***Деловая игра-занятие***

***для городского методического объединения логопедов.***

***Учитель – логопед МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №2 «Сказка»***

***г. Прокопьевска Кемеровской области Сергель Татьяна Николаевна.***

Предлагаю вашему вниманию одну из форм проведения открытого занятия для учителей-логопедов, когда традиционное занятие для детей педагог проводит со своими коллегами, естественно подбирая материал так, чтобы он был интересен взрослым и в то же время мог быть творчески использован в работе с детьми. Такие мастер-классы позволяют показать максимальное количество приемов и предполагают живое творческое участие коллег.

Данная игра-занятие построена с учетом привлечения практического и жизненного опыта детей и взрослых, воспитания личностных качеств, таких как – любовь к ближним и стремление проявлять эту любовь на практике. Способствует выработки в детях тяги к семье и закладке жизненного фундамента, который формируется в детстве из камешек положительного стремления к семейной жизни в будущем. Методы, приемы и объем игры – занятия по содержанию выходят за рамки существующего регламента для дошкольников, что предусматривает творческое его использование в работе с конкретными возрастными категориями детей.

Цели и задачи данного занятия соответствуютлексико-грамматической теме «Семья» в подготовительной логопедической группе ДОУ и могут реализоваться в рамках всей лексической недели в системе непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми.

**Цель:** Реализация лексико-грамматической темы «Семья» в подготовительной логопедической группе ДОУ.

**Задачи:** Показать методы и приемы формирования и закрепления навыков связной речи и некоторых лексико-грамматических категорий, а так же голоса, темпа, ритма, интонации, навыка чтения, и предложить их к использованию на занятиях с детьми. Способствовать развитию стремления положительного взаимоотношения в семье, основывающегося на любви к ближним через практические упражнения.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Орг. момент. Постановка цели занятия.**

Звучит песня о семье «Папа и мама» Юрия Привалова. Цветная иллюстрация «Семья». Постановка цели: - О ком поется в песне? Мы сегодня поговорим о семье и родственниках.

**II. Вступительная беседа.**

**1.** **Вопросы:**

– Как вы считаете, что такое семья?

(Здесь и далее определение по словарю С.И. Ожегова, Н.Ю.Шведовой). *СЕМЬЯ*: 1.Группа живущих вместе близких *родственников.* 2.Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детенышей, а так же обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида: семья медведей, бобров, пчелиная.

- В народе говорится, что русский человек без родни не живет. Кто же такие родственники (родня)? *РОДСТВЕННИК, РОДСТВО (РОДНЯ).*  Определение по словарю: Связь между людьми, основанная на происхождении одного лица от другого, или разных лиц от одного предка, а так же на брачных семейных отношениях .

*Обобщение.* Логопед: - Когда родственники живут вместе – это семья (Обратить внимание на иллюстрацию «Семья»). - Перечислите родственников, живущих в этой семье. (Мама, папа, дети, бабушка, дедушка)

- И так, в нашем словарике появились слова, прочитайте их: *СЕМЬЯ, РОДСТВЕННИКИ, РОДНЯ* ( выставляются таблички слов).

**2. Многозначность слова «семья»**

*Вопросы:* - Как вы считаете, можно ли назвать семьей ежа, ежиху и ежат? Можно ли сказать: «семья медведей, бобров»? - А вот эти замечательные опята разве не дружная семейка? - А вот пчелы, живущие в одном улье дружной семьей!? (Показ соответствующих иллюстраций)

*Вывод:* - В каждой такой семье все ее «члены» похожи друг на друга, живут вместе друг с другом, растут в определенном месте – это их объединяет, и мы говорим о них – СЕМЬЯ.

**III. Работа с фотографиями.**

***Игра «С кем ты живешь?»***

Цель: Составление предложений с предлогом «*с»*. Закрепление родственных отношений, знание и употребление имени и отчества старших членов семьи, употребление однокоренных слов с корнем *род*.

