребят?

- В каком порядке они входили в класс? Сколько девочек, маль­чиков?

**б)** На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Две Матрешки, Буратино И веселый Чиполлино. Помоги Танюшке Сосчитать игрушки.

***Игра «Четвертый лишний» (№ 4 стр. 21)***

(На доске вывешены картинки-дублеры.)

- Как назвать, одним словом? *(Листья.)*

Кленовый (лишний), он желтый, остальные зеленые.

Березовый (лишний), есть сережки, у других нет.

Веточка - это не лист.

Хвойная ветка (лишняя) потому, что все другие - лиственные.

***Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика»***

Целый день, целый день

Крутится скакалка.

*(Большие пальцы вращаются.)*

Целый день, целый день

Скачет наша Галка.

*(Указательный и средний пальцы стучат по столу.)*

Правой - скок,

Левой - скок,

Сразу обе ножки

То назад, то вперед

Скачут по дорожке.

*(Два пальца вместе стучат по столу.)*

Все быстрей и быстрей

Крутится скакалка.

*(Большие пальцы вращаются.)*

Выше всех, дольше всех

Скачет наша Галка.

*(Все пальцы высоко подскакивают.)*

***Закрепление пространственных отношений: справа, слева***

- Во многих сказках герой стоит на развилке дорог, на перекрестке и читает надпись: «Налево пойдешь... направо пойдешь...»

- А как узнать, где право, где лево?

Стоял ученик у развилки дорог.

Где право, где лево - понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа» - раздался ликующий крик:

Где право, где лево - узнал ученик.

*(В. Берестов)*

*-* Как узнал ученик, где право, где лево?

***№ 1-2 стр. 20***

- Какое правило надо помнить, чтобы определить, где левая и правая стороны по отношению к живым объектам? *(Стоять к ним спиной.)*

***№ 3 стр. 20***

- Найдите овалы левее зеленой линии и закрасьте эти овалы синим цветом.

- Сколько синих овалов получилось?

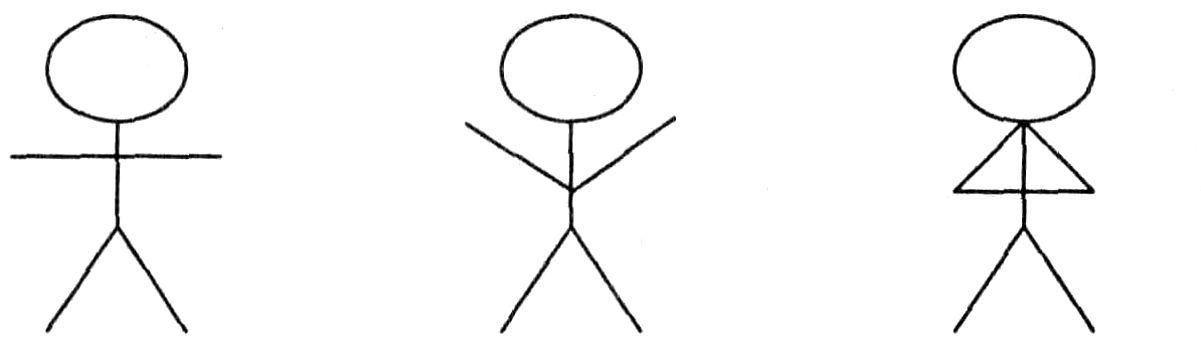
***Логические задачи (№ 5 стр. 21)***

*-* Нарисуйте цветок в первом мешке. (Соединить волшебной па­лочкой.)

Вывод: в результате сложения отдельных частей получается целое.

***Игра «Пляшущие человечки»***

*-* У Буратино есть любимая игрушка - пляшущие человечки. Надо запомнить, в каком порядке они стоят, педагог хлопает в ладоши (дети закрывают глаза), меняет человечков местами. Дети производят движения, показанные на картинках.



***Итог:*** Поводится итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.