***Карта обследования детей с ринолалией.***

1. **Общие сведения**

Ф.И.О:

Дата рождения: Возраст:

Из какого сада и когда прибыл:

Ф.И.О родителей:

Образование родителей:

Место работы:

С какого возраста начал систематические занятия у логопеда:

Сколько занимался(-ась):

Жалобы в настоящее время:

Отношение к дефекту ребенка:

1. **Анамнез**

***Общие сведения о семье:***

(состав, не работали ли родители на вредных производствах, речь окружающих)

***От какой беременности по счету родился ребенок***:

***Протекание беременности***: - имели ли место во время протекания беременности следующие отклонения: (токсикоз 1-2й половины беременности; падения; травмы; психозы; хронические заболевания; инфекции; применение медикаментозных средств, среди которых были антибиотики, гормоны; наличие вредных веществ и радиации; употребление алкоголя, никотина, наркотиков)

***Протекание родов***:

· были ли роды досрочные, срочные, стремительные, затяжные, обезвоженные

· имела ли место слабость родовой деятельности и применение стимуляции (механической, химической, электростимуляции, кесарево сечение)

· было ли у ребенка наличие асфиксии (синей, белой)

· были ли травмы во время родов (ЧМТ, кровоизлияние, родовая травма)

· вид вскармливания (грудное, искусственное)

· как начал сосать (активно, не активно, поперхиваясь)

· если вскармливание было грудное, до какого времени оно продолжалось

***Баллы по шкале Апгар*** :

***Фиксирование перенесенных заболеваний и время их перенесения в возрасте от 0 до 3 лет.***

· Наличие перенесенных тяжелых соматических заболеваний, инфекций, ушибов, травм, судорог, время перенесения.

**Раннее психомоторное развитие**:

1) когда стал держать голову ( 2-3 мес.)

2) когда стал самостоятельно сидеть ( 6 мес.)

стоять (7-9мес.)

ходить (12-15 мес.)

3) когда появились зубы ( 6-8 мес.)

***Психическое развитие***

1. особенности характера
2. умственное развитие
3. реакция на дефект
4. устойчивость внимания (психолог)
5. работоспособность (психолог)

***Речевой анамнез:***

1) гуление (2-3мес.)

2) лепет (5-6 мес.)

3) «первые" слова(11-12 мес.)

4)«первые» фразы(1,5г.)

5) когда начал понимать обращенную речь (норма 10 мес.)

6) прерывалось ли речевое развитие (по какой причине)

7)Использование жестов

**Заключение невролога:**

**Заключение хирурга:**

**Заключение ЛОР врача:**

**Заключение ортодонта:**

1. **Состояние артикуляционного аппарата и его подвижность**

***Губы***

* Строение: (норма, толстые, тонкие, рубцы)
* расщелина: (отсутствует, скрытая, полная/неполная, односторонняя/двусторонняя, правосторонняя/левосторонняя, симметричная/ассиметричная)
* подвижность губ: быстрота, точность, переключаемость, саливация, истощаемость движений

***Прикус:*** (норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

***Особенности зубного ряда:*** (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, брикет-система)

***Строение альвеолярного отростка верхней челюсти:***

***Твердого нёба:***

* строение: норма, высокое узкое, широкое и плоское, пологое, крутое
* расщелина: отсутствует, сквозная – односторонняя, сквозная – двусторонняя, несквозная – полная, несквозная – неполная, субмукозная (скрытая)-твердого, мягкого нёба, смешанная, наличие/отсутствие свищей/рубцов)

***Мягкое нёбо:***  (норма, укороченное, слишком длинное, наличие/отсутствие расщелины, деформация)

Подвижность: Парез / паралич:

***Увуля***: (отсутствует, укорочена, раздвоена, свисает неподвижно, по средней линии отклоняется в сторону, наличие/отсутствие пареза / паралича)

***Небно***-***глоточное смыкание***:

* Активное (произнести «а»)
* Пассивное (покашлять)
* функционально-рефлекторное (шпателем приподнять мягкое нёбо)

***Особенности глоточного рефлекса***: (сохранный, повышенный, сниженный)

***Нёбные дужки***: (деформация, активность работы нижней челюсти)

***Язык:***

* строение: норма, компенсаторное положение, массивный, маленький, «географический»
* подвижность (точность, объем, равномерность работы, содруж.движения)
* наличие / отсутствие пареза /паралича

***Подъязычная уздечка:***  (норма, короткая, натянутая, приращенная)

***Мимика***: (наличие компенсаторных движений, живая, вялая, скованная, отсутствие мимики)

Тонус: (сохранен, нарушен)

* нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб; легко сомкнуть веки, плотно сомкнуть веки, закрыть правый глаз, затем левый глаз, подмигнуть.