*Инструкция:* - Вы принесли свои семейные фотографии. Назовите на ваших фотографиях родственников - членов семьи, с которыми вы живете. (Это я сама с мужем и двумя дочерьми)

Беседа по вопросам:- Как вы называете младшего члена семьи? (Аня, Анечка, Анюта, доченька…) - Как у вас называют старших членов семьи? (мамочка, мама, папа, отец) - Как ласково называют тебя в семье? Как ты думаешь, почему? (Меня любят, ценят)

Логопед: – Моего папу зовут Николай и мое имя отчество Татьяна Николаевна. - Как имя отчество твоей мамы, бабушки? Твоего папы, дедушки? (Индивидуальный опрос)

Логопед: - Мама и папа для тебя кто? (Родители). - Ты для мамы и папы кто? (Дочь). - Ты для бабушки и дедушки кто? (Внучка). - Как ласково ты называешь своих *родителей*? (Мамочка, мамуля, папочка)

Логопед: - Когда вы  *родились*? (Осенью, в октябре) - Когда родился твой братик, сестра? (Летом, в июне). - Где вы родились? (Я родилась в городе Прокопьевске) - Значит Прокопьевск это твоя *родина*?

*Обобщение:* - И так, у нас в словарике появились еще слова: *РОДИЛСЯ*, *РОДИНА*, *РОДИТЕЛИ*. (Выставляются таблички этих слов)

***Игра «Доскажи словечко»***

*Инструкция:* - Поиграть в эту игру нам поможет наш словарик, нужно вставить в предложение недостающее слово из словарика.

*- Мама и папа – это ваши… (родители). Родители - это… (мама и папа)*

- *У меня большая... (родня)* - А у тебя? (У меня тоже большая *родня*)

*- Дядя и племянники между собой… (родственники).* - Кто еще между собой родственники? *(Брат и сестра между собой… родственники)*

*– Мой младший брат…(родился) летом. - Летом…(родился мой младший брат)*

*- Место, где ты родился, называется…(родина). – Родина - это… (место, где ты родился)*

*Обобщение:* - Не кажется ли вам, что слова в нашем словарике тоже родственники? - Назовите или прочитайте их. - Похожи ли эти слова? Чем? - В них есть общее маленькое слово *РОД.* Такие слова называются *родственными*.

**Игра – описание «Кто из родственников рассказал о себе?»**

Задача: Развивать понимание родственных отношений в рамках семьи, способствовать умению составлять описательные рассказы.

*Инструкция:* - Послушайте и догадайтесь, кто из родственников рассказал о себе.

*«У меня есть семья. Мою жену зовут Татьяна Сергеевна, она медсестра, работает в поликлинике. Моего сына зовут Тема, ему восемь лет, он учится в школе. Дочери Светлане двенадцать лет, она тоже школьница. Я работаю врачом в больнице». (*О себе рассказал папа, он же муж). - Как вы догадались, что это папа? (Он рассказал о своей жене и детях)

*«Наша семья состоит из пяти человек. Дедушка Николай Кондратьевич и бабушка Зинаида Васильевна уже на пенсии. Брат Андрей - студент горного колледжа. Мама Галина Сергеевна работает логопедом в детском саду. Я работаю медсестрой в поликлинике».* (О себе рассказала дочка, она же внучка и сестра) – Как вы догадались, что это дочка? (Дочка назвала маму, дядю и дедушку с бабушкой)

**Игра: «Если ты подумаешь, то рассказ придумаешь».**

*Инструкция:* - А сейчас попробуем рассказать о членах семьи на ваших фотографиях в такой последовательности:

Нужно сказать: Кто живет в вашей семье? Как зовут старших членов семьи? (их имя и отчество). Где и кем они работают? Кто в семье младшие? Как их зовут и сколько им лет? Чем они занимаются? (Составление рассказов по предложенному плану).

***Физ. минутка:***

**«Пальчики кивают»**

Руки на уровне груди, пальцы вверх, ладони смотрят друг на друга. На каждую строчку – «кивание» одного пальца 2 – 4 раза.

Вот и встретилась семья.

Рад тебя увидеть я.

Всех мы в гости пригласили,

Всех здороваться учили.

В знак приветствия кивать

Может пальчик номер «пять»,

Безымянный может ниже,

Средний - силой не обижен,

Этот знает все на свете,

А вот этот любят дети!

**(**И.О Крупенчук).

**IV.** **Речевые логические задачи.**

**1.Игра тренинг «Диалоги».**

Задачи: Продолжать способствовать умению целенаправленно задавать вопросы по смыслу и составлять диалоги.

