**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе:**

**«Путешествие в страну Математики».**

**Задачи:**

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков.

- Упражнять в счёте в пределах 20

.- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать смекалку, зрительную и слуховую память, воображение, мелкую моторику.

- Способствовать формированию мыслительных операций.

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, интерес к математическим занятиям.

**Используемый материал:**

- Листок с недорисованным паровозиком. (Каждому ребёнку). Приложение 1.

- Мяч.

- Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, ромб. (Каждому ребёнку).

- Математические знаки: +,-,=. ( Каждому ребёнку).

- Карточки с цифрами от 1 до 10. (Каждому ребёнку).

- Листок, разлинованный в клетку. ( Каждому ребёнку).

- Карандаш. ( Каждому ребёнку).

**1. Организационный момент**.

- Ребята, предлагаю сегодня отправиться в волшебную страну Математику. ( Слайд 1)

- Вы согласны?

- Для того чтобы туда отправиться нам нужен транспорт. Возьмите с края стола листочек с цифрами, соедините их и вы узнаете на чём мы туда отправимся. ( Приложение 1)

- Какие красивые у вас получились паровозики!

**2. «Счёт до 20».**

- Давайте все дружно встанем и сделаем паровозик. ( Слайд 2)

- А чтобы наш паровоз отправился в путь надо посчитать от 1 до 20.

Едет, едет паровоз,

Мимо елок и берёз.

Мимо дуба и сосны,

Мимо лета и весны.

Чух, чух, чух, чух, чух пыхтит.

И колесами стучит.

**3. «Назови число». (с мячом).**

- Вот мы с вами и приехали. ( Слайд 3) Какая красивая цветочная поляна! Цветы в этой стране волшебные, после того как мы сорвём цветочек надо будет выполнить задание.

Срываем цветочек ( Слайд 4), на другой стороне цветка написано: « Назови число». ( Слайд 5)

- Становитесь ребята в круг, я буду бросать мяч и называть число, а вы, бросая мяч обратно будете называть предыдущее и последующее число.

**4. «Задачка».**

Срываем цветочек ( Слайд 6), читаем «Решите задачу». ( Слайд 7)

- « На тарелке лежало семь яблок ( Слайд 8), мальчик съел две. Сколько яблок осталось на тарелке?».

(Ответы детей).

Воспитатель расставляет на наборном полотне изображения семи яблок.

- Давайте запишем эту задачку с помощью геометрических фигур и математических знаков. ( Слайд 9)

- Сколько яблок лежало на тарелке? Выложите столько же геометрических фигур.

- Сколько яблок мальчик съел? На некотором расстоянии положите соответствующее количество геометрических фигур.

- После того как мальчик съел два яблока, их на тарелке стало больше или меньше?

- Каким знаком мы обозначаем, что яблок стало меньше? (Знаком «минус»).

-Этот знак называется ещё «знаком вычитания». Поставьте его между семью геометрическими фигурами и двумя.

- Сколько осталось яблок на тарелке после того, как два яблока съели? На небольшом расстоянии выложите соответствующее количество геометрических фигур.

- Каким знаком обозначим то, что у нас получилось? (Знаком «равенства»). Поставьте его перед пятью геометрическими фигурами.

- Давайте наши геометрические фигуры заменим на цифры. ( Слайд 10) Считаем геометрические фигуры и меняем их на соответствующее число. Прочитайте слева направо, что у нас получилось. (7-2=5).

Проверяем. ( Слайд 11)

**5. «Сколько?».**

Срываем цветок ( Слайд 12), читаем «Посчитайте белок». ( Слайд 13)

Дети становятся в круг, в середину встаёт один ребёнок, можно его выбрать методом считалки, ему завязывают глаза. Все дети читают стихотворение:

- Вот огромное дупло,

В нём и сухо и тепло.

В нём для белок место есть,

Посчитай их ровно….

Второй выбранный ребёнок хлопает в ладоши, а тот, кто в середине круга считает хлопки и говорит ответ.

**6. «Запоминалка»**

Срываем цветочек ( Слайд 14), на обратной стороне читаем: «Запомни и выложи так же». ( Слайд 15)

Воспитатель выводит на экран геометрические фигуры (треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал). ( Слайд 16)

-Называйте…, как назвать всё это одним словом?

Воспитатель выставляет в ряд 4 геометрических фигуры. ( Слайд 17)

- Запоминайте. Через 10- 15 сек. геометрические фигуры накрываются .

- Выложите каждый у себя на столе геометрические фигуры в той же последовательности, что и у меня.

Повторяется еще 2 раза. ( Слайд 18-19)

**7. Графический диктант.**

Срываем цветочек ( Слайд 20), на обратной стороне читаем: «Разгадайте зашифрованный рисунок». ( Слайд 21)

- Пришло время возвращаться ,а чтобы узнать на чём мы поедим ,нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок. Возьмите листочек в клеточку и карандаш. Отступите 2 клетки слева и 9 клеток сверху, ставьте точку. Начинаем рисовать.

4кл. вправо,2 кл. вверх,8 кл. вправо,2 кл. вниз, 3кл. вправо, 3 кл. вниз, 2 кл. влево,1 кл. вниз, 2 кл.влево, 1 кл.вниз,3 кл. влево,3 кл. вверх.

- Что получилось? Дорисуйте машине двери и колёса. ( Слайд 22)

**8. Итог занятия.**

- У нас очень интересное получилось путешествие, мы много собрали волшебных цветов, поиграли, много нового узнали.

- Давайте с вами вспомним все задания, которые нам предстояло выполнить.

- А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедим. ( Слайд 23)

Дети выстраиваются за воспитателем и едут на своих воображаемых машинах.

Мы едем, мы едем вперед и вперед.

Дорога нам новые силы дает.

Мы едем в машине куда захотим,

И едем так быстро - как будто летим.

Мы едем, мы едем вперед и вперед

Машина везет нас и не устает,

Так много дорог, в переди поворот,

Свернули - и снова. вперед и вперед!

Приложение 1