1. **Состояние дыхательной функции**

***Тип физиологического дыхания***: (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное)

***Тип речевого дыхания***: (учащенное, носовое, ротовое)

глубина вдоха: длительность выдоха: = словам

***Утечка воздуха через нос во время речи***: (имеется, отсутствует)

***Возможность направленной воздушной струи***: (имеется, отсутствует)

1. **Состояние голосовой функции**

***Резонанс:*** (гиперназальность-носовая полость, гипоназальность-ротовая полость, тупиковый)

***Тембр:*** огрубелость (пониженная высота, слабость, сдавленность, резкость)

охриплость (сочетание огрубелости с предыханием)

напряженность

глухость

***Высота:*** (низкий голос, высокий, смешанный, нормальный)

***Сила:*** (нормальный, громкий, чрезмерно тихий)

1. **Характер спонтанной речи**

***Разборчивость:*** (разборчивая, неразборчивая, смазанная)

***Степень назализации***: (умеренная, слабая, сильная)

***Темп речи***: (нормальный, замедленный, ускоренный)

***Паузация:*** (частые, соответствуют синтагме, внутри слов, между словами)

***Выразительность***: (выразительна, не выразительна)

1. **Состояние звукопроизношения (по результатам наблюдения и на основе знакомства с речевой картой)**

* Отсутствие звуков:
* Замены звуков:
* Искажения звуков:

[а] астра, игла, сало Аня купила арбуз и апельсина

[ э] эхо, каратэ, поэт Эля услышала эхо

[ о] облако, молоко, море Над морем пролетают облака

[ ы] часы, рыба У девочки ноты, она одета в боты.

[ у] ухо, какаду, шуба Ульяна купила какаду

[ и] игры, угли, липа У Миши инструменты

[ я] яблоко, земля Яблоко упало на землю

[е] ель, море, орех Емеля искупался в море

[ё] ёлка, остриё, берёза На опушке растут ёлки и берёзы

[ю] Юля, играю, ключи Юля потеряла ключи

[р] рыба, комар, пирог, краб У Раи на руке рана. Рита с Риммой варят рис.

[р’] рюкзак, снегирь ,варенье, скрепка В рюкзаке у Риты лежит варенье

[л] ласточка, стол , мыло , слон Лампа упала со стола. Лида и Лена гуляли на улице.

[л'] люк, июль, Аленка, слеза В июле Аленка купалась в реке

[ч] часы, врач, печень, счёт Чирикал черный чижик, Что он не чижик-пыжик.

[щ] щука, хвощ, пещера, морщины Щеткой чищу я щенка - Щекочу ему бока.

[ж] журавль, морж, кожа, обжора Задрожали зайки, Увидев волка на лужайке.

[ш] шапка, малыш, крыша, чашка Смешные шутки у Саши и Мишутки.

[ц] цыпленок, заяц, курица, сцена Цыпленок и курица пьют водицу на улице

[з] заяц, мороз, узор, праздник У Зои заболели зубы.

[3'] зебра, мазь, узелок, корзина Зебра из узелков сплела корзину

[с] сушка, матрас, коса, маска Саше дали кашу, А Клаше - простоквашу.

[с'] сети, гусь, письмо Сёма купил гуся

[г] голубь, сапог, огонь, гнездо Галка села на забор Грач завел с ней разговор

[к] комар, цветок, море, окно Коля катается на коньках.

[х] хомяк, мех, муха, хлеб Мухи сели на хлеб.

[б] булка, лоб, обед , обруч Бабушка была больна

[п] пингвин, клоп, топор, штопор Петя пилил пилой пень.

[д] дерево, обед, удав, дворец Тетя Дина сидит на диване

[т] телевизор, крот, уточка, утро Вырастил Толя тополь за полем.

[в] волк, остров, кровать, вторник Валя промочила валенки.

[ф] фантик, телеграф, сарафан, вафли Филипп сказал фразу.

[м] масло, сом, комар, космос Не жалела мама мыла.

[н] носок, телефон, граната, ножницы Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В слове | Во фразе | Изолированно |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Лексико-грамматический строй речи**

**Запас слов:**

(активный, пассивный словарь)

**умение определять род существительных и местоимений**

**умение изменять существительные во множественном числе**

**умение согласовывать числительные с существительными**

**умение склонять существительные и прилагательные**

**умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе**

**умение склонять глаголы в лицах и числах**

**умение образовывать новые слова с помощью суффиксов и префиксов.**

**употребление и понимание предлогов**

**понимание предложений путем выполнения различных просьб**

**удается ли ребенку описать содержание сюжетных рисунков**

**Письмо:**

**Чтение:** (побуквенное, слоговое, целыми словами)

**IX. Обследование слоговой структуры**

Больше 3х слогов со стечением

• Сковорода

• Велосипед

• Пуговица

Длинные без стечения

• Молокозавод

• Пирамида

• Лопата

Короткие со стечением

• Ствол

• Хвост

• Кошка

На плите стоит сковорода

У меня есть велосипед

На мамином платье оторвалась пуговица

Моя мама работает на молокозаводе

У меня есть пирамида

Я люблю копать лопатой

У березы тонкий ствол

У моей собаки пушистый хвост

Кошка любит молоко

1. **Состояние фонематических процессов**

Фонематическое восприятие

Ба-ба-па, та-да-та, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са, жа-за-жа, ча-ша-ча, за-са-за

Па –ба, ба –на, ва-та, та-да, мя-ма, на-га, та-на, га-да, ка-га, ба-ма,

Фонематический анализ

1. Выдели первый гласный звук

• Азбука

• Утка

2. Выдели первый согласный звук

• Пух

• Мука

3. Выдели последний гласный звук

• Окно

• Луна

4. Выдели последний согласный звук

• Кот

• Сон

5. Выдели гласный звук в слове

• Суп

• Дом

Фонематический синтез

«д» «о» «м»

«м» «а» «к»

Фонематические дифференцировки

стол — стул,

косы — козы,

папа — баба,

горка — корка,

точка — дочка,

миска — мишка,

крыса — крыша,

речка — редька,

челка — щелка,

цветик-Светик,

ветер-вечер,

рак-лак.

Фонематические представления

Выбрать картинки в которых есть звук (например)

Д (дом, девочка…)

Т ( топор, тапки…)

**Логопедическое заключение:**