*Речевая логическая задача.*

Мама и папа задали сыну – дошкольнику вопросы, на которые он ответил:

1.Да, сделал. 2.Пойду через пять минут. 3.Хорошо, сейчас дам. 4.Конечно видел. 5.Поеду к дедушке.

На какие вопросы так ответил Владик?

(1. Сынок, ты уборку в комнате сделал? 2. Когда пойдешь гулять? 3.Ты дашь мне твои карандаши? 4. Владик, ты видел вчера фильм о китах? 5.Ты хочешь куда-нибудь поехать?)

- Попробуйте в парах задать друг другу вопросы и ответить на них по ролям: мама – сын, муж - жена, бабушка – внучка и т. д.

**2.Игра – эксперимент «Крепкая семья».**

Цель: Способствование активизации в речи глаголов: помогать, любить, защищать, ухаживать, уступать…и т.д. Воспитание нравственных качеств.

*Инструкция:* - Наши пальцы не случайно сравнивают с семьей (большой пальчик-дедушка, указательный пальчик – бабушка, средний – папочка …и т.д.), ведь наши пальцы напоминают дружную, трудолюбивую семью. Послушайте рассказ Л.Н.Толстого *«Отец и сыновья»,* и вы узнаете, что делает семью крепкой.

«Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

- Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел сломать по одному пруту.

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

- Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит.

*Веника не сломаешь, а по прутику весь переломаешь*».

(Предложите детям сломать веник – не получается, а прутик легко ломается)

Логопед: - Как нужно вести себя в семье, чтобы она была крепкой? Я начну, а вы попробуйте продолжить. (Любить, помогать, слушать…)

А теперь, называя слова-действия, сложим прутики вместе – получается опять крепкий веник, который нельзя сломать).

Л о г о п е д: - Чему же учил отец своих детей? (Жить в согласии и быть крепкой семьей).

**3. «Доскажи словечко»**

- Хорошо, когда в семье все друг друга: *любят*, *понимают -* (кто кого? Друг-друга, дети родителей…); *уступают* …(в споре, лучшее место); *заботятся* … (о младших, старших, больных); *ухаживают* …(друг за другом), *слушаются* … (дети взрослых), *помогают …* (в уборке, занятиях, трудностях); *хвалят -* (кто кого?), *благодарят* (за что? - за помощь, внимание, поддержку, *дарят…*(подарки); *утешают…*(в беде, болезни); *мирятся, когда*…(ссорятся), *прощают* (кого*? -* друг друга*)*, *жалеют,* (когда кто-то болеет, переживает, горюет) *и т.д.*

Вывод: Все эти перечисленные действия – это проявление любви, любовь делает семью крепкой.)

**4. Игра-упражнение «Мама пришла»**

Цель: Закрепление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации.

*Инструкция:* **-** А теперь представьте, что в доме порядок, мама пришла, а вы ей очень обрадовались и с восторгом кричите:

- МАМА ПРИШЛА! (Выставляется схема |\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ! )

- А теперь спросите: - МАМА ПРИШЛА? (Выставляется схема |\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ ? )

- Вас спрашивают, пришла ли мама? А вы спокойно отвечаете: - МАМА ПРИШЛА.

(Выставляется схема |\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ . )

Игру повторить.

**5. Чтение стихотворения «Обида»**

*Инструкция:* - Бывают в семье и такие ситуации как в стихотворении «Обида», написала его Агния Барто.(Рассказывает ребенок)

Моей сестренке двадцать дней,

Но все твердят о ней, о ней-

Она всех лучше, всех умней!

И слышно в доме по утрам:

- Она прибавила сто грамм!

Ну, девочка, ну, умница!

Она водички попила -

За это снова похвала:

- Ну, девочка, ну, умница!

Она спокойно поспала

- Ну, девочка, ну, умница!

А мама шепчет: - Прелесть!

В восторге от Аленки.

- Смотрите, разоделись

Мы в новые пеленки,

Смотрите, мы зеваем, мы ротик разеваем!

Кричит довольный папа

И он не узнаваем…

Он всю цветную пленку

Истратил на Аленку.

Я гвоздь в сарае забивал

И то не слышал я похвал!

Обиду трудно мне сдержать,

Я больше не могу…

И вот я тоже лег в кровать

И стал кричать: - Агу-у!

Но папа глянул на меня,

Сказал он: – Не дури.

Чего вопишь средь бела дня как дети-дикари?

Тогда я лег лицом к стене

И ждал я нахлобучки.

Вдруг, мама бросилась ко мне:

- Давай, возьму на ручки!

А я в ответ: - Я не грудной,

Ты просто так, побудь со мной.

Вопросы: - Почему мальчик обиделся? - А ты бы обиделся? - Нужно ли обижаться? – Что нужно сделать, если обиделся? (простить, помириться, не вспоминать обиду)

Совет логопеда: - Чтобы не обижаться, нужно самому участвовать во всех событиях: радоваться, помогать маме ухаживать за сестренкой и т.д.

*Инструкция:* - Ну а если все равно грустно, тогда лучше попробовать посочинять чистоговорки о своей замечательной семье или спеть песню и настроение обязательно поднимется:

**6. Чистоговорки:**

Задача: Развивать способность изменять слово *семья* по родам и падежам, четко проговаривая окончания и подбирая рифмующееся слово в конце каждой фразы.

я –я –я, я –я - я - очень дружная (семья),

е – е - е, е – е – е - хорошо у нас в (семье),

ю – ю – ю , ю – ю – ю - я люблю мою (семью),

я – я – я, я – я – я – все умею делать (я),

е - е - е, е - е - е – помогаю всем в (семье),

ю - ю - ю, - ю - ю - ю – вместе с мамой куклам (шью),

ё - ё - ё, ё - ё - ё – глажу с бабушкой (бельё),

я - я - я, я - я - я – с малышом гуляю (я).

ю - ю -ю, ю - ю - ю – с папой песни я (пою).

пой – пой – пой, пой – пой – пой - я горжусь своей (семьёй).

**V. Пословицы и поговорки о родственниках и воспитании:**

*Инструкция:* - Народное образное слово богато пословицами и поговорками о семье и семейных взаимоотношениях, некоторые из них мы сейчас вспомним и прочитаем.

Использовать дидактический картинный материал «Семья» (иллюстрации родственников – мать, отец, брат, сестра, дядя, тетя, дедушка, бабушка и другие с пословицами и поговорками о них).

Итог: Звучит песня Ю. Привалова «Папа и мама». Предложить подвигаться в ритме музыки, обменяться впечатлениями.

**Продолжение темы в семье ребенка.**

Для совместной деятельности родителей и ребенка предложить речевой материал (выборочно), для обсуждения в его семье:

*В семье и каша гуще.*

*Коли у мужа с женой лад, так не надобен и клад.*

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*

*Живут рука в руку, душа в душу.*

*Красна пава перьем, а жена мужем.*

*Муж – голова, жена – душа.*

*На что и клад, когда в семье лад.*

*Учи жену без детей, а детей без мужа.*

*Умел дитя родить, умей научить.*

*Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.*

*Куда матушка, туда и дитятко.*

*Мать кормит детей, как земля людей.*

*Мед сладок, а ребенок еще слаже.*

*Не тот отец и мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил.*

*Родители трудолюбивы, и детки не ленивы.*

*У милого дитяти много имен.*

Литература

1. Алябьева, Е. А.

Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ЦТ Сфера, 2005. – 112 с. (Программа развития).

2. Коноваленко, В.В.

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, моя страна» /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64 с. – (Практическая логопедия).

3. Кузнецова, Е.В.

Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. / Кузнецова Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. (Серия «Программа развития».)

4. Крупенчук, О. И.

Пальчиковые игры. – СБ.: Издательский Дом «Литера», 2005. -32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

5. Ожегов, С.И.

Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

6. Пословицы. Поговорки. Загадки. / сост., авт. Предисл. и коммент. А.Н. Мартынова, В.В. Митрофанова. – М.: Современник, 1986. – 512 с. (Классическая б-ка «Современник»).

7. Толстой, Л.Н.

Скучен день до вечера, коли делать нечего. Рассказы. Изд. 2-е. Рис. В. Пименова. М.: «Детская литература», 1977. – 32 с. с ил. (Школьная библиотека «Читаем сами»).

8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.: ил.

